

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49 г. Томска

ПРЕДСТАВЛЕНО

на общем собрании трудового
коллектива
МБОУ Школа № 49г.Томска

Протокол № 1 от 25.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №49 г.Томска
Приказ №111 от 11.04.2025г.

(подпись)

/Т.А. Прудникова /
(Ф. И. О.)

Отчет
о результатах самообследования средней общеобразовательной школы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 49 г.Томска
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа № 49» г.Томска (МБОУ СОШ № 49, (Школа № 49)
Руководитель	Татьяна Анатольевна Прудникова
Адрес организации	634045, г. Томск, ул. Мокрушина, д. 10
Телефон, факс	(3822) 41-17-53
Адрес электронной почты	school49@education70.ru
Учредитель	Департамент образования администрация г.Томска
Дата создания	1990
Лицензия	Серия А № 0001153 регистрационный № 710 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70АА № 000373, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, срок действия - бессрочно

Основными видами деятельности СОШ МБОУ «Школа № 49» (далее – Школа) является реализация следующих программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программ дополнительного образования для взрослых и детей.

Школа расположена в Кировском районе г.Томска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 94 процента обучающихся – рядом со Школой (ул. Мокрушина, Нефтяная), 6 процентов – в близлежащих поселках (Геологов, Аникино, Родник).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление организацией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, организует обеспечение прав участников образовательного

	<p>процесса; организует разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; контролирует работу административно-управленческого аппарата; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы; организует планирование работы и анализ, оценку достигнутых результатов; организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами; руководит деятельностью Педагогического совета Школы; несет ответственность за руководство образовательной, методической, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Утверждает основные направления развития Школы; принимает новые редакции Устава Школы и изменения к нему; решает вопросы о заключении с администрацией Школы коллективного договора, рассматривает и утверждает проект коллективного договора; определяет перечень и порядок предоставления работникам социальных льгот; определяет и регулирует формы и условия деятельности в Школе общественных организаций; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка по представлению администрации Школы; избирает комиссию по трудовым спорам, определение ее численности, состава, срока полномочий; утверждает локальные акты, регламентирующие образовательную и финансовую деятельность учреждения.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Согласовывает по представлению Педагогического совета «школьный компонент» и профили обучения; заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом Школы; программу развития Школы и организацию её реализацию; содействует привлечению средства из внебюджетных источников; устанавливает порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы; участвует в процедурах аттестации педагогов, лицензировании и аккредитации образовательного Школы; участвует в разработке изменений к Уставу Школы; согласовывает систему поощрения работников и обучающихся, ходатайствует об их поощрении, представляет ходатайство о поощрении директора; участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам и согласовывает их распределение в</p>

	<p>порядке, устанавливаемом локальными актами ; ходатайствует перед Учредителем о назначении кандидатуры на должность директора Школы, о продлении трудового договора с директором Школы; рассматривает вопросы развития; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.</p>
Педагогический совет	<p>Обсуждает и утверждает планы и результаты работы Школы; заслушивает отчеты педагогических работников Школы, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся; организует взаимодействие с другими органами самоуправления; принимает решение об исключении обучающегося из Школы и информирует о принятом решении органы местного самоуправления; решает другие вопросы организации образовательной деятельности Школы.</p> <p>К исключительной компетенции Педагогического совета относятся: выбор форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.</p>

Основная идея концепции Школы Совместной деятельности.

Выделение совместной деятельности взрослых и детей в качестве особого предмета образования означает, что программа развития должна быть нацелена на создание условий для совершенствования качества совместной деятельности как базиса для совершенствования качества образования детей и качества профессиональной деятельности педагога. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей для нас – это и особый предмет образования (этому учат детей и педагогов), и образовательный ресурс (с его помощью решаются проблемы в организации образовательной деятельности), и условие реализации компетентностного и личностно-ориентированного подходов в образовании. Акцентирование внимания на совместной образовательной деятельности означает, что ее участники овладевают разными моделями, способами и формами ее организации; проявляют и реализуют образовательные инициативы; проектируют и реализуют разные формы образования; анализируют и оценивают содержание и результаты образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Школе строится как такое взаимодействие педагогов и детей, которое обеспечивает вовлечение, участие и влияние разных участников совместной деятельности на ее цели, содержание, качество и результаты. Это означает, что педагог овладевает новой профессиональной позицией: переходит от формирования узкопредметных, функциональных умений в позиции «руководитель» к коммуникативному, деятельностному и исследовательскому позиционированию. Если педагог-руководитель, оказываясь в пространстве навязанных ему целей, использует процедуры исполнительской деятельности и подчинительно-принудительного взаимодействия, то педагог, как организатор-участник совместной деятельности, являясь

педагогом со смысло- и целеобразующей активностью, организует проектные, пробные, инициативные, рефлексивные действия через учебный и личностный диалог.

Концептуальные ориентиры Школы Совместной деятельности, созданные педагогами методики и разработки мы рассматриваем как ресурсы для решения задач по реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов, магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Тезис 1. Современная школа как открытое инновационное образовательное пространство, как пространство вовлечения участников в совместную образовательную деятельность, формирующее особую среду, особый климат, особую команду профессионалов.

Современную школу мы видим как открытое инновационное образовательное пространство, в котором организована совместная деятельность всех участников образовательных отношений. У ученика в такой школе формируются навыки 21 века, как необходимая база личностной и профессиональной успешности, базовыми из которых мы считаем навыки коммуникации и взаимодействия участников совместной деятельности. Важной характеристикой обучения в современной школе мы считаем вовлеченность детей в совместную деятельность, т.е. участие в ней и влияние на нее, овладение детьми и педагогами образовательным проектированием, связанным с проявлением и реализацией образовательных инициатив, в которых воплощаются смыслы, цели и ценности образования всех участников.

Современная школа – это пространство, в котором реализуются продуктивные и ресурсные в плане достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) образовательные технологии. Для нас технология – это целесообразный набор способов образования; практический способ реализации основной идеи педагогики совместной деятельности (Г.Н. Прокументова) – сделать ученика значимым и влиятельным участником совместной деятельности и собственного образования. Поэтому в нашей школе на уроках и внеурочных занятиях реализуются образовательные технологии проектирования, исследования, проблематизации, развития критического мышления, рефлексии, портфолио, ИКТ; при этом групповая работа является базовой формой организации деятельности в рамках любой технологии.

Наша Школа за свою историю, с точки зрения развития эффективных методов обучения и воспитания, прошла путь от использования отдельных приемов организации совместной деятельности к освоению трех базовых моделей взаимодействия педагога и ребенка (авторитарной, лидерской, партнерской), затем к освоению технологий, уже имеющихся в культуре (например, проблемное обучение, РКМ) и, наконец, к модификации имеющихся технологий и разработке собственных технологий, основанных на ценностях концепции совместной деятельности (эмоциональное погружение, образовательное проектирование, открытое образовательное портфолио и др.).

Подчеркнем, что в Школе нет деления на технологии для урочной и внеурочной деятельности, также как нет деления на технологии по отдельным учебным предметам. Пространство внеурочной деятельности (далее, ВУД) всегда рассматривалось в школе как пространство личностного развития детей и педагогов, которое не являлось неким «довеском» к урочной деятельности и не превращалось в дополнительные уроки по

базовым учебным предметам. Это пространство инициативных и пробных действий; проектных и исследовательских действий, а также пространство личностной рефлексии.

В данный момент мы движемся к интеграции технологий совместной деятельности с ИКТ-технологиями, технологиями электронного и дистанционного обучения, к разумному «компромиссу» между совместностью и индивидуальностью, к технологиям образовательного проектирования, к технологической соорганизации разных моделей совместной деятельности.

Тезис 2. Успех каждого ребенка как достижения в индивидуальной и совместной деятельности, как проживание учебной, образовательной и личностной успешности, как маркер особой образовательной среды.

В нашей Школе делается акцент на организацию совместной образовательной деятельности, которая является таким же предметом образования как любая учебная дисциплина. Поэтому успех каждого ребенка – это его достижения в образовательной сфере, полученные в совместной деятельности с разными взрослыми и другими учащимися (с помощью её ресурсов, средств, технологий). Мы не противопоставляем автономию (индивидуальность) и совместность (взаимодействие), а считаем, что самоорганизация и индивидуализация формируются в совместной деятельности, в овладении её участниками разными способами соорганизации. Другими словами, все личностные характеристики, заложенные в «портрете выпускника школы» в ФГОС НОО и ФГОС ООО - умение учиться, познавательная и социальная активность, конструктивный диалог - формируются в совместной деятельности, а вовлеченность в совместную деятельность, разные ее уровни (пассивность, участие, участие и влияние) могут стать основанием для разработки системы оценки индивидуальных достижений обучающихся наряду с таким традиционным показателем, как успеваемость и результаты ЕГЭ.

Успех каждого ребенка – это разовый акт, связанный с получением какого-то результата; мы хотим, чтобы дети были успешны, т.е. постоянно проживали разные ситуации успеха. Успешность может быть учебной (достижения в предметной сфере), образовательной (метапредметные, деятельностные достижения в проектировании, исследовании, творчестве), личностной (в любой сфере деятельности, актуальной для ребенка в данный момент жизни).

Важнейшее пространство успешности – это пространство внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для нас – это пространство образовательных и личных достижений детей, их успешности в разных видах деятельности, пространство самоопределения (личностного, профессионального), пространство образовательного проектирования. Для педагога – это пространство апробации технологий и форм организации совместной деятельности, формирования профессиональных компетенций по проявлению и реализации образовательных потребностей детей, не помещающихся в пространство урока. Для родителей – это пространство выбора направлений, форм, мест и способов работы с учетом интересов их детей, а также возможность участвовать и влиять на образование своих детей.

Сейчас в школе разрабатывается единая модель организации ВУД на параллели начальной школы и школы младших подростков, которую мы характеризуем как:

– ресурсную, т.к. она строится на использовании ресурсов совместной деятельности детей, педагогов и родителей, т.е. технологий, форм и приемов организации совместной деятельности; именно эти ресурсы позволяют качественно реализовать все 5 направлений ВУД, заявленные в обновленном ФГОС НОО и ФГОС ООО , направленные на

формирование функциональной грамотности: естественно- научного, математической, экологической, финансовой. грамотности ; креативного мышления и смыслового чтения

– интегративную, т.к. она строится на интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и дополнительного образования (ДЮЦы «Синяя птица», «Звездочка» и др.), метапредметных и личностных образовательных результатов;

– событийную, т.к. базовой формой организации становятся образовательные события на возрастных параллелях: на занятиях по ВУД идет планирование, разработка, реализация и рефлексия образовательных событий, участниками которых являются дети, родители, педагоги;

– деятельностьную, т.к. логика построения модели отражает этапы построения совместной деятельности в течение года: этап погружения (оформление образовательных инициатив, направлений согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, программ), этап развертывания (запуск всех форм, подготовка и проведение образовательных событий), этап подведения итогов (анализ мотивации, реальных и предпочитаемых действий, диагностика разных групп УУД).

Кроме того, на реализацию успеха каждого ребенка в нашей школе направлены:

– организация безотметочного обучения в 1-2 классах и плавный переход на отметку;

– технология образовательного портфолио и часы портфолио как специальные занятия по вычленению и фиксации успешности детей;

– рефлексивные карты, уроки рефлексии, обучение детей вычленению и продуктивному преодолению учебных затруднений;

– использование групповой работы, взаимного обучения, разновозрастного сотрудничества как пространства взаимопомощи и поддержки.

В данный момент мы работаем над использованием технологических ресурсов совместной деятельности в направлении преодоления учебных затруднений детей и достижения достойных показателей успеваемости, а также в направлении эффективного обучения детей с ОВЗ.

Тезис 3. Совершенствование профессионализма педагогов как необходимое условие развития школы и решения задач по повышению качества образования.

Идея изменения качества совместной деятельности и движения от авторитаризма к партнерству и авторству реализуется в Школе через участие педагогов в образовательных инновациях (так называемых «инновациях снизу»), в образовании в Школе «мест личного присутствия» через разные режимы и формы организации инновационной деятельности: инновационные образовательные программы, проектно-исследовательские группы, группы «наставники-подопечные» и др. Именно участие педагогов в таких формах делает их реальными разработчиками другого содержания образования. При этом у педагога всегда есть возможность выбора типа инновационной активности (созидательно-исследовательской, конструктивно-аналитической и исполнительски-оценочной) через разные способы участия в инновационной деятельности (позиции «разработчик», «участник», «пользователь», «стажер»).

Наряду с участием педагогов в школьной системе повышения квалификации считаем важными участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах, курсах повышения квалификации разного уровня, реализацию сетевых образовательных программ, проектов по наставничеству.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 года №618 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 года №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 года №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 года №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 года №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 года №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО,ООО,СОО»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	382
Основная образовательная программа основного общего образования	453
Основная образовательная программа среднего общего образования	64

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 899 обучающихся, 50 из них обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
 - основная образовательная программа основного общего образования;
 - основная образовательная программа среднего общего образования;
 - адаптированные образовательные программы:
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 7 чел (0,7% от общего числа обучающихся);
- с задержкой психического развития – 39 чел (4,3% от общего числа обучающихся);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 2 чел (0,2% от общего числа обучающихся);

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для обучающихся с ОВЗ разработаны программы коррекционной работы, реализуемые педагогами-предметниками, психологами, логопедами. В работе с детьми ОВЗ педагоги учитывают рекомендации ПМПКг. Томска.

В связи с капитальным ремонтом школы образовательный процесс в 2024 году был организован на площадях шести общеобразовательных учреждений, что не могло не отразиться на организации внеурочной деятельности. Во всех классах школы с 1 по 11 класс еженедельно проводились обязательные занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном», с 6 по 11 класс – занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», с 5 по 11 класс – занятия внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности. В начальных классах также были реализованы следующие программы внеурочной деятельности: «Мы – исследователи» (1-4 классы), «Тропинка в профессию» (1-4 классы), «Театральная мастерская» (3 классы), «Здоровейка» (1-4 классы).

Профили обучения.

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля (социально-экономический, технологический, естественнонаучный и универсальный). Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В универсальном профиле на углубленном уровне изучаются предметы биология и обществознание. Кроме того, в 11 классе в 2023-2024 учебном году продолжают реализовываться три профиля: естественнонаучный (химико-биологический), социально-гуманитарный и два варианта универсального профиля. В одной подгруппе универсального профиля изучаются на углубленном уровне такие предметы, как: обществознание и русский язык, во второй подгруппе – физика, математика и информатика.

Профили на 2024-2025 учебный год формировались согласно анкетированию обучающихся 9 классов и их родителей (март 2024 г.). Традиционно популярными предметами для углубленного изучения в 10 классе (согласно данным опроса) остаются математика, физика, информатика, обществознание, история. Впервые проявился запрос на изучение географии на профильном уровне. На основании данного запроса обучающихся был создан универсальный профиль, для которого организовано углубленное изучение географии и обществознания. Сформированы традиционные для нашей школы профили: гуманитарный (углубленное изучение обществознания и истории) и информационно-технологический (углубленное изучение математики, физики и информатики).

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (инженерный)	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика).	-	10	-
Информационно-технологический	Математика (алгебра, геометрия). Физика. Информатика.	-	-	18
Физико-информационный	Математика (алгебра, геометрия). Физика. Информатика.	11	-	-
Естественнонаучный -1	Биология. Химия. Физика.	3	3	-
Естественнонаучный-2 (химико-биологический)	Биология. Химия.	7	3	-
Социально-экономический	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика). Обществознание	-	8	-
Гуманитарный	Обществознание. История.	-	-	6
Социально-гуманитарный	Русский язык. История. Экономика. Право.	27	10	-
Универсальный -1	Русский язык. История.	18	14	-
Универсальный -2	Математика (алгебра, геометрия). Физика.	11	11	-

Универсальный-3	Обществознание. Биология.	-	22	-
Универсальный-4	Обществознание. География.	-	-	17

IV. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 49 в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП, в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Задачами воспитательной работы школы являются:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций, их коллективное планирование, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности;
- организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году в школе официально создан **Штаб по воспитательной работе (ШВР)**, задачами которого является планирование и организация воспитательной работы в МБОУ СОШ № 49 г. Томска: проведение мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в МБОУ СОШ № 49 г. Томска, содействие охране их прав, в том числе в целях развития личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. В состав ШВР вошли: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, старший вожатый, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь, руководители детских общественных объединений, педагоги дополнительного образования.

Ввиду понимания того, что ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию, в 2024 году в школе **сформировано МО классных руководителей**, в состав которого вошли 21 классный руководитель 5-11 классов. Руководство МО классных руководителей осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Целью создания МО является методическое обеспечение воспитательного процесса, повышение его эффективности, организации методической поддержки и повышение профессиональной компетентности классных руководителей. Работа с классными руководителями проводилась в формате: совещаний, семинаров, индивидуальных и групповых консультаций. Совещания и семинары проводились ежемесячно, с сентября – преимущественно, в рамках методических суббот (таблица 1).

Таблица 4. Совещания и семинары в рамках МО классных руководителей

дата	Содержание	Кол-во присутствующих
Август 30.08.24	Знакомство с обновленной должностной инструкцией классного руководителя, её корректировка, утверждение. Обсуждение плана по ВР на 2024-2025 уч.г. Составление циклограммы на сентябрь.	18
Сентябрь 21.09.24	Документация классного руководителя. Оформление папки классного руководителя. Алгоритм работы со школьным психологом. Презентация детских объединений. Составление циклограммы на октябрь.	8
Октябрь 19.10.24	Семинар «Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков» с приглашением специалистов ППС ИМЦ	18
Октябрь 28.10.24	Итоги работы в 1 четверти. Документация классного руководителя: пояснения по ведению документации. Актуализация плана ВР на 2 четверть, составление циклограммы на ноябрь. Результаты СПТ, алгоритм дальнейшей работы с детьми «группы риска». Знакомство с положением о конфиденциальности. Составление циклограммы на ноябрь.	16
Ноябрь 23.11.24	Работа с детьми «группы риска»: алгоритм информирования о систематических пропусках, правила оформления характеристик на обучающихся и учётных карточек на детей, состоящих на ВШУ и других видах учёта. Составление циклограммы на декабрь.	12
Декабрь 14.12.24	Семинар «Маркеры суицидального поведения» Планирование деятельности, направленной на профилактику	21

депрессивных состояний и формирование жизнестойкости.

Классными руководителями разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В начале учебного года проанализирован контингент обучающихся классов, составлены социальные паспорта классов, большинством классных руководителей проведена диагностика психологического климата в коллективе, социометрия, результаты диагностик проанализированы совместно с педагогом-психологом, и, согласно отчётам классных руководителей, используются в работе с классным коллективом. Запущена работа по оформлению индивидуальной папки классного руководителя. Тем не менее, в связи с загруженностью педагогов, у некоторых классных руководителей по-прежнему наблюдалась сниженная вовлеченность в совместную деятельность в рамках реализации плана воспитательной работы.

Педагоги МБОУ СОШ № 49 ориентированы на формирование коллективов и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений не только в рамках школьных классов, но и других детских объединений. В 2024 году в рамках реализации вариативного блока программы воспитания школы по модулю «**Детские общественные объединения**» на базе МБОУ СОШ № 49 г. Томска активно разворачивалась деятельность следующих детских общественных объединений (таблица 2):

Таблица 5. Детские общественные объединения МБОУ СОШ № 49

№	Детское объединение	руководитель	Участники	Направление деятельности
1.	Вожатско-волонтерский отряд «ВВО!»	Еремеева Ю.В.	7-11 кл	духовно-нравственное воспитание, социальная активность, социально-педагогическая активность
2.	Школьный спортивный клуб (ШСК) «Фортуна»	Гридин В.Ю.	1-11 кл	спортивно-оздоровительная деятельность
3.	Военно-патриотический клуб (ВПК) «Фортуна»	Редлих А.А.	9-11 кл	Военно-патриотическое воспитание, гражданская активность, приобщение к традиционным российским ценностям
4.	Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)	Байдакова С.В.	2,6 кл	Гражданская активность
5.	Школьный медиа-центр	Лысакова Е.Н.	6-11 кл	информационная деятельность
6.	Школьный отряд экологов «ЭкоЕжи»	Коновалова А.М.	6-11 кл	гражданская и социальная активность, трудовая и информационная деятельность
7.	Открытый педагогический класс	Мамедова Э.С.	9-11 кл	познавательная и информационная деятельность, духовно-

			нравственное воспитание, социальная активность, социально-педагогическая активность
8. Движение Первых	Ольшанская Т.А.	5-11 кл	личностно-ориентированное, познавательная деятельность, гражданская и социальная активность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, художественно-эстетическая деятельность информационная деятельность
9. Орлята России	Ольшанская Т.А., классные руководители начальных классов	1-4 кл	Познавательная деятельность, гражданская активность, приобщение к традиционным российским ценностям, развитие социальной активности и способности к командному взаимодействию
10. Совет дела/ Совет старшеклассников	Ольшанская Т.А., Лысакова Е.Н.	5-8 кл 9-11 кл	познавательная деятельность, гражданская активность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, художественно-эстетическая деятельность, информационная деятельность
11. Оформительская мастерская «Весёлая Зебра»	Жданова И.В.	5-11 кл	художественно-эстетическая деятельность

Если в 2023-2024 уч.г. активность разновозрастных детских объединений значительно сократилась в связи со сложностью координации их деятельности в условиях капитального ремонта школы и сложностями, обусловленными обучением на базе разных образовательных учреждениях в разные смены, то во 2ом полугодии 2024 года удалось пересмотреть подходы в работе объединений, произвести оптимальную расстановку кадров. Это позволило не только сохранить контингент, но и повысить вовлеченность детей в деятельность детских объединений, по сравнению с 2023 годом.

Активную деятельность в 2024 году разворачивал вожатско-волонтерский отряд «ВВО!» под руководством Еремеевой Ю.В. В состав отряда входит 46 добровольцев и числа учеников 7-11 класса. С сентября 2024 года активистам отряда удалось провести/стать участниками 15 мероприятий разной направленности: ребята помогали в проведении школьных и городских мероприятий, организовывали акции, приуроченные к значимым датам, принимали участие в образовательных Форумах и проектах для добровольцев (таблица 3).

Таблица 6. Мероприятия вожатско-волонтерского отряда «ВВО!» в 2024 году

№	мероприятие	Содержание	Кол-во участников	Дата проведения
1.	Квест «В тисках безграмотности» Международному дню грамотности	Помощь в проведении квеста на станциях	3	Сентябрь 2024 г.
2.	Проведение урока истории школы	Занятие приурочено ко Дню рождения школы и подготовки к её юбилею в 2025 г.	2	Сентябрь 2024 г.
3.	Акция «Спасибо за детство!»	Акция приурочена ко Дню дошкольного работника. Подготовка поздравления для воспитателей д/с № 2 и № 62, организация игровой программы для дошкольников	15	Сентябрь 2024 г.
4.	Акция ко Дню пожилого человека	Поздравление ветеранов и пенсионеров микрорайона «Мокрушинский», приуроченное ко Дню пожилого человека	10	Октябрь 2024 г.
5.	День работников пищевой промышленности	Событийное волонтерство – организационная помощь в проведении мероприятия на площадке Театра Драмы	6	Октябрь 2024 г.
6.	Онлайн-хакатон в рамках Всероссийского проекта по развитию деятельности детских вожатских отрядов России	Конкурсное мероприятие, направленное на знакомство вожатских отрядов и	10	Октябрь 2024 г.

	«ПОЛАР.ДВОР»		популяризацию вожатской деятельности		
7.	Посвящение пятиклассники	в	Организационная помощь в проведении школьного образовательного события	10	Ноябрь 2024 г.
8.	Акция «Спасибо за заботу!»	за	Акция проводится в рамках Недели толерантности	5	Ноябрь 2024 г.
9.	Областной форум добровольчества «По доброй воле»	форум «По	Организатор – РЦ «Бумеранг Добра». Цель мероприятия: развитие волонтерской деятельности, обмен опытом и обучение волонтеров	8	Ноябрь 2024 г.
10	Акция помощи приюту для бездомных животных «Дог ХАУС»		Проведение уроков о бездомных животных, сбор средств помощи приюту, выезд в приют для собак	9	Декабрь 2024 г.
11	Образовательное событие «Посвящение волонтеры»	в	Событие приурочено к Международному Дню добровольца, включало проведение обучающих мастер-классов и игровой программы для актива отряда, и награждение активистов	20	Декабрь 2024 г.
12	Новогодние творческие мастерские		Мастерские для учеников начальной школы проводились в рамках общешкольного образовательного события «Новогодний калейдоскоп»	10	Декабрь 2024 г.
13	Новогоднее представление для первоклассников		Актив отряда написал сценарий, подобрал реквизиты и провел театрализованное новогоднее представление для первоклассников	8	Декабрь 2024 г.
14	Новогодний интерактив		Подготовка сценария и	4	Декабрь

для 5-классников	конкурсной новогодней программы для 5 кл	2024 г.
15 Рождественская Ярмарка Добра	Помощь в организации акций	6 Декабрь 2024 г.

В 2024 году продолжает свою работу Школьный медиа-центр, в состав актива которого входят 14 обучающихся 6-11 классов. Ребята Школьного медиа-центра осуществляли фото- и видеосъемку общешкольных образовательных событий, ключевых дел, деятельности детских объединений и занимаются наполнением страниц в социальных сетях, пробуют себя в роли журналистов и интервьюеров, обеспечивают техническое и музыкальное сопровождение школьных мероприятий. Активом школьного медиа-центра в 2024 году проведены два общешкольных фото-конкурса: «Зимние забавы» и «Креативный космос».

В 2024 году в МБОУ СОШ № 49 продолжается деятельность Школьного спортивного клуба (ШСК) «Фортуна» - руководитель Гридин В.Ю., созданного на базе школы в декабре 2021 года. ШСК «Фортуна» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания).

В 2024 году в рамках деятельности ШСК проведены 9 школьных спортивных мероприятия, в том числе, с участием родителей; воспитанники клуба приняли участие в городских соревнованиях в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение» по разным видам спорта, неоднократно становились призёрами соревнований (таблица 4).

Таблица 7. Спортивные мероприятия, проведенные в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Фортуна» в 2024 году

№ п/п	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
Школьный уровень				
1.	Общешкольный шахматный турнир «Снежная королева»	Спортивный зал школы № 42	Январь 2024 г.	35 чел (ученики 1-11 класс+родители)
2.	XX Юбилейные Школьные олимпийские игры: -баскетбол 3*3 -волейбол -зимний футбол -пионербол	Спортивные залы школ-партнёров, стадион «Мотор»	Январь-февраль 2024 г.	275 чел (ученики 5-11 класс, родители, педагоги)

	-настольный теннис -шашки -шахматы -лыжные гонки			
3.	Спортивный семейный праздник «А ну-ка, мамочки!»	Спортивный зал школы № 32	Март 2024 г.	5-7 кл, 24 чел.
4.	Весёлые старты, посвящённые проходам зимы	Стадион «Мотор»	Март 2024 г.	1-4 кл, 190 чел.
5.	Весёлые старты, посвящённые окончанию учебного года	Стадион школы № 49	Май 2024 г.	1-4 кл., 235 чел.
6.	Весёлые старты, посвященные Дню рождения школы	Стадион школы № 49	сентябрь 2024 г.	1-4 кл., 150 уч-ся + 40 родителей
7.	Матчевая встреча по волейболу, приуроченное ко Дню учителя, между учениками и педагогами	Спортивный зал лицея № 1	октябрь 2024 г.	8-11 кл., 15 уч-ся + 5 учителей
8.	Футбольный турнир «Территория пап» ко Дню Отца в России	Спортивный стадион школы № 49	Октябрь 2024 г.	2-11 кл., 22 уч-ся +14 пап
9.	Спортивный праздник «А ну-ка, мамочки!» ко Дню Матери в России	Спортивный зал школы № 32	Ноябрь 2024 г.	1-6 кл., 28 уч-ся+17 мам

Городской уровень

№ п/п	Спортивное мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Результат
1.	Первенство города по городошному спорту в рамках деятельности Школьной спортивной лиги (ШСЛ) «Здоровое поколение»	Январь 2024 г.	Юноши 7 кл., 6 чел	III место
2.	Первенство города по городошному спорту в рамках деятельности Школьной спортивной лиги (ШСЛ) «Здоровое поколение»	Январь 2024 г.	Девушки 7 кл., 6 чел.	6 место
3.	Муниципальный этап	Январь-	8-10 кл., 10	IV место

	Всероссийских соревнований КЭС-БАСКЕТ	февраль 2024 г.	чел.	
4.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований «Белая ладья»	Февраль 2024 г.	3-7 кл., 4 чел.	15 место
5.	Первенство города по лыжным гонкам в рамках деятельности Школьной спортивной лиги (ШСЛ) «Здоровое поколение»	Февраль 2024 г.	1-4 кл., 12 чел.	III место
6.	Первенство города по лыжным гонкам в рамках деятельности Школьной спортивной лиги (ШСЛ) «Здоровое поколение»	Февраль 2024 г.	5-7 кл., 15 чел.	II место
7.	Муниципальный этап всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»	Апрель-май 2024 г.	7-8 кл., 12 чел.	III место
8.	Первенство города в рамках деятельности Школьной спортивной лиги (ШСЛ) «Здоровое поколение» «Президентские состязания»	Апрель 2024 г.	3 кл., 15 чел.	II место
	Первенство города по мини-футболу в рамках деятельности Школьной спортивной лиги (ШСЛ) «Здоровое поколение»	сентябрь 2024 г.	3-4 кл, 10 чел	9 место
1.	Городские соревнования по баскетболу 3x3 среди сборных команд девушек 7 классов и младше в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	Ноябрь 2024 г.	5-7 кл, 5 чел	III место
2.	Городские соревнования по баскетболу 3x3 среди сборных команд юношей 8 классов и старше в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	Ноябрь 2024 г.	9-11 кл, 6 чел	IV место

3.	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд девушек в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	Декабрь 2024 г.	6-11 кл, 10 чел	15 место
4.	Городские соревнования по волейболу среди сборных команд юношей в рамках деятельности ШСЛ «Здоровое поколение»	Декабрь 2024 г.	8-11 кл, 10 чел	16 место

В 2024 году в МБОУ СОШ № 49 начата активная работа детского объединения военно-патриотической направленности ВПК «Фортуна» под руководством учителя физической культуры, Редлих А.А. В состав отряда вошли 10 обучающихся 5-6 классов и 15 обучающихся 9-11 класса. Актив отряда принял участие в нескольких крупномасштабных военно-спортивных и военно-патриотических проектах (таблица 5).

Таблица 8. Мероприятия ВПК «Фортуна» в 2024 году

№	Мероприятие	содержание	Кол-во участн иков	Дата проведени я
1.	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (муниципальный этап)	-общевойсковая грамотность -спортивная подготовка -строевая подготовка -первая помощь -основы радиационной, химической и биологической защиты -военизированная полоса препятствий	5-6 кл/ 10 чел	Апрель 2024
2.	Школьная военизированная эстафета	-строевая подготовка -бросание гранаты -расшифровка донесений -полоса препятствий -оказание первой помощи -викторина	5-8 кл/ 60 чел	Май 2024
3.	Городская инструктивно-тренировочная программа «Горизонт героя»	участие в выездных сборах по направлениям: -оператор БПЛА -топограф -парашютист -инженер-сапёр -медик -пловец	9-11 кл/ 10 чел	Сентябрь 2024

-военный корреспондент
-штурмовик
-связист

4. Городская военно-спортивная игра «ВЗВОД»	I этап: интеллектуальная игра «Сибирская сила»- 13октября	9-11 кл/ 12 чел	Октябрь-ноябрь 2024
---	---	--------------------	------------------------

II этап: соревнования «Гонки дронов» -14-16 октября;

III этап: военно-спортивная игра «Учебный центр» - 27 октября;

IV этап: соревнования по спортивному ориентированию - 03 ноября «Марш-бросок»;

V этап: военизированная командно – тактическая игра «Штурм»-10ноября;

Участие в мастер-классах «Работа военного корреспондента» и «Управление БПЛА»

Организованные в 2024 году традиционные образовательные проекты и события получились более массовыми и содержательными, по сравнению с 2023 годом, в том числе, благодаря активному участию в их подготовке и проведении актива Совета старшеклассников и активов детских общественных объединений. Так, благодаря участию активистов проекта «Открытый педагогический класс», в начальной школе проведено большое количество творческих мастерских, максимально охвачена начальная школа (1-3 класс, формат «Дети детям»). Старшеклассники приняли активное участие в разработке и проведении Дня самоуправления ко Дню учителя: проведены уроки ИЗО, технологии, окружающего мира в начальной школе, частично – уроки в 5-8 и 9-10 классах; активом Совета старшеклассников разработано содержание уроков в 12У (учительском) классе: для учителей проведены урок-викторина, творческий урок ИЗО, урок физической культуры, при этом, в состав 12У класса вошли не только учителя школы № 49, но и

педагоги школы 42. Если в прошлом, 2023-2024 уч.г., не было организовано общих Новогодних праздников, и все праздничные мероприятия проводились по классам или за пределами школы (на базе ДЮЦ «Синяя птица», ДТДиМ и пр.), то в этом учебном году, благодаря инициативе Совета старшеклассников, и деятельности активов детских объединений удалось организовать Новогодний праздник и дискотеку для 5-классников, Новогоднее представление в стиле «Бременских музыкантов» для учеников 8-9 классов и Новогодний праздник для 10-11 классов, проведены «Рождественская ярмарка Добра» и творческие новогодние мастерские.

В 2024 году участники таких детских объединений, как «Юные инспекторы движения», «Отряд экологов ЭКОЕжи», не только активно организовывали деятельность по своим направлениям на школьном уровне, но и принимали активное участие в городских программах (ГП «Экополюс», ГП «Школа светофорных наук» на базе Дворца творчества детей и молодёжи); актив проекта «Открытый педагогический класс» принял участие в VI Всероссийской открытой сетевой конференции медиапроектов школьников и студентов «Медиасреда. Личность. Творчество», фестивале «Школа моей мечты», во Всероссийском проекте «В гостях у учёного» от «Движения Первых».

В 2024 году активисты творческого объединения «Оформительская мастерская» стали победителями и призёрами творческих фестивалей и конкурсов разного уровня: «XXV открытого областного молодёжного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» - 2024 (2 место), муниципального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества (3 место), V областного конкурса рисунков «Томская деревянная сказка» (2 место), VII Открытого регионального конкурса изобразительного искусства «Нарисуй книгу» (1 место). В настоящее время юными оформителями ведётся подготовка проекта к V Всероссийскому форуму молодых дизайнеров «ПЯТЫЙ УГОЛ - 2025» с международным участием.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы № 49 являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В 2024 году в МБОУ СОШ № 49 проведено 13 коллективных школьных дел и традиционных образовательных событий (таблица 6), более 30 единых часов общения в рамках курса «Разговоры о важном» и традиционных образовательных событий, 8 акций гражданско-патриотической направленности («Письмо солдату», «Ёлка для СВОих», «Блокадная ласточка», «Бессмертный взвод нашей школы», «Читаем детям о войне», «Ветеран живёт рядом», «Окна Победы», «Классика Победы»). В соответствии с традициями Школы совместной деятельности, в МБОУ СОШ № 49 создавались такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность в проведении общешкольных дел.

Таблица 9. Коллективные школьные дела и традиционные образовательные события и проекты (2024 год)

Сроки	Событие	Содержание / результаты	Организаторы
Январь-февраль 2024 г.	Общешкольное образовательное событие «Здоровое поколение: здоровы мы – здорова Россия». XX Юбилейные Школьные олимпийские игры.	XX Школьные олимпийские игры для 5-11 кл. с участием родителей: соревнования по шашкам, шахматам, дартсу, настольному теннису, лыжным гонкам, волейболу, пионерболу, футболу, стритболу. Образовательная часть: -Мастер-классы по оказанию первой помощи от движения «Волонтёры-медики» -Проведение цикла профилактических уроков по профилактике табакокурения от Школьного отряда волонтёров; -«Классные встречи» с выпускниками-спортсменами, спортивными коллективами города; -тренинги от Школьной психологической службы, направленные на поддержание психического здоровья: повышение жизнестойкости, формирование позитивного мышления.	Штаб по ВР Учителя физической культуры
Февраль 2024 г.	Общешкольная Декада Мужества	-проведение Уроков Мужества и тематических мастер-классов; - акция «Дети Детям»; -конкурс рисунков «Мужество. Отвага. Честь»; -патриотические акции от	МО гуманитарных наук Советники директора по воспитанию

		советников директора по воспитанию;	
		-игровая праздничная программа «А ну-ка, мальчики» для 5 кл.	
Март 2024 г.	Общешкольное образовательное событие, приуроченное к Международному женскому дню	-Праздничная концертная программа, подготовленная силами обучающихся 3-9 классов совместно с классными руководителями и педагогами; -игровая программа «А ну-ка девочки!» для 5 кл.	Штаб по ВР
Апрель 2024 г.	Общешкольное образовательное событие «Дорога Добра»	Благотворительная ярмарка-продажа изделий ручной работы (вырученные средства переданы подопечным БФ им.А.Петровой и в приют для бездомных животных «Добрые руки»)	Штаб по ВР Отряд волонтеров
Апрель 2024 г.	Декада Космоса Общешкольное образовательное событие «Большое космическое путешествие»	-4 мастер-класса от Детского технопарка «Кванториум»: создаем планетоход, создаем датчик МКС, создаем космическую игру, создаем рисунки космических объектов с помощью 3D ручки (6 классы); -Общешкольный космический QR-квест для 2-11 классов от Совета старшеклассников; -экскурсии в Томский планетарий; -участие в просветительской акции «Городской космический диктант» (более 100 обуч-ся 7-9 кл); -тематические «Космические уроки» в рамках уроков русского языка, литературы,	Штаб по ВР Классные руководители

истории, биологии, географии;

-участие в проекте ДТДиМ «Космическая неделя»: посещение космической ярмарки;

-участие семейных команд в Первой городской семейной космической игре (совместно в ДТДиМ);

-просмотр VR-фильмов о космосе в 3D-очках от энциклопедии «Альтаирика»;

-общешкольный фотоконкурс «Креативный космос»

Май 2024 г.

Общешкольный образовательный проект «Великой Победе посвящается»

-Уроки Памяти и Уроки Мужества, в т.ч. в формате «Дети детям»;

-торжественный митинг «Бессмертный взвод нашей школы» и церемония возложения цветов к Монументу боевой славы;

-смотр строя и пенсии среди 6 кл;

-Общешкольный конкурс чтецов «Праздник со слезами на глазах»

-Конкурс рисунков «мы рисуем Победу»;

-экскурсии в Музей под открытым небом «Оружие Победы», военно-патриотические музеи на базе школы № 32 и школы № 42;

-Акция «Ветеран живёт

Штаб по ВР
МО
гуманитарных наук

		рядом»	
Сентябрь 2024 г.	День Знаний	-Линейки в 1, 5 классах с участием обучающихся 11 классов -Благотворительная акция «Дети вместо цветов» -Классные часы	Штаб по ВР Классные руководители
Сентябрь 2024 г.	День рождения школы	-классные часы «История Школы» (в формате акции "Дети-детям") 1-7 класс -Творческие работы ко Дню рождения школы	Штаб по ВР Вожатско-волонтерский отряд «ВВО» Классные руководители
Октябрь 2024 г.	День учителя	-День самоуправления: проведение уроков обучающимися 9-11 классов в начальной школе и 8-10 классах. - организации 12У класса; - концертная программа	Штаб по ВР Совет старшеклассников Участники проекта «Открытый педагогический класс»
Октябрь 2024 г.	Образовательное событие ко Дню Отца в России	-Футбольный турнир ко Дню Отца «Территория пап» (5- 6 кл); -«Классные встречи» с папами; -фото-челлендж #ВместеСПапой (на официальной странице школы в соцсети в ВК)	Штаб по ВР Учителя физической культуры Классные руководители
Ноябрь 2024 г.	Фестиваль «Дружба народов» ко Дню народного единства	На базе библиотеки «Южная» состоялся фестиваль с приглашением представителей диаспор: зуштинские татары,	Штаб по ВР

		русские немцы, турки, азербайджанцы. Гости рассказали о традициях своих народов, исполнили национальные песни, провели дегустацию национальных блюд.	
Ноябрь 2024 г.	Образовательное событие «Любимой маме посвящается» ко Дню Матери	- Концертная программа ко Дню Матери -Спортивные соревнования «А ну-ка, мамочки!» (1-5 кл)	Штаб по ВР
Декабрь 2024 г.	Образовательное событие «Новогодний калейдоскоп»	-Челлендж «Новогоднее настроение» - Новогоднее представление в стиле «Бременских музыкантов» 8-9 кл -Новогодняя дискотека для 5х классов -Творческие новогодние мастерские в начальной школе -Новогоднее представление для обучающихся 1х классов -Рождественская Ярмарка Добра (акции «Добрый подарок», «Подарок в радость», «Подарок для СВОих», «Сладкая весёлая карусель»)	Штаб по ВР Вожатско-волонтерский отряд Участники проекта «Открытый педагогический класс» Совет старшекласников

В 2024 году в рамках рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ № 49 продолжалась активная работа по **гражданско-патриотическому воспитанию** обучающихся, направленная на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществлялось в рамках:

- модуля «Школьный урок: тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР. Например, в 9 классах на уроках обществознания в рамках изучения политической сферы общественной жизни учащиеся познакомились с историей Государственных символов: гимна, флага, герба (при изучении

темы «Признаки государства»), в рамках курса при изучении Конституции РФ происходит изучение прав, свобод и обязанностей человека, формирование образа законопослушного гражданина РФ; моделируется ситуация выборов президента РФ и пр.;

- модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы;

- курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (с 1 сентября 2022 г. для 1-11 классов) и курс «Россия – мои горизонты» (с 1 сентября 2023 года для 6-11 классов);

- классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, «Классные встречи» с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, проведение «Уроков мужества», «Уроков Памяти», «Дней единых действий», участие обучающихся в творческих конкурсах военно-патриотической направленности, досуговую деятельность.

Продолжалась активная работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были проведены следующие внеурочные мероприятия: интеллектуальная игра «Я гражданин России», игра «Государственные символы РФ», в рамках занятий курса «Разговоры о важном», посвященных Государственным символам РФ ребята разгадывали кроссворды, составляли синквейны, участвовали в онлайн - викторине.

В 2024 году, в связи с капитальным ремонтом здания школы и обучением на площадках разных ОУ, обучающиеся 6-11 классов принимали участие в еженедельных торжественных церемониях выноса Государственного флага РФ, организованных на базе принимающих школ. Обучающиеся 1-5 классов по объективным причинам не принимали участие в линейках, однако, еженедельно в начале занятия по курсу «Разговоры о важном» в каждом классе организовано исполнение гимна РФ.

Деятельностью, направленной на формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей, в МБОУ СОШ № 49 занимаются **советники директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями**. В 2023-2024 уч.г. в школе работали 2 советника, в 2024-2025 уч.г. свою деятельность продолжил один советник – Ольшанская Т.А. Советник курирует вовлечение обучающихся школы в деятельность детских общественных объединений, в том числе в проекты «Орлята России» (начальная школа) и в «Движение Первых» (5-11 класс).

Во втором полугодии 2024 году существенно выросло количество обучающихся начальной школы, вовлеченных в значимый всероссийский проект: ученики 13 классов начальной школы активно принимали участие в программе развития социальной активности обучающихся «Орлята России», реализуемой в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр

«Орлёнок» и Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детский юношеский центр». Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание. Организованы торжественные церемонии посвящения обучающихся начальной школы в «Орлята России». Под руководством классных руководителей ребята прошли треки «Орлёнок-доброволец», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-патриот», «Орлёнок-мастер».

В 2024 году советниками продолжалось активное вовлечение обучающихся 5-11 классов в «Движение первых», основной целью проекта является воспитание молодого поколения в соответствии с традиционными ценностями России. На базе МБОУ СОШ № 49 г.Томска зарегистрировано и функционирует первичное отделение «Движение Первых», в деятельности которого принимают участие более 80 обучающихся 5-11 классов. Муниципальный куратор первичных отделений на в Кировском районе г.Томска, Чернова О.Н., неоднократно посещала мероприятия, организованные МБОУ СОШ № 49 в рамках деятельности первичного отделения, вручала школьникам наградные материалы за участие в значимых проектах «Движения Первых», присутствовала на церемонии посвящения в «Первые», акции «Я – гражданин России»; отмечала высокая активность первичного отделения на базе МБОУ СОШ № 49.

Под руководством советников в 2024 году обучающиеся, педагоги и классные руководители приняли участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в том числе, в рамках Дней единых действий и Дней воинской славы России (таблица 7). Все проведенные советниками активности и мероприятия освещаются в группе в социальной сети «ВКонтакте» - «Навигаторы Детства 70 | МБОУ СОШ 49 г.Томска» <https://vk.com/club215820191>

Таблица 10. Мероприятия, проведенные в МБОУ СОШ № 49 в рамках реализации плана работы советников по воспитанию в 2024 г.

Сроки	Значимая дата в истории России/мероприятие	Форма проведения	Охват учащихся	Участие педагогов
20.01.24 - 30.01.24	День воинской славы России: прорыв блокады Ленинграда	Тематическое оформление классных кабинетов, проведение Уроков Мужества и Уроков Памяти, музейных уроков, акция «Блокадная ласточка» Посещение музея боевой славы 19-й Гвардейской стрелковой дивизии, музея «Патриот»	6 кл (82 чел) 9 кл (76 чел)	Классные руководители Учителя истории
02.02.24	День воинской славы: День разгрома советскими войсками	Кинолекторий «Великая война. Сталинград» Мультимедийный квест	5-9 кл (145 чел)	Советники директора Учителя

	немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской битве	«Великие битвы Победы» Урок Мужества Викторина		истории
08.02.24	День российской науки	Экскурсии в музей начала наук, технопарк «Кванториум», ИЦАЭ Игра «В мире науки» в 6 кл «Нескучные уроки»	1-9 кл (145 чел)	Классные руководители Учителя-предметники
14.02.24	Международный день книгодарения	Книгообмен, дарение книг библиотеке, акция «Подари книгу другу»	1-6 кл (125 чел)	Советник директора по воспитанию Классные руководители МО гуманитарных наук
15.02.24	День вывода советских войск из Афганистана. День памяти воинов-интернационалистов	В рамках уроков истории – Уроки Мужества	6 кл (82 чел)	Учитель истории
23.02.24	День Защитника Отечества	Уроки Мужества Мастер-классы по изготовлению тематических открыток Акция «Письмо защитнику Отечества» Возложение цветов к Воинскому мемориалу на Южном кладбище Игровая программа «А ну-ка, мальчики» в 1 и 5 кл.	1-9 кл (120 чел)	Советники директора Учитель ИЗО Классные руководители
19.03.24	День воссоединения Крыма с Россией	Кинолекторий: просмотр и обсуждение видеороликов Творческая мастерская	6 кл (78 чел) 5 кл (100 чел)	Советники директора Учитель истории
03.04.24	Всемирный день здоровья	Конкурс рисунков на тему «Здоровым быть модно!» Интеллектуальная игра «Двигай» Эссе на тему: «Здоровье – главная ценность жизни.» Участие в мероприятиях регионального месячника	6,9 кл (78 чел) 1,3, 5 кл (85 чел)	Советники директора Учитель биологии Учителя физической культуры

		здоровья в Томской области		
05.04-12.04.24	День космонавтики и авиации	Космический урок «На просторах Вселенной» Экскурсии в планетарий	5 кл (100 чел)	Советники директора Классные руководители
18.04.24	Международный день памятников и исторических мест	Уроки Памяти	6 кл (73 чел)	Советники директора Учитель истории
19.04.24	День единых действий в память о геноциде	Уроки Памяти Всероссийский онлайн-квиз «Без срока давности»	5-9 кл (43 чел)	Советники директора Учитель истории
27.04-30.04.24	1 мая – Праздник Весны и труда	Кинолекторий к 1 мая Творческая мастерская Акции по уборке пришкольной территории	5-11 кл (154 чел)	Советники директора Классные руководители
09.05.24	День Победы	Всероссийские акции «Окна Победы», «Классика Победы», Всероссийская акция «Бессмертный взвод: Герои среди нас», Международная акция "Читаем детям о войне..." (Движение Первых) Уроки Памяти Уроки Мужества	1-11 кл	Советники директора Классные руководители МО гуманитарных наук
01.06.24	День защиты детей	Фестиваль «Движения Первых» в Лагерном саду	1-11 кл (25 чел)	Советники директора по воспитанию
03.09.24	День солидарности в борьбе с терроризмом	Уроки Памяти Кинолекторий «Беслан-город ангелов»	1-11 кл (845 чел)	Классные руководители
03.09.24	День окончания Второй мировой войны	Уроки Памяти	9 кл (53 чел)	Старший вожатый
11.09.24	День памяти жертв фашизма	Посещение спектакля-читки «Спасите Лёньку» Уроки Мужества Уроки Памяти Музейные уроки	5-7 кл (88 чел) 9 кл (87 чел)	Старший вожатый Классные руководители
01.10.24	День пожилого	Классная встреча с	7-10 кл	Советник

	человека	сенатором РФ от Томской области В.М.Крессом Акция «Внуки по переписке»	(42 чел)	директора
22.10.24	Международный день школьных библиотек	Библиотечные уроки	9 кл (98 чел)	Советник директора Учителя литературы
30.10.24	День народного единства	Фестиваль «В дружбе-единство» с приглашением представителей разных диаспор	5, 6, 9 кл (25 чел)	Советник директора Старший вожатый Учителя литературы
08.11.24	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Уроки Мужества	7-9 кл (72 чел)	Старший вожатый
11.11.- 16.11.24	Неделя толерантности	День Дружбы День самообладания День внимания День комплиментов	5-9 кл (340 чел)	Старший вожатый Руководители детских объединений Классные руководители
20.11.24	Всемирный день ребёнка Всероссийский день правовой помощи детям	Правовые уроки Встречи обучающихся с правоохранительными органами и адвокатами	6 кл (50 чел) 9-11 кл (150 чел)	Руководитель проекта «Открытый педагогический класс» Учитель обществознания
20.11.24	День начала Нюрнбергского процесса	Уроки Памяти	9 кл (96 чел)	Старший вожатый Учитель истории
30.11.24	День Государственного Герба РФ	Урок-игра	8 кл (75 чел)	Старший вожатый Вожатско-волонтерский отряд
03.12.24	День Неизвестного	Митинг и церемония	5 кл (25 чел)	Советник

	Солдата	возложения цветов к монументу боевой славы Уроки Мужества Музейные уроки		директора по воспитанию
09.12.24	День Героев Отечества	Уроки Мужества «Герои сегодняшнего дня»	5-9 кл (340 чел)	МО гуманитарных наук Старший вожатый
10.12.24	День прав человека	Правовые уроки Встречи обучающихся с правоохранительными органами и адвокатами	6 кл (50 чел) 9-11 кл (150 чел)	Руководитель проекта «Открытый педагогический класс» Учитель обществознания
12.12.24	День Конституции	Тематические уроки «Конституция РФ» Акция «Я – гражданин России», торжественная линейка: вручение паспортов активистов «Движения Первых» Интеллектуальная игра «Я – гражданин России»	7-9 кл (150 чел)	Учителя обществознания Советник директора по воспитанию Старший вожатый

В 2024 году выросло качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями. Основной задачей коллектива школы является формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в школе и дома; такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности учеников.

В 2024 году продолжалось активное вовлечение родителей и семей обучающихся в воспитательную работу школы: представители родительской общественности принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация» (как правило, в начальной школе), в проведении «Классных встреч» и профориентационных занятий, а также, в спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках традиционных образовательных событий в школе. Перечень совместных детско-родительских мероприятий представлен в таблице 8.

Таблица 11. Участие родителей в основных общешкольных делах и образовательных проектах в 2024 году

Название и форма мероприятия	Участие родителей/кол-во	Параллель
Общешкольный семейный шахматный турнир «Снежная королева»	12	1-11 класс
XX Юбилейные школьные олимпийские игры	25	5-11 класс
Школьная военно-спортивная игра «Зарница»	8	5-8 класс
Спортивные праздники «Дни здоровья» и «Весёлые старты»	40	1-4 класс
Походы «Золотая осень», приуроченные ко Дню рождения школы	20	1-7 класс
Спортивная командная игра ко Дню Отца в России	14	1-7 класс
Спортивные соревнования ко Дню Матери «А ну-ка, мамочки»	17	1-6 класс
Профориентационные мероприятия с активным участием родителей-носителей профессий: «Классные встречи», организация родителями экскурсий и профориентационных занятий	20	1-6 класс

Стоит отметить, что количество вовлеченных в воспитательные и образовательные события школы родителей в 2024 году увеличилось, по сравнению с 2023 годом. Так, в спортивно-оздоровительных мероприятиях ко Дню Отца и Дню Матери в 2024 году приняли участие на 11 родителей больше, чем в 2023 году; на 50% по сравнению с 2023 годом увеличилось количество родителей, принимающих участие в организации профориентационных мероприятий, в частности, в формате «Классных встреч».

В течение 2024 года родители информировались о содержании и ходе воспитательной работы не только посредством родительских чатов в «Сферум», сайта и официальных страниц (госпабликов) школы в соцсетях, но и посредством проведения индивидуальных консультаций и тематических собраний по параллелям и в отдельных классах с приглашением директора, заместителей директора по воспитательной и учебной работе, педагога-психолога и представителей органов системы профилактики. Родительские собрания проводились очно в традиционной форме. Кроме того, были проведены родительские собрания по параллелям (с 5 по 11 класс) с приглашением заместителя директора по ВР (тема выступления: «Социально-психологическое тестирование (СПТ): цели и задачи. Организация социально-психологической и профилактической работы в школе» (на параллелях 9-11 классов – 6 собраний). Кроме того, были проведены очные общешкольные родительские собрания с участием директора школы по организации процесса обучения в период капитального ремонта здания школы, собрания для родителей пятиклассников, первоклассников, девятиклассников.

Классные руководители осуществляли и индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организовывали встречи родителей с педагогами-предметниками, при необходимости - специалистами Школьной психологической службы и администрацией школы.

Создание и поддержание **благоприятного психологического климата в школе** является одной из ключевых задач современного образования. Климат называют благоприятным, если в школе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности. Климат в школе оказывает мощное влияние на успехи и неуспехи каждого обучающегося и педагога, и, безусловно, влияет на сегодняшнюю жизнь и завтрашние взгляды и деятельность.

Важную роль в создании благоприятного микроклимата в школе играет деятельность **Школьной психологической службы (ШПС)**, в состав которой входит два педагога-психолога: Губина В.А. и Белова Е.С. Направления работы ШПС: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, профилактическая и просветительская. Отчёт о деятельности ШПС в 2024 году представлен в таблице 9.

Таблица 12. Отчёт о деятельности школьной психологической службы в 2024 году.

Наименование	Целевая аудитория	Кол-во
<i>Диагностика и мониторинг.</i>		
Адаптация к школьному обучению	Обучающиеся 1 классов	86
Оценка развития когнитивных функций. Первичная диагностика школьного консилиума	Обучающиеся, направленные на ПМПК	29
Адаптация к среднему звену	Обучающиеся 5 классов	87
Наличие буллинга в школьном коллективе	Младшие школьники	221
Исследование климата в учебной группе (социометрия)	Обучающиеся 2-11 класса	346
Исследование ведущего мотива к школьному обучению	Обучающиеся 1-4 классов	231
<i>Коррекционная и развивающая работа.</i>		
Профилактика школьной дезадаптации	Обучающиеся 1 классов (группа)	10
Профилактика школьной дезадаптации через реализацию программы доп.образования «Пятиклассник» (в рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ»Синяя птица»)	Обучающиеся 1 классов	96

Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Развитие эмоционального интеллекта.	Обучающиеся 1-4 классов (целевые группы)	23
Коррекционно-развивающие занятия. Развитие познавательной сферы.	Обучающиеся 1-6 классов, имеющих статус ОВЗ	25
Развитие коммуникативных навыков	Обучающиеся 1-4 классов (целевые группы)	9

Консультативная работа.

Повышение навыков жизнестойкости. Развитие навыков совладания со стрессом и тревогой, эмоциональной саморегуляции	Обучающихся «группы риска» по результатам СПТ (7-11 класс)	68
Особенности подросткового возраста. Улучшение детско-родительских отношений. Мотивация к учебе и причины плохой успеваемости.	Родители обучающихся 4-10 класс	56
Понимание психологических особенностей обучающихся, особенности и закономерности их развития. Мотивация к учебе и причины плохой успеваемости.	педагоги	15
Особенности психологического состояния педагогов.		

Профилактическая работа. Первичная профилактика.

Тренинг «Тревога перед экзаменами»	Обучающиеся 9 классов	92
	Обучающиеся 9 классов	92
Тренинг «Современная профориентация. Как искать дело в жизни»		
Тренинг «Развитие жизнестойкости и навыков совладания с сложными ситуациями, формирование уверенности в себе»	Обучающиеся 5-8 классов	225
Тренинг «Поведение в конфликте. Выход есть всегда»	Обучающиеся 2-4 классов	221
Тренинг «Развитие жизнестойкости и навыков совладания с сложными ситуациями, формирование уверенности в себе»	Обучающиеся 2-4 классов	221

Серия тренингов «Тревога перед экзаменами»	Обучающиеся 11 классов	35
Организация и проведение каникулярных психологических смен для подростков «Я.Другие.Мы»	Обучающиеся 6-11 классов	20
<i>Профилактическая работа. Вторичная профилактика.</i>		
Профилактическая работа в рамках внутришкольного Совета профилактики	Обучающиеся 1-11 классов, состоящие на ВШУ	
Проведение процедур медиации	Обучающиеся 5-8 классов	
<i>Просветительская работа.</i>		
Выступление (педагогический совет) о результатах СПТ, профилактике суицидального поведения	педагоги	27
Выступление с научным мастер-классом по психологии форум-фестиваль «Мост» (Кванториум)	обучающиеся	45
Представление опыта работы каникулярных психологических смен «Я.Мы. Другие» (городской уровень).	Педагоги-психологи	15
Выступление по результатам СПТ, выступление на родительских собраниях по темам «Психологические особенности детей в младшем, старшем подростковом периоде»	Родители обучающихся 5-11 классов	86

В 2024 году отмечается плавное увеличение количества обращений родителей за консультативной помощью к специалистам Школьной психологической службы. Тематика обращений становится разнообразней: родителей беспокоит школьная успеваемость, особенности общения ребенка со сверстниками и взрослыми, детская тревожность, ранние депрессивные эпизоды, низкая жизнестойкость, расстройства пищевого поведения, наличие аутоагрессивного поведения, наличие вредных привычек.

В июне 2024 года школьный психолог Белова Е.С. под руководством заместителя директора по ВР, Лысаковой Е.Н., представила на грантовый конкурс «Росмолодёжь» проект «Организация каникулярных психологических смен для подростков «Я.Другие.Мы.». Проект успешно прошел отбор и получил грантовую поддержку. С июня

2024 года проект успешно реализуется на базе МБОУ СОШ № 49 в каникулярный период. Цель проекта: социализация подростков и их психологическая поддержка. Каникулярные смены длятся 5 дней по 3-4 часа. Всего в 2024 году проведено 3 каникулярных смены: в июне (летние каникулы), в октябре-ноябре (осенние каникулы). Реализация проекта продолжится в 2025 году. Отчёты о проведении смен (фотоотчеты, описание содержания по дням, отзывы участников) публикуются в социальной сети в «ВКонтакте» - <https://vk.com/club227249880><https://vk.com/club227249880> (сообщество «Будни подросткового психолога»)

Помимо организации деятельности Школьной психологической службы, в рамках деятельности которой обеспечено социально-педагогическое сопровождение в рамках индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета, и коррекционной работы с обучающимися, имеющими отклонения в развитии или поведении, для создания безопасной среды и благоприятного микроклимата в 2024 году в МБОУ СОШ № 49 были созданы организационно-педагогические условия для проведения воспитательно-профилактической работы по направлениям:

- предупреждение безнадзорности и правонарушений;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- профилактика употребления и распространения обучающимися никотиносодержащей продукции, токсичных и наркотических веществ;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика буллинга;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика семейного неблагополучия.

В рамках профилактической работы были организованы и проведены:

- городские Дни профилактики (октябрь/февраль/март), осенняя и весенняя Декада безопасности;
- профилактические беседы с детьми инспекторов ОДН и оперуполномоченного ОУР ОУМВД России, инспекторов Линейного отдела Транспортной полиции;
- профилактические лекции и тренинги от специалистов Центра общественного здоровья и медицинской профилактики, Центра «Огонёк», центров «Альтернатива» и «Семья», специалистов отдела психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций МАУ ИМЦ;
- оперативно-профилактические мероприятия с участием инспекторов ГИБДД и родительского патруля;
- консультации, беседы обучающихся и родителей с классными руководителями, школьными психологами, заместителями директора по УР на параллелях, заместителем директора по ВР, с приглашением представителей органов системы профилактики;
- тематические консультации/семинары для педагогов (групповые и индивидуальные);
- активная работа по организации досуга и занятости обучающихся во внеурочное время через вовлечение обучающихся в кружки, секции, творческие объединения школы и учреждений дополнительного образования г. Томска, а также в общественную жизнь школы, участие в образовательных и социально - значимых

проектах: образовательный проект «Здоровы мы - здорова Россия», «Рождественская Ярмарка Добра», экологические акции и проекты.

В части оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним проводились следующие мероприятия:

- составление классными руководителями социального паспорта школы;
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- проведение психолого-педагогического и социально-психологического тестирования обучающихся;
- регулярно проводились консультации педагогом-психологом и заместителем директора по ВР с участниками образовательного процесса;
- осуществляется социально-педагогическое сопровождение детей и семей разных социальных категорий, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и детской психологии педагогами-психологами школы;
- проведение консультаций, тренингов, профилактических бесед педагогами-психологами школы, специалистами Центра профилактики девиантного поведения «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска, МАОЦ «Семья», ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;
- консультации психологов школы и специалистов Центра профилактики «Альтернатива» (по запросу или по направлению Совета профилактики) с обязательными рекомендациями родителям и педагогам школы, работающим с детьми, находящимися в социально-опасном положении;
- рейды по адресам проживания детей, находящихся на внутришкольном учете, а также детей, находящихся в социально-опасном положении;
- организовано эффективное взаимодействие с отделом опеки и попечительства, центром помощи семье и детям «Огонёк», КДН и ЗП администрации Кировского района г. Томска по оказанию поддержки детей, находящихся под опекой, и их семьям, а также семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Основные воспитательно-профилактические мероприятия, проведенные в 2024 году в МБОУ СОШ № 49, представлены в таблице 10.

Таблица 13. Воспитательно-профилактические мероприятия в школе (2024 год)

Название мероприятия	Организаторы/партнёры	Возраст и количество участников
Профилактические беседы «Железная дорога – место повышенной опасности»	Инспекторы ГДН Линейного отдела МВД России	Начальная школа (221 чел.)
Антинаркотическая акция «Родительский урок»	ОГБОУ ТРЦРТ «Пульсар»	Родители (25 чел.)
Профилактические беседы «Преступление и наказание»	УФСИН по Томской области	9-11 класс (150 чел.)

Оперативно-профилактическое мероприятие «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	ОУР ОМВД России по Кировскому району	9 класс (46 чел)
Цикл профилактических мероприятий в рамках Всероссийского дня трезвости: квиз «Пить или не пить», лекторий «Ядовитое пристрастие», познавательная игра «Мифы о вредных привычках»	Движение «Волонтёры-медики»	9-11 класс (150 чел.)
Цикл профилактических уроков в формате «Дети детям» на тему «Профилактика употребления никотинсодержащей продукции» в рамках общешкольного образовательного проекта «Здоровы мы – здорова Россия»	Заместитель директора по ВР, актив Совета старшеклассников	5 кл. (125 чел.)
Профилактические беседы «Противодействие функционированию экстремистских и террористических организаций»	ОУР ОМВД России по Кировскому району	7-10 кл. (290 чел.)
Осенняя и весенняя Декада безопасности: профилактические беседы по правилам поведения на дорогах и железнодорожных путях; беседы «Административная ответственность за совершение правонарушений»	Инспекторы ГДН Линейного отдела МВД России, ОДН ОМВД России по Кировскому району г.Томска	1-11 кл. (986 чел.)
Дни профилактики: профилактические беседы с представителями органов системы профилактики на тему «Ответственность за совершение правонарушений и действий экстремистского и террористического характера», «Буллинг», «Последствия употребления психотропных веществ», «Профилактика стресса», «Правила дорожного движения и поведения на железнодорожном переезде», «Защита личных границ: как уберечь себя от насилия», «Организация свободного времени подростка. Зачем читать книги?»	Специалисты КДН администрации Кировского района г.Томска, инспекторы ГДН Линейного отдела МВД России, ОДН ОМВД России по Кировскому району г.Томска»; Центр «Семья», Центр «Альтернатива»	5-6 кл. (195 чел.) 7-8 кл. (135 чел.) 9-11 класс (156 чел.)
Оперативно-профилактические мероприятия с участием инспекторов ГИБДД и родительского патруля «Внимание на дорогу»; «Светоотражатель - каждому»	Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД	1-4 кл. (250 чел.)
Неделя ОБЖ: конкурсы рисунков «Предупреждай, Помогай. Спасай», просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, решение кейсов, мастер-классы по оказанию первой помощи пострадавшим	Педагог-организатор ОБЖ Волонтёры общества «Красный крест», «Волонтёры-медики»	8-11 кл. (264 чел.)

В 2024 года проведено 15 заседаний Совета профилактики школы в очном формате с приглашением представителей органов системы профилактики (инспекторов ОДН, специалистов КДН). В 1 квартале 2024 года на ВШУ состояли 12 обучающихся 2-11 классов, во 2-3 квартале их количество снизилось до 6 человек: часть детей были сняты со всех видов учёта в связи с успешной реализацией программы ИПР, часть – в связи с достижением совершеннолетия и/или окончанием школы и переходом в другое учебное заведение. В 4 квартале 2024 года количество детей, состоящих на учёте увеличилось до 10 человек, из них 2 ученика состоят на учётах в КДН и ЗП и ОДН.

Классные руководители перечисленных обучающихся составляли планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводили индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями; регулярно отслеживали и фиксировали пропуски уроков обучающимися группы риска и проводили работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

С целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, в сентябре-октябре 2024 года в МБОУ СОШ №49 г. Томска проведено добровольное социально-психологическое тестирование, в котором приняли участие **259** обучающихся 7-11 классов, что составляет 91,52 % от подлежащих тестированию в 2024 году (в 2023 г. – 85,25 %; в 2022 г. – 73,78%, 273 чел.).

Распределение результатов тестирования по группам риска представлено в таблице 11.

Таблица 14. Группы риска по результатам СПТ

Группа риска	чел.		% от количества обучающихся, прошедших Тестирование	
	2023	2024	2023	2024
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	13	5	5	1,93
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	34	16	13,08	6,18
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	19	-	7,31	-
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения	194	238	74,62	91,89
ИТОГО:	260	259	100,00	100,00

В 2024 году, по сравнению с 2023 годом, вдвое снизилось количество обучающихся, относящихся к «группе риска».

Для групп обучающихся с высочайшей и высокой вероятностью проявлений рискованного поведения на всех возрастных параллелях организовано психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка для предотвращения вовлечения в негативные проявления, в том числе, наркопотребление. В марте для обучающихся высочайшей группы риска был организован профилактический осмотр на базе ОГБУЗ «Томский областной наркологический диспансер» с целью раннего выявления употребления обучающимися наркотических и психотропных веществ. Для классов, в которых выявлен большой процент обучающихся с высочайшей и высокой вероятностью проявления рискованного поведения, педагогом-психологом составлены планы профилактической работы, направленной на снижение факторов риска зависимого поведения и повышение факторов защиты, проведено совещание классных руководителей по вопросу организации профилактической работы на уровне класса, оказана информационная поддержка, обеспечено сопровождение.

Для родителей школьников, попавших по результатам СПТ в «группы риска», проведены индивидуальные консультации: ознакомление с результатами СПТ, беседа с психологом, даны рекомендации по дальнейшей работе (в том числе, выданы направления для работы со специалистами Центра профилактики девиантного поведения «Альтернатива»).

В течение года школа сотрудничала с социальными партнерами: ДЮЦ «Синяя птица», Дворец творчества детей и молодежи г.Томска, Городская библиотека «Южная», детско-юношеская спортивная Школа бокса, ТОС «Мокрушинский». С данными организациями заключены договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии. Проведенные совместно мероприятия и реализованные проекты представлены в таблице 12.

Таблица 15. Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров (2024 г.).

МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»

Название совместного мероприятия	Сроки проведения
Праздничная программа «Здравствуй, Старый новый год»	январь
Праздничная программа «Масленица, любушка, пришёл твой час, голубушка»	февраль-март
Школьный этап международного конкурса «Живая классика»	март
Концертная программа к Международному женскому дню	март
Ярмарка Добра в рамках проекта «Дорогой Добра»	апрель-май
Конкурс чтецов ко Дню Великой Победы	май
Кругосветка, посвященная Дню открытых дверей в центре	май

Концертная программа «Любимый учитель у каждого свой»	октябрь
Концертная программа «Любимой маме посвящается»	ноябрь

МАОУ ДО ДТДиМ

Программа «Городская детская филармония»	март-апрель
Космическая Ярмарка	апрель
Проект «КиноДворец»	Апрель-май
Фестиваль Семейного творчества	май
II Подростковый слёт «РосПодрос»	декабрь

Библиотека «Южная»

Библиотечные уроки: прослушивание, чтение и обсуждение произведений	в течение года
Творческие мастерские: проведение мастер-классов	в течение года
Образовательный проект «Дорога Добра». Ярмарка Добра.	апрель
Конкурс чтецов концертная программа ко Дню Великой Победы	май
Познавательное-развлекательное мероприятие «Привет, каникулы!» для начальных классов	май
Акция «Зелёная весна -2024» совместно с экологическим объединением ЭкоЕжи»	май-июнь
Фестиваль «В дружбе-единство» ко Дню народного единства	ноябрь
«Посвящение в волонтеры»	декабрь

Детско-юношеская спортивная Школа бокса

Семейный шахматный турнир «Снежная королева»	январь
XX Школьные олимпийские игры	январь-февраль
Спортивные эстафеты для начальных классов	февраль
Ивент-игра «Охота на мамонта» для начальных классов	октябрь

Не первый год социальными партнёрами школы являются и волонтерские организации «Волонтеры-медики Томской области», Ресурсный Центр добровольчества «Бумеранг Добра 70». Совместно с представителями данных организаций в течение 2024 учебного года в школе были проведены «Дни профилактики», мастер-классы по оказанию первой помощи (сердечно-лёгочная реанимация, остановка кровотечений, наложение жгутов, повязок, шин), школьная

военно-патриотическая игра «Зарница». Ученики школы 49 приняли участие в Форуме добровольчества «По доброй воле» от РЦ «Бумеранг Добра 70».

В рамках профориентационной работы в 2024 учебном году в школе были организованы образовательные профориентационные мероприятия (квесты, игры, экскурсии, мастер-классы, тренинги) совместно с ВУЗами, ССУЗами, Центром опережающей профессиональной подготовки, ДТ «Кванториум».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ СОШ № 49 г.Томска введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023-2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне, в 2024-2025 – на основном.

Для реализации профориентационного минимума в МБОУ СОШ № 49 г.Томска для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Лысакова Е.Н., заместители директора по УР- Иваненко Н.Г. (9-11 кл.), Звонцова Л.А. (5-8 кл.), заместитель директора по ВР –Лысакова Е.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях проекта «Билет в будущее» из числа обучающихся 9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума в 2024 году были привлечены партнеры:

- ВУЗы г.Томска: ТГПУ (Томский государственный педагогический университет), ТГУ (Томский государственный университет), ТПУ (Томский политехнический университет), СибГМУ (Сибирский государственный медицинский университет), ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), ТСХИ (Томский сельскохозяйственный институт - филиал Новосибирского ГАУ), Западно-Сибирский филиал РГУП

- ССУЗы г.Томска: Томский техникум социальных технологий, Томский финансово-юридический техникум, Томский индустриальный техникум, Томский техникум информационных технологий, Новоколледж, Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг, Томский промышленно-гуманитарный колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров, выпускников школы, родителей-носителей профессии к проведению тьюториалов, бесед, презентаций, «встреч без галстуков»;
- организация экскурсий в ВУЗы и ССУЗы, на производственные предприятия (Мебельную фабрику «Тори мебель», Томскую областную поисково-спасательную службу, Пожарную часть, Салон красоты и полезных услуг, РЖД, НИИ Кардиологии Томского НИМЦ, ФБУ Томский ЦСМ Росстандарта, ООО НПП «Томская электронная компания», кинологическую службу, АО НПФ «Микран», IT компания «Rubius», АО «Томская генерация», ГРЭС-2).

Обучающиеся 8-9х классов приняли участие во Всероссийском форуме «За АГРО-будущее», VII Фестивале радиоэлектроники ТУСУР, научно-исследовательском чемпионате «ТАПИР», квизе «В гостях у учёного» в рамках профориентационного проекта «Первые в профессии».

По итогам осенней профориентационной кампании МБОУ СОШ № 49 была отмечена, как образовательное учреждение наиболее полно использовавшее внутренние и внешние ресурсы и проявившая творческий подход при проектировании профориентационных мероприятий.

В общей сложности в 9-11 классах в 2024 году проведено более 30 профориентационных мероприятий разнообразных форм, включая профориентационные тестирования. Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

В 2024 году в МБОУ СОШ № 49 г. Томска была продолжена работа по реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»: реализовывались **4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** (таблица 12): «*ЭКОЛОГИЯ*» (естественно-научная направленность), руководитель: Коновалова А.М.; «*Школьный Медиацентр*» (социально-педагогическая направленность), руководитель: Лысакова Е.Н.; «*Волейбол, баскетбол*» (физкультурно-спортивная направленность), руководитель: Гридин В.Ю., и дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «*Разновозрастное творческое объединение «Оформительская мастерская*» (художественно-эстетическая направленность), руководитель: Жданова И.В.

Таблица 16. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в МБОУ СОШ № 49 в 2024 году.

Год	Наименование ДООП/кол-во обучающихся								
	Количество ДООП	Охват обучающихся	Экология	Образовательная робототехника	Школьный Медиацентр	Волейбол, баскетбол	Оформительская мастерская		
2022	5	192	44	40	44	46	18		
2023	4	141	45	0	45	36	36		
2024	4	144	29	0	30	50	35		

В связи с продолжающимся капитальным ремонтом здания школы в 2024 году возникла сложность проведения занятий по дополнительному образованию, в частности, по направлению «Робототехника», так как в сложившихся условиях отсутствует физическое пространство для проведения занятий, поскольку для проведения таких занятий требуется специальное оборудование и условия для его хранения (отдельный кабинет). Часть занятий по программам дополнительного образования переведена в дистанционный формат, часть - реализуется посредством сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДЮЦ «Синяя птица». В связи с этим, возникла проблема по зачислению обучающихся на программы технического направления (робототехника) на портал АИС ПФДО (не дозачислены обучающиеся в количестве 48 человек).

Таким образом, в 2024 году программы дополнительного образования по причине временных трудностей, связанных с размещением школы на площадках шести образовательных учреждений, выполнены не в полном объеме.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

В 2023 – 2024 и в 2024 -2025 учебных годах в связи с проведением капитального ремонта здания Школы и временного размещения на площадках шести образовательных организаций (МАОУ лицей №1 , МАОУ гимназия № 18, МАОУ № 32 35, 42, №50) учебный процесс для учащихся 1—ых, 5-8кл , 9 и 11кл осуществляется в одну смену (первую), для учащихся 2-4кл –в две смены и для учащихся 10кл. – во вторую смену.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 17. Статистика показателей.

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	977	1010	890??
	– начальная школа	446	456	382??
	– основная школа	454	475	358+80
	– средняя школа	77	79	70
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	4		3
	– средняя школа	2		4
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	1	-
	– о среднем общем образовании	-	–	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	9	10	12
	– в средней школе	-	1	4

Комментарий. Количество обучающихся в 2024 году уменьшилось в связи с организацией образовательного процесса на площадях шести общеобразовательных учреждений в период капитального ремонта. Увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение на уровне основного и среднего общего образования. Увеличилось количество обучающихся. Получивших аттестат с отличием на уровне основного и среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Таблица 18. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
				Всего								Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
2	106	106	100	63	60%	27	25%	0	0	0	0	0	0	0
3	96	95	99	58	59%	19	20%	1	1	0	0	1	1	1
4	113	113	100	72	75%	16	14%	0	0	0	0	0	0	0
Итого	315	314	99	193	61	62	19	0	0	0	0	0	0	0

Комментарий. Количество обучающихся в начальной школе в 2024 году увеличилось по сравнению с 2023 годом. Показатели успеваемости обучающихся начальных классов в 2024 году сопоставимы с показателями 2023 года.

Таблица 19. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%	Количество	%
5	104	100	96	75	72	18	17			3	2,8	0	0
6	82	81	99	57	69	19	23			1	1	0	0
7	64	57	89	28	43	2	3			7	10	1	1
8	100	96	96	34	34	6	6			4	4	0	0
9	80	79	99	28	35	12	15			1	1	-	-
Итого													

Комментарий. Данные таблицы показывают, что показатели качественной успеваемости высокие в 5-6 классах, снижение показателей качественной успеваемости наблюдается в 7-8 классах. Показатели по 9 классам сопоставимы с показателями в 2023 году. Существенное снижение показателей успеваемости в 7-8 классах определяет в качестве приоритетной задачи для управления задачу по повышению качества образования на уровне основного общего образования в 2025 году.

Таблица 20. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 2022/2023 учебный год				Оставлены на повторное обучение	
				С отметками 4 и 5		С отметками 5			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	37	33	89	13	35	4	11	4	19
11	36	36	100	10	28	3	6	-	-
Итого	79	71	89	18	23	4	5	8	10

Комментарий. Увеличение количества медалистов (в 2023 году 1 человек с федеральной медалью, и 1 человек с региональной медалью) до 4 человек (3 медали I степени и 1 человек II степени), остальные показатели соответствуют показателям 2022/23 учебного года.

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а при желании - по предметам по выбору.

Таблица 21. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	79	36
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ	12	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	80	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	36
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	36

ГИА в 9 классах.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» по итоговому собеседованию по русскому языку. Испытание прошло 14.02.2024 г. в МБОУ СОШ № 49 г. Томска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 73 обучающихся (91%), кроме одного участника, все участники получили «зачет» (6 обучающихся не смогли присутствовать, так как болели).

В дополнительные сроки 13.03.2024 г. года итоговое собеседование сдавали 7 обучающихся (все получили «зачет»). В 2024 году 79 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ (один ребенок не был допущен к ГИА в связи с наличием академических задолженностей). Из 79 девятиклассников 12 ребят сдавали ГВЭ. Обучающиеся сдали ГИА (как ОГЭ, так и ГВЭ) по обязательным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне, все обучающиеся получили аттестаты.

Таблица 22. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100%	41%	3,6	100%	70%	3,88
2022/2023	99%	35%	3,5	100%	72%	3,92
2023/2024	100%	59%	3,8	100%	78%	4,1

Комментарий. Наблюдается существенная положительная динамика показателей качественной успеваемости по математике и русскому языку по результатам сдачи ОГЭ.

Таблица 23. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	26	42%	3,46	100%
История	3	33%	3,3	100%
Иностранный язык	8	88%	4,25	100%
Биология	11	63%	3,8	100%
Информатика и ИКТ	42	59%	3,9	95%
Литература	2	100%	4,5	100%
Физика	19	53%	3,6	100%

География	21	43%	3,6	100%
Химия	4	100%	4,25	100%

Комментарий. Существенное улучшение показателей по истории (в 2023 г. качество 0%), результатов по литературе (с 0% качества до 100% качества) – никак не связано с организацией учебного процесса. Разные дети по успеваемости в данные года выбирали для сдачи литературу, в 2024 достаточно успешные (один отличник). Снижение числа желающих сдавать химию на 3 человека, но существенное улучшение качественных показателей (в 2023 г – 57%),

По общественному мнению снижение качественных показателей (на 20%), уменьшение числа желающих. Биология (снижение качества на 20%). Но в целом качественные показатели на достаточно хорошем уровне.

Таблица 24.Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	71	100	93	100	79	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	14	10	11	12	15
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	27	29	31	28	35
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	70	99	88	98	79	99
Количество выпускников 9-х классов, не	1	1	2	2	1	1

допущенных к государственной (итоговой) аттестации						
--	--	--	--	--	--	--

Комментарий. В целом показатели соответствуют показателям предыдущих учебных годов. Есть небольшое увеличение числа отличников и хорошистов.

ГИА в 11 классах.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки 33 обучающихся получили «зачет». Трое обучающихся сдали зачет по итоговому собеседованию со второй попытки 07.02.24 г.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (36 человек) были допущены к ГИА. Все учащиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, в том числе и дети с ОВЗ, так как формат ГВЭ не подходит для подачи документов в ВУЗы.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 25. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 год

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	23
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	22%

Таблица 26. Результаты ЕГЭ по русскому языку 2024 год

Критерии	ЕГЭ по русскому языку
Количество обучающихся в 11х классах	36
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100)	9
Средний тестовый балл	66

Увеличение числа «высокобалльников», но снижение среднего тестового балла («поляризованные» классы).

Таблица 27. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	64	64
2022/2023	54	73
2023/2024	63	66

Таблица 28. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	36	66	100
Физика	3	76	100
Математика (базовый уровень)	23	4,3	100
Математика (профильный уровень)	13	63	100 (с учетом второй попытки)

Химия	3	59	100
Биология	4	52	75 (один ребенок не перешагнул порог)
История	8	58	100
Обществознание	17	53	100
Английский язык	6	52	100
Информатика	9	6	75 (два ребенка не перешагнули порог и не стали пересдавать)
География	1	68	100

Комментарий. Увеличение среднего балла по истории (на 10 баллов в сравнении с 2023г.), по физике (на 10 баллов в сравнении с 2023г.). Остальные предметы в пределах нормы. Стоит отметить, что один ребенок выбрал сдавать ЕГЭ по биологии в условиях отсутствия данного предмета в учебном плане универсального профиля. Данная ситуация ежегодно является проблематичной, так как дети из непрофильных подгрупп выбирают для сдачи экзамен по предмету, который они не изучали на углубленном уровне, что приводит к крайне низким результатам. Стоит отметить, что с выбором данных предметов чаще всего дети определяются ближе ко 2 полугодю 11 класса.

Таблица 29.Количество медалистов за последние три года

Год	2021	2022	2023	2024
Количество медалистов	3	1	2	4

Комментарий. Количество медалистов ежегодно увеличивается.

**Таблица 30. Список обучающихся, окончивших обучение
в 2023/24 учебном году с медалью.**

№ п/п	Выпускник	Медаль	Класс	Классный руководитель
1	Косенкова Арина	«За особые успехи в учении I степени»	11А	Ломакина Марина Ильинична
2	Коновалова Анастасия	«За особые успехи в учении I степени»	11А	Ломакина Марина Ильинична
3	Михайлов Никита	«За особые успехи в учении I степени»	11А	Ломакина Марина Ильинична
4	Гончиков Александр	«За особые успехи в учении II степени»	11Б	Захарова Ирина Анатольевна

Вывод о результатах ГИА-9 и ГИА-11 в 2024 году

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам (по математике 62% качественная успеваемость, 100% количественная успеваемость (после всех пересдач), по русскому языку качественная успеваемость 78%, абсолютная успеваемость 100 %).

2. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам (по базовой математике средний балл 4,2, по профильной математике средний балл 67,2, по русскому языку средний балл 64).

3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 12 человек (16%).

4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» получили 3 человека, медаль «За особые успехи в учении II степени» - 1 человек. Школу с медалью окончили 4 человека (11%).

Таблица 31. Востребованность ВЫПУСКНИКОВ.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	78	65	3	10	35	27	2	6	1
2022	71	43	0	21	32	28	0	2	0
2023	93	36	13	43	36	23	8	5	0
2024	79	41	9	29	36	29	6	1	0

В 2023/24 учебном году уменьшилось количество выпускников девятого класса (отток обучающихся в связи с капитальным ремонтом школы). Но увеличилось количество детей и родителей, которые выбрали продолжить обучение в 10 классе МБОУ СОШ № 49 г. Томска. Тенденция сокращения количества детей, которые ушли из школы в данном учебном году, приостановлена. Так как в 2022/23 учебном году 38% выпускников 9х классов продолжили обучение в 10 классе нашей школы, то в 2023/24 учебном году 52% выпускников 9х классов приняли такое решение.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города (11% от общего числа). Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Примерно в два раза сократилось число ребят, выбравших среднее профессиональное образование.

Количество выпускников, поступающих в вузы, после окончания 11 класса увеличилось в сравнении с предыдущим учебным годом (в 2023 г. – 64%, в 2024 г. – 81%). Кроме того, существенно снизилось число выпускников, которые после окончания Школы приняли решение работать (в 2023 г. – 14%, в 2024 г. – 3%), что может объясняться хорошей подготовкой детей к экзаменам (даже в условиях капитального ремонта), а также свершившимся самоопределением обучающихся.

Результаты ВПР.

Таблица 32. Количественный состав участников ВПР-2024 (в сравнении с ВПР-2023)

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	104 (108)	87 (70)	73 (77)	46 (88)	76(62)
Математика	103 (112)	87 (76)	67 (79)	51(90)	71 (62)
Окружающий мир	99 (109)	-	-	-	-
Биология	-	83(79)	41(31)	33 (45)	19 (19)
История	-	91(71)	39 (37)	16(19)	18 (14)
Обществознание	-	-	35 (39)	15 (40)	35 (18)
География	-	-	34 (38)	18 (23)	17 (32)
Химия	-	-	-	-	42 (30)
Физика	-	-	-	16(44)	18 (14)
Английский язык				0 (72)	

Комментарий. При сравнении количественного состава невозможно проследить динамику. Так как каждый учебный год наблюдается разный количественный состав на параллелях. Вся параллель пишет только русский язык и математику. По выборным предметам (все остальные) количество детей зависит от количества классов, попавших в выборку (выборку делает ФИОКО), и количественного состава в этих классах.

Таблица 33. Итоги выполнения ВПР по предметам в 2023 и в 2024 г.

Клас с	Предмет	Качество (%), 2023 г	Качество (%), 2024 г	Количество (%), 2023 г	Количество (%), 2024 г
4 класс	русский	83,74	82,7	95,37	100
	математика	92,85	96,12	99,11	100
	окр. мир	93,58	90,91	100	100
5 класс	математика	68,42	77,01	93,42	98,75
	русский	60	64,34	92,86	93,1
	история	50,7	64,83	93,97	92,31
	биология	56,96	87,95	84,1	100
6 класс	математика	54,43	75,67	79,22	100
	русский	45,45	58,91	79,22	97,26

	История	59,64	81,7	89,19	100
	обществознание	46,15	85,75	94,87	100
	биология	61,29	70,73	93,55	97,66
	география	71,04	70,58	97,37	100
7 класс	математика	56,66	58,82	91,11	91,2
	русский	48,86	50	88,64	95,65
	История	57,9	43,75	89,47	100
	обществознание	40	60	92,5	100
	биология	48,89	36,36	93,33	94
	география	65,22	71,67	95,65	100
	физика	47,73	31,25	77,27	93,75
	английский язык	31,95	-	77,78	-
8 класс	математика	56,72	42,27	97	95,75
	русский	59,68	64,48	87,1	90,7
	История	42,85	88,89	100	100
	обществознание	16,67	37,14	83,33	94,3
	биология	36,84	78,94	84,21	100
	география	53,13	64,7	100	100
	физика	57,14	44,44	85,71	94,46
	химия	76,67	73,81	86,67	100

Комментарий. Качество выполнения ВПР по всем предметам в 2024 году выше по сравнению с 2023 годом. По итогам ВПР-2023 была проведена объективная оценка учебных достижений каждого обучающегося, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Выявлены задания с низкой решаемостью. Проведена своевременная коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, касающихся заданий с низкой решаемостью. Организована работа на уроках в течение года с заданиями, аналогичными заданиям из ВПР на разных предметах. Организована качественная проверка работ, перепроверка внутри методических объединений и школы в целом.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ).

В 2024 году 458 обучающихся приняли участие в школьном этапе ВСОШ. По сравнению с 2023 годом количество участников составило 55% от общего количества обучающихся школы, из них 189 стали призерами и победителями школьного этапа, что на 30 % выше по сравнению с 2023 годом. В муниципальном этапе ВСОШ 6 обучающихся стали призерами (химия, русский язык, право, география), 3 обучающихся стали победителями (химия, математика, английский язык). В региональном этапе ВСОШ приняли участие 5 обучающихся, 3 обучающихся стали призерами (обществознание, право, литература, математика). В 2023 году призерами и победителями ВСОШ на муниципальном и региональном этапе отсутствовали. Таким образом, следует отметить, что повысилось качество подготовки педагогами обучающихся к ВСОШ.

Результаты участия обучающихся в образовательных событиях разных уровней в 2024 году.

Количество обучающихся -призеров и победителей событий разного уровня
международный — 9;
всероссийский - 15;
региональный — 26;
городской — 33.

Комментарий. Количество призеров и победителей обучающихся в образовательных событиях разных уровней в 2024 году сопоставимо с количеством в 2023 году.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Школа №49 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- формирование коммуникативных УУД

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Школа №49 являются: содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности, которое включает в себя включает

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основания и критерии оценки образовательных результатов в Школе

1. Учебные (предметные) результаты

1.1. Результаты успеваемости, динамика качественной и количественной успеваемости по классам и по четвертям.

Отв.: заместители директора по учебной работе - по классам, заведующие методическими объединениями – по педагогам.

1.2. Результаты внешнего мониторинга предметных результатов

Отв. заведующие методическими объединениями

1.3. Мотивация (отношение) к учебной деятельности: анализ внешних и внутренних мотивов, мотивация изучения отдельных предметов.

Отв.: заместители директора по учебной работе

1.4. Анализ образовательных достижений учащихся (результаты предметных олимпиад; участие детей в образовательных событиях разного рода и уровня).

Отв.: заместители директора по учебной работе

2. Образовательные результаты (УУД)

2.1. Отношение участников совместной деятельности к школе (детей, родителей, педагогов (например, молодых и вновь прибывших через рефлексивные тексты, синквейны).

Отв.: заместители директора по учебной работе, зам. директора по НМР.

2.2. Мотивация участия взрослых и детей в разных формах совместной деятельности (уроке, занятии, образовательном событии через рефлексивные тексты, методику неоконченных предложений, анкеты, анализ портфолио).

Отв.: заместители директора по учебной работе, классные руководители по детям и родителям, по педагогам – зам. директора по НМР.

2.3. Анализ сформированности УУД:

А) коммуникативные УУД (групповое взаимодействие) – на всех параллелях через диагностические уроки (4, 5 классы).

Б) познавательные УУД: проектные (8-10 классы), исследовательские, информационные (старшая школа); смысловое чтение), школа младших подростков на основе областного мониторинга по метапредметным результатам

В) регулятивные

Г) личностные (начальная школа - уровень детской инициативы, основная школа: нравственные и социальный опыт, старшая школа – образовательные траектории)

3. Оценка управления ОУ

3.1. Результаты и продукты инновационной деятельности: выполнение ТЗ, анализ инновационных разработок.

Отв.: зам директора по НМР, руководители инновационных образовательных программ, науч. рук-ль

3.2. Профессиональные достижения педагогов в Школе и вне Школы: профессиональные достижения педагогов, вовлечение в инновационную деятельность молодых педагогов, аттестация.

Отв.: зам. директора по НМР, руководители инновационных образовательных программ, отв. За организацию аттестации педагогов.

3.3.Эффективность использования управленческих механизмов

Отв.: директор, зам.директора по НМР, науч .руководитель.

3.4.Эффективность взаимодействия с внешней средой

Отв. директор, зам. по НМР, организаторы.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 60 педагогов, из них 4 – внешних совместителей, 10 молодых педагогов. 12 педагогов (20 % от общего количества) имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов (15 % от общего количества) имеют первую квалификационную категорию. Один педагог в 2024 году продолжает обучение в магистратуре ТГУ, а один – в аспирантуре ТГПУ.

Состав учителей по педагогическому стажу:

Стаж работы педагогов	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	
Кол-во педагогов	7	3	4	16	30	

В связи с организацией образовательного процесса на площадях шести общеобразовательных учреждений в целях осуществления методического сопровождения педагогов в 2024 году администрацией учреждения было принято решение о проведении ежемесячно методических суббот, программы которых разрабатывались с учетом выявленных в ходе анализа результатов 2023-2024 учебного года профессиональных дефицитов педагогов. В первом полугодии 2024-2025 учебного года было организовано и проведено 4 методические субботы, в рамках которых состоялись семинары по вопросам организации оценивания, обучения детей с ОВЗ, использования современных образовательных технологий, организации воспитательной работы с детьми группы риска, совершенствования эффективности управления в школе на разных уровнях. В работе методических суббот принимали участие все педагоги, не задействованные в это время в образовательном процессе.

В 2024 году в рамках договора о сотрудничестве школы с Томским государственным педагогическим университетом была организована работа двух проектно-исследовательских групп педагогов по апробации экспериментальных технологий работы с текстом с целью формирования читательской грамотности у обучающихся начальных

классов, компетенций текстопродукции у обучающихся 5-10 классов. По результатам работы проектно-исследовательских групп в 2024 году подготовлены материалы для участия в конкурсе на присвоение школе статуса региональной инновационной площадки в 2025 году.

В течение 2024 года прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов (26 % от общего количества) и 5 управленцев (80 % состава АУП).

По результатам участия педагогов в профессиональных образовательных событиях 2 педагога являются призерами событий регионального уровня, 5 – призерами событий муниципального уровня.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ,

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12011 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посещаемость – 14280 в год;
- объем учебного фонда – 11084 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11084	8074
2	Педагогическая	138	Выдаётся только учебная литература. Выдача художественной и отраслевой литературы временно приостановлена в связи с тем , что школа находится на капитальном ремонте.
3	Художественная	8821	
4	Справочная	2336	
5	Языковедение, литературоведение	150	
6	Естественно-научная	136	
7	Техническая	230	
8	Общественно-политическая	200	

Основные задачи школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; воспитать любовь к чтению;
- реализация ФГОС;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребёнку;
- пропаганда литературы по воспитанию у обучающихся нравственности, культуры поведения;
- формирование художественного, научно-познавательного и справочного фонда библиотеки;
- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- организация комфортности библиотечной среды для читателей;
- повышение их качества на основе использования компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

Основные функции библиотеки:

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Направление работы школьной библиотеки:

- Совместная работа с городским методическим центром и другими библиотеками;
- обеспечение учебного процесса необходимой литературой;
- работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- формирование фондов;
- воспитательная работа библиотеки;
- информационная работа библиотеки;
- изучение спроса читателей;
- повышение квалификации.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 43 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, тренажерный кабинет и кабинет хореографии.

На школьном стадионе имеется: футбольное поле; площадка с тренажерами; полоса препятствий: забор с наклонной доской, разрушенный мост, окоп, стенка с проломами,

лабиринт, разрушенная лестница; беговая дорожка с покрытием; игровые площадки для волейбола и баскетбола.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 49 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество		Комментарии
		2023	2024	
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	Чел.	906	899	Сократилось (по причине сложных организационных условий в период капитального ремонта) Сопоставимо с прошлым годом
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел.	407	382	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел.	426	453	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Чел.	73	64	
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Чел. процент)	422 (46,1%)	460 (47%)	Увеличилось.
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4	3,92	Небольшое понижение (на 0, 08)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3, 5	3,5	Сопоставимо с прошлым годом.
Средний балл ЕГЭ	балл	64	73	Повышение (на 10 %)

выпускников 11-го класса по русскому языку				
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60	54	Понижение (на 6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (0%)	По сравнению с прошлым годом показатель ухудшился (появился 1 выпускник, не сдавший ГИА по русскому
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса.	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (1%)	

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (7%)	10 (11%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (0, 02%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	370(81%) 245/53% 70/89%	290(71%) 180/42% 52/71%	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	88чел. (9%)	88чел. (9%)	
– регионального уровня		65 (6,7%)	42 (4,6%)	
– федерального уровня		18 (1,8%)	12 (1,3%)	
– международного уровня		5 (0%)	2 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	78/7%	73/8%	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от	человек (процент)	78/7%	73/8%	Небольшое понижение (причина- переход

общей численности обучающихся				выпускников 9кл. в ОУ – Сибирский лицей, лицей при ТПУ, Гуманитарный лицей)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1010 (100%)	907/100%	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	456 (45%)	407/45%	Сопоставим с прошлым учебным годом
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55	56	
– с высшим образованием		0		
– высшим педагогическим образованием		55	53	3 студента
– средним профессиональным образованием		0		
– средним профессиональным педагогическим образованием		0		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (49%)	22 (40%)	Сократилось на 10% (причина- отсутствие времени педагогов на подготовку к аттестации по причине сложных организационных условий)
– с высшей		15 (27%)	12 (22%)	
– первой		12 (21%)	10 (18%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (33%)	17 (31%)	Изменение педагогического состава (прием/увольнение)

– до 5 лет		11 (20%)	10 (18%)	
– больше 30 лет		7 (13%)	7 (13%)	
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (40%)	29 (52%)	
– до 30 лет		11 (20%)	10 (18%)	
– от 55 лет		11 (20%)	11 (20%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (93%)	45 (81%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (34%)	19 (34%)	
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9-15	9-17	Увеличилось количество выдан единиц учебного фонда на одного обучающегося (по причине появления нового учебного предмета в 7-9кл)
Наличие в Школе системы электронного	да/нет	да	да	

документооборота				
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	
– медиатеки		да	да	
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	
– системы контроля распечатки материалов		да	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1010 (100%)	907/100%	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13	3,13	

Приоритетные задачи в 2025 году.

1. Организовать разработку программы развития школы и обеспечить ее реализацию
2. Организовать работу по повышению качества образования на уровне основного общего образования.
3. Разработать содержание и механизмы преемственности результатов при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой.
4. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам оценивания результатов работы обучающихся.
5. Организовать обучение педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.
6. Организовать обучение педагогов по вопросам организации работы с детьми группы риска.
7. Организовать работу проектно-исследовательских групп педагогов по обучению смысловому чтению обучающихся 1-4 классов и авторским действиям обучающихся 5-10 классов.
8. Продолжить работу профессиональных пар: наставник-наставляемый.
9. Организовать методическое сопровождение классных руководителей.