

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49 г. Томска
634045, г.Томск, ул. Мокрушина, 10, тел/факс: (3822) 41-17-53,
e-mail: school49.tomsk.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 49 г. Томска
А.Прудникова
20 19 г.



Рабочая программа
Внеурочной деятельности школьников
общеинтеллектуального направления
«Занимательный английский»

Для 2 класса

Количество часов всего 34

В неделю 1 час

Составила
Учитель английского языка
Каверина О.В.

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Занимательный английский» (далее – «Занимательный английский»; программа) для обучающихся 2 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей всех обучающихся.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. №373);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
- СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 г. №189 в редакции изменений №3, утверждённых постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81);
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ гимназии №29 г. Томска.
- Сборника «Внеурочная деятельность в школе в условиях ФГОС второго поколения. Методические рекомендации.», Автор-составитель Е.Л. Петренко – Ульяновск. УИПКПРО, 2014

Новизна программы

Рабочая программа внеурочной деятельности школьников «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность. Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет создать благоприятные условия для формирования положительной мотивации к изучению иностранных языков (английский язык) и знакомству с культурой англоязычных стран.

Знакомство с традициями англоязычных создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию межкультурной компетенции, коммуникативно-речевого такта.

В настоящее время на уровне основного общего образования создается система предпрофильного обучения, ориентированная на специализированную подготовку обучающихся. Но для того, чтобы ребенок мог сориентироваться в выборе профиля обучения, необходимо развивать его интересы, познавательную активность ещё на начальной стадии обучения, т.е. в начальной школе.

Именно на удовлетворение познавательных интересов младших школьников и направлена настоящая программа.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с обычаями и традициями англоязычных стран, с народными и современными играми, принятыми в этих странах, с особенностями празднования национальных, религиозных, а также бытовых праздников. На занятиях используется фольклорный материал, который включает в себя сказки, загадки, песни, пословицы и поговорки, стихотворения. Этнический материал позволяет организовать процесс формирования коммуникативных навыков в более доступной форме, способствуя, таким образом, повышению мотивации учащихся к знакомству с языковой культурой немецкоязычных и англоязычных стран. Востребованность данного курса объясняется тем, что в ходе его изучения, учащиеся осваивают умения и навыки речевого иноязычного общения, происходит воздействие на образ мышления ребенка, воспитание толерантного отношения к другим культурам.

Структура данной программы имеет три раздела «Планируемые результаты освоения программы», «Содержание программы», «Тематическое планирование». В разделе «Планируемые результаты освоения программы» содержатся общие требования к результатам освоения программы, разделы «Содержание программы» и «Тематическое планирование» включают в себя этнокультурный материал англоязычных стран.

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, формирование умений и навыков речевого общения, формирование компетентности в вопросах межкультурной коммуникации.

Задачи программы:

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих задач:

I. Познавательный аспект.

1. познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, игры, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
2. способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
3. познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
4. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
5. способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
6. познакомить с традициями, обычаями праздников в Великобритании.

II. Развивающий аспект.

1. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой страны изучаемого языка;
2. развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
3. формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
4. развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
5. развивать двигательные способности детей через драматизацию.
6. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

1. способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
2. приобщать к общечеловеческим ценностям;
3. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
4. обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки праздников и постановок.
5. прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

IV Учебный аспект

1. Развивать коммуникативную компетентность учащихся;
2. развивать толерантное отношение к культуре другого народа;
3. развивать любовь к родной культуре и национальным традициям
4. формировать умения применять на практике полученные знания;
5. развивать творческий потенциал учащихся;

**I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ КЛУБА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в рамках программы «английский» распределяются по трём уровням.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<p>Уровни развития внеурочной деятельности</p>	<p>Уровни результатов внеурочной деятельности</p>	<p>Формы достижения результатов внеурочной деятельности</p>
<p>Зона актуального развития Ученик приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через внеурочную деятельность.</p>	<p>1 уровень результата <i>Приобретение школьником социальных знаний и понимание социальной реальности в повседневной жизни.</i> Принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя. Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии с помощью учителя и самостоятельно. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.</p>	<p>Интеллектуальные знания, мотивы, цели, эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков. (Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов выступления, спектакли).</p>
<p>Школьник самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать, обсуждать.</p>	<p>2 уровень результата <i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности.</i> <i>Развитие умственного восприятия ребенка через:</i> Приобретение первичных знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Совместно с учителем высказывать своё предположение(версию). Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя. Наличие познавательных мотивов в коммуникативной, творческой и исследовательской деятельности. Умение высказывать своё мнение. Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную. Способность высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к информации свою позицию. Сформированность презентационных навыков.</p>	<p>Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов. (Дидактический театр, общественный смотр знаний, «Что? Где? Когда?», практикумы, исследования.</p>

	Сформированность познавательных мотивов в творческой и исследовательской деятельности. Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
Зона ближайшего развития Учащийся самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата <i>Получение опыта самостоятельного социального действия в открытой общественной среде через:</i> Приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности, публичного выступления интервьюирования, опыта организации совместной деятельности со сверстниками. Приобретение опыта рефлексии своей деятельности, самооценки достижений, постановки задач на перспективу. Приобретение опыта исследовательской деятельности, публичного выступления, интервьюирования, опыта совместной организации со сверстниками. Становление у учащихся развитых форм самосознания и самоконтроля. Приобретение опыта презентовать проект по итогам решения проектной задачи. Наличие системы межличностных отношений (сформированность «Я-концепции») Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды образовательного учреждения ученик действительно становится социальным партнёром и свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов большое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами гимназии, в открытой общественной среде.	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками. (Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм)

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности:

№	Раздел программы	Вид внеурочной деятельности	Уровень результатов		
			1-уровень	2-уровень	3-уровень
2 КЛАСС					
1	Тренировка и развитие психических механизмов,	познавательные беседы, викторины, игры (подвижные, обучающие, познавательные,	Учащиеся должны уметь: 1. Приветствовать собеседника на иностранном языке, используя языковые средства, адекватные возрасту		

	лежащих в основе познавательных способностей памяти, внимания, воображения.	коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).	<p>собеседника и целям общения;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Прощаться после разговора, используя при этом разные иноязычные речевые клише; 3. Просить о помощи или предложить свою помощь; 4. Запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; 5. Понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; 		
			<p>Приобретение первичных знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.</p> <p>Совместно с учителем высказывать своё предположение(версию)на иностранном языке.</p>		
2	Задания творческого поискового характера	познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования, блицтурниры, конкурсы, турниры	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; 2. Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; 3. Понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; 4. Соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; 5. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. 		
3	Задачи логического характера.	задания-инструкции, задания-реконструкции, задания-поиски	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку; 2. Запоминать и воспроизводить учебный материал на основе образца рассуждения и выполнения того или иного развивающего задания; 3. Распознавать и классифицировать то или иное языковое явление 4. Использовать всю систему приобретенных ранее приёмов умственной деятельности, конструировать новые сочетания этих приёмов, перестройки «шаблона» в знакомой ситуации для получения новой информации. <p>Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем: совместно договариваться и выполнять различные роли в группе.</p>		

4	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	ролевые и деловые игры	<p><i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i></p> <p>Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку).</p>		
			<p><i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i></p> <p><i>Обработка и поиск информации</i></p> <p>Искать информацию в соответствующих возрасту иноязычных (иллюстрированных) словарях и справочниках.</p>		

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» к концу первого класса у обучающихся: будет получено первичное представление об англоязычных странах и некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнёрами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком в следующих классах.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в немецкоязычных (англоязычных) странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей, соблюдения норм речевого и неречевого этикета;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- формирование навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
- формирование ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к культуре страны изучаемого языка;
- формирование коммуникативной компетентности со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- принимать задачи коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи,
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Коммуникативные:

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Содержание рабочей программы внеурочной деятельности школьников общеинтеллектуального направления «Занимательный английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом лингвострановедческого материала англоязычных стран, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе изучения курса программы, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Содержание программы можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств.

2. Задания творческого и поискового характера способствуют развитию умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; способствуют развитию коммуникативных способностей учащихся, умению выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; формированию мотивации к изучению иностранного языка;

3. Задачи логического характера способствуют расширению общего лингвистического кругозора младшего школьника; способствуют развитию умения правильно совершать мыслительные операции на иностранном языке, такие как классификация, конкретизация, обобщение, сравнение, аналогия и др.; развивают способность аргументировать свои мысли в соответствии с законами логики.

2 класс (34 часа)

1. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей – памяти, внимания, воображения.

Задания на развитие концентрации внимания; тренировки внимания; тренировки слуховой памяти; тренировка зрительной памяти: познавательные беседы, викторины, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),

2. Творческо– поисковые задания: познавательные беседы, викторины, ролевые игры, практикумы, исследования, блитцтурниры, конкурсы, турниры.

3. Задачи логического характера: задания-инструкции, задания-реконструкции, задания-поиски

Модель занятия такова:

Музыкальное приветствие (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы,

включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческо-поисковые задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Презентация нового языкового материала (15 минут). На данном этапе учитель осуществляет введение нового языкового материала (форма и значение), часто повторяет, демонстрирует, иллюстрирует, показывает картинки, с тем чтобы класс понял значение нового лексического материала со страноведческим характером. Практические задания предполагают тренировку учащихся в использовании изучаемого явления. Выполняются следующие упражнения: ролевые игры и инсценировки с устным воспроизведением с опорой на различные средства наглядности, заучивание коротких диалогов, рифмовок, совместный просмотр видеоматериалов и его обсуждение. Этот процесс контролируется учителем и поначалу носит строго управляемый характер.

Такое чередование заданий способствует развитию мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах.

Предметное содержание

- Этикетные правила англоязычных стран
 - Знакомство с англоязычными странами «Добро пожаловать в Англию»
 - Знакомство с англоязычными странами. Удивительная страна Шотландия.
 - Знакомство с англоязычными странами. Презентация «Этот красочный мир».
- Флаг Уэльса.
- Знакомство с англоязычными странами. Увлекательное путешествие в Северную Ирландию.
- Знакомство с англоязычными странами. Давай познакомимся с героями Диснея!
 - Знакомство с англоязычными странами. Канада.
 - Знакомство с животным миром Австралии.
 - Праздник урожая в англоязычных странах
 - День Матери в англоязычных странах.
 - Рождественские традиции англоязычных стран.
 - День святого Валентина.
 - Пасхальные традиции англоязычных стран.
 - Герои сказок англоязычных стран.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов	Форма занятия	Уровень результатов		
				1-уровень	2-уровень	3-уровень
Раздел 1: «Мир, в котором мы живем» (8 часов)						

1.	Игра – сказка «Будем знакомы»	1	Интерактивная игра с театральными элементами	Приобретение школьником социальных знаний и понимание социальной реальности в повседневной жизни. Принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя.		
2.	Знакомство с англоязычными странами «Добро пожаловать в Англию»	1	Лексические и языковые игры	Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.		
3.	Знакомство с англоязычными странами. Удивительная страна Шотландия.	1	Развивающая игра	Понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание.		
4.	Знакомство с англоязычными странами. Презентация «Этот красочный мир». Флаг Уэльса.	1	Ролевые игры, просмотр и прослушивание аудио и видеоматериалов	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.		
5	Знакомство с англоязычными странами. Увлекательное путешествие в Северную Ирландию.	1	Ролевые сюжетные ситуации.	Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.		
6	Знакомство с англоязычными странами. Давай познакомимся с героями Диснея!	1	Практикум	Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии с помощью учителя и самостоятельно. Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.		
7	Знакомство с англоязычными странами. Видеосюжет в гостях у деда-краеведа (Канада).	1	Практикум	Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.		
8	Посмотри, вдалеке Австралия! Знакомство с животным миром Австралии.	1	Лексические и языковые игры	Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.		
Раздел 2: «Здравствуй, осень золотая!». (3 часа)						
9.	Краски осени.	1	Развивающая игра	Соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь		

				выделить нравственный аспект поведения героев.	
10.	Добро пожаловать на праздник урожая. Моя корзинка с овощами.	1	Лексические игры	Запоминать и воспроизводить учебный материал на основе образца рассуждения и выполнения того или иного развивающего задания;	
11.	Мамочка любимая моя! (День Матери)	1	Развивающая игра	Использовать всю системы приобретенных ранее приёмов умственной деятельности, конструировать новые сочетания этих приёмов, перестройки «шаблона» в знакомой ситуации для получения новой информации	
Раздел 3: «Зимняя сказка» (7 часов)					
12.	Праздник к нам приходит! Волшебное Рождество.	1	Языковые игры	Распознавать и классифицировать то или иное языковой явление Использовать всю системы приобретенных ранее приёмов умственной деятельности, конструировать новые сочетания этих приёмов, перестройки «шаблона» в знакомой ситуации для получения новой информации.	
13.	Рождественская мастерская.	1	Изготовление рождественских открыток.	Распознавать и классифицировать то или иное языковой явление Использовать всю системы приобретенных ранее приёмов умственной деятельности, конструировать новые сочетания этих приёмов, перестройки «шаблона» в знакомой ситуации для получения новой информации.	
14.	Рождественские гимны.	1	Прослушивание и разучивание традиционных песен к Рождеству в англоязычных странах .	Использовать всю системы приобретенных ранее приёмов умственной деятельности, конструировать новые сочетания этих приёмов, перестройки «шаблона» в знакомой ситуации для получения новой информации	
15.	Здравствуй, здравствуй, Санта-Клаус!	1	Интерактивные игры с лексическим содержанием.	Распознавать и классифицировать то или иное языковой явление Использовать всю системы приобретенных ранее приёмов умственной деятельности, конструировать новые сочетания этих приёмов, перестройки «шаблона» в знакомой ситуации для получения новой информации.	
16.	Музыкальное мероприятие	1	Музыкальное мероприятие.	Использовать всю системы приобретенных ранее приёмов	

	«Волшебное Рождество»			умственной деятельности, конструировать новые сочетания этих приёмов, перестройки «шаблона» в знакомой ситуации для получения новой информации		
17.	День святого Валентина	1	Практикум	Распознавать и классифицировать то или иное языковое явление Использовать всю систему приобретенных ранее приёмов умственной деятельности, конструировать новые сочетания этих приёмов, перестройки «шаблона» в знакомой ситуации для получения новой информации.		
18.	Открытка на День святого Валентина	1	Практикум	Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.		
Раздел 4: «Весенняя капель» (4 часа)						
19.	Я славлю мамину улыбку. (Международный женский день)	1	Языковая игра.	Понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание.		
20.	Лучший подарок маме – открытка.	1	Праздничная мастерская.	Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.		
21.	Пасху встречаем!	1	Лексическая игра	Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.		
22.	Пасхальные обычаи и традиции.	1	Практикум.	Понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой.		
Раздел 5: «Удивительный мир сказок» (7 часов)						
23.	Сказки матушки Гусыни.	1		Понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание.		
24.	Народное творчество.	1	Языковая игра	Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.		
25.	Этот славный Винни-Пух.	1	Театральная постановка	Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего		

				суждения.		
26.	Маугли. Истории в картинках.	1	Практикум	Запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо.		
27.	Викторина «Если бы я был...»	1	Викторина	Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.		
28.	День книги. История и особенности.	1	Практикум	Искать информацию в соответствующих возрасту иноязычных (иллюстрированных) словарях и справочниках.		
29.	«Мой любимый сказочный герой».	1	Практикум	Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.		
Раздел 6: «Давай поиграем». (4 часа)						
30.	Традиционные игры.	1	Викторина	Приобретение школьником социальных знаний и понимание социальной реальности в повседневной жизни. Принимать и сохранять учебную цель и задачи с помощью учителя.		
31.	Театрализованная постановка «Я люблю играть»	1	Лекция-беседа	Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.		
32.	Викторина «Ты мой друг и я твой друг»	1	Лексическая игра	Распознавать и классифицировать то или иное языковое явление		
33.	Праздничное мероприятие «Посмотри вокруг!»	1	Занятие-праздник	Наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; Понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе.		
34.	Праздничное мероприятие «Скоро лето»	1	Занятие-праздник	Использовать всю систему приобретенных ранее приёмов умственной деятельности, конструировать новые сочетания этих приёмов, перестройки «шаблона» в знакомой ситуации для получения новой информации		

Рабочая программа внеурочной деятельности клуба «Занимательный английский» предусматривает возможность развития коммуникативных умений и навыков, овладение основами развития высших психических функций. программа рассчитан на 1 год обучения и построен на индивидуальной и групповой формах работы в пределах времени, отведённого учебным планом гимназии.

Занятия проводятся в группе по 10-30 человек по 1 часу в неделю.

Занятия проводятся на базе МБОУ СОШ № 49 г. Томска.

Процесс обучения организован в соответствии с концепцией педагогики сотрудничества и сотворчества. Успешность занятий и уровень мотивации ребёнка к изучению иностранного языка напрямую зависит от стиля отношений между педагогом и обучающимися. Доброта и педагогический такт педагога способны поддержать ребёнка, вселить в него уверенность в собственные силы, избавиться от чувства неуверенности. Таким образом, не снижая требований, педагог добивается высокого уровня выполнения и усвоения материала.

Педагог находится на занятии в позиции организатора развивающей образовательной среды. Он исследователь и наблюдатель, который уважает право детей быть непохожими на взрослых и друг на друга, право на индивидуальность.

Отражение и учёт результативности идёт через принципы совместной деятельности педагога и ребёнка:

- принцип воспитывающего обучения;
- принцип доступности;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип эмоциональной насыщенности (подбор тематики зависит от способностей и успешного продвижения ученика)

-связи теории с практикой;

К основным приёмам обучения можно отнести следующие:

- показ с пояснением;
- демонстрация таблиц, графиков;
- диалог с обучающимися;
- анализ собственной практической деятельности и других учащихся;

К результатам работы по рабочей программе курса внеурочной деятельности клуба «Лингвистическая мозаика» можно отнести следующие:

1. Повышение у обучающихся уровня мотивации к занятиям по изучению иностранного языка.
2. Устойчивый интерес к развитию творческого воображения.

Основным методом контроля является систематическое включённое наблюдение за деятельностью обучающихся как в процессе деятельности, участие детей в концертах для родителей, различных конкурсах, олимпиадах и театральных постановок

Приложение.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности «Занимательный английский» необходимы определённые условия. Главным условием для реализации программы является сам педагог. Он должен владеть методикой преподавания курса;

- иметь глубокие знания иностранного языка;
- иметь хорошо развитые коммуникативные и организационные способности

Кроме того, для успешной реализации программы и обеспечения прогнозируемых результатов необходимы следующие условия:

- учебный кабинет для занятий предметами языкового цикла, соответствующий требованиям СанПиН;
- компьютер для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающимися программами;
- проектор и экран для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- элементы театральных и сценических костюмов;
- предметы мелкого реквизита для этюдов, концертных номеров.

Список литературы:

1. Психолого-педагогические ресурсы современного урока. Ульяновск, 2009
2. Актуальные проблемы преподавания и изучения иностранных языков Материалы конференции. Ульяновск, 2007

3. Варфоломеева, И. М. Раздаточные материалы по английскому языку [Текст] / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
4. Формирование межкультурной компетенции одаренных детей в процессе обучения иностранному языку. Т.В. Кузьмина, Ульяновск, 2010
5. Актуальные проблемы преподавания и изучения иностранных языков. Материалы конференции. Ульяновск, 2007
6. Английский язык. Внеклассные мероприятия. 2-11 классы. Т. Д. Андросенко. Волгоград, 2010
7. Книга для учителя. 2 класс. М. В. Вербитская. Вентана-графт, 2017
- Век живи- век учись. Х.Ю. Аудем. Март, 2010
8. Английский для начальной школы. В. Мюллер. Москва, 2017.
9. Английский язык. Весь курс начальной школы в схемах и таблицах. Москва, 2017.
10. Сборник английских сказок. Седьмая книга, 2017.