

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №49 города Томска

Утверждаю

директор МБОУ СОШ №49

Прудникова Т.А.

Приказ №285 от 31.08.2019 г.



Рабочая программа по курсу  
внеурочной деятельности

**«Уроки психологического развития»**

Составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой  
«120 уроков психологического развития младших школьников»  
(духовно-нравственное направление)

**Срок реализации:** 4 года

**Уровень:** 1-4 класс

**Количество часов по учебному плану:** 1 час в неделю (1-4 классы)

**Количество часов в год:** 1 класс 33 часа, 2-4 классы 34 часа.

Составитель программы  
педагог-психолог Губина В.А.

## Содержание:

Пояснительная записка	
1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	5
2. Тематическое планирование (приложение).....	15
Список литературы .....	22

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» для учащихся 1 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373), в ред. Приказов:

- Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- программы курса «120 уроков психологического развития младших школьников», методических рекомендаций Локаловой Н.П «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-V классов. Часть 1. Книга для учителя. – М.:»Ось-89», 2008г.

- особенностей МБОУ «СОШ № 49», потребностей и запросов участников образовательных отношений, на основе анализа деятельности МБОУ «СОШ № 49», с учетом концептуальных положений образовательной системы развивающего обучения Эльконина и Давыдова.

В настоящее время работники общеобразовательных учреждений понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательного-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с вопросом: «Как мы еще можем помочь детям учиться?»

Именно в ответ на этот запрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», цель которой - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

**Целью** данной программы является познавательное-личностное развитие школьников - на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются

самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

**Задачи программы:**

- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- формировать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, т.е. такие психологические качества и умения, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах и др.);
- учить слушать и слышать учителя, т.е. формировать умения подчиняться словесным указаниям учителя, умения учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формировать психологические новообразования младшего школьного возраста (внутренний план действий, т.е. умение выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами);
- формировать произвольность в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научить произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- формировать рефлексивность, т.е. умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Для **оценки эффективности** уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- ✓ результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Программа курса рассчитана на учащихся начальной школы (I-IV класс) в период с сентября по май; включает в себя 33 часа – 1 класс, 34 часа – 2,3,4 класс, продолжительность занятий составляет 40 минут, рекомендуемая частота - 1 раз в неделю. Групповая работа осуществляется по окончании учебных занятий или во время работы группы продлённого дня.

Основное содержание занятий составляют психологические игры и упражнения направленные на развитие навыков социального поведения обучающихся, формирование групповой сплоченности, благоприятного эмоционального фона, развитие эмоциональной сферы и мотивационной сферы учащихся. Психологические игры, используемые на занятиях, позволяют участникам в щадящей форме адаптироваться к условиям школьного обучения, помогают разрешить проблемы в общении, снять тревожность, возникающую в самых разнообразных формах. Дети, не получившие опыт общения, либо имеющие опыт негативных взаимодействий со сверстниками, получают навыки адекватных форм поведения.

**Предполагаемые результаты:**

- ✓ развитие основных мыслительных способностей учащихся;
- ✓ развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
- ✓ становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
- ✓ снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
- ✓ высокая степень познавательной активности учащихся.

**Форма оценивания** знаний учащихся – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых заданий, диагностика.

Метапредметными результатами занятий «Уроки психологического развития» является

**Регулятивные УУД:**

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

**Познавательные УУД:**

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

**Коммуникативные УУД:**

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

формирование УУД.

## 1. Содержание курса внеурочной деятельности «Уроки психологического развития»

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
3. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

### 1 класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

### 2 класс

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

### 3 и 4 класс

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитию произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

## Содержание курса 1 класс

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1	Словесные обозначения Слуховые ощущения	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
Урок 2	Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
Урок 3	Артикуляция Пространственные представления	Произнеси число Раскрась правильно
Урок 4	Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
Урок 5	Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения Слуховое восприятие	Учись слушать и выполнять Учитель-ученик Ученик-учитель Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
Урок 6	Внимание (объем) Осязательные ощущения	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
Урок 7	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления	Магнитофон Переверни рисунок «Что», «Где»

Урок 8	Внимание (сосредоточенность) Память (непосредственная вербальная)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее
Урок 9	Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки
Урок 10	Анализ образца Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	Найди одинаковые Где ошибся Буратино Одинаковы ли бусы Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
Урок 11	Образное мышление Зрительно-двигательные координации Память (непосредственная зрительная)	Цветная сказка Штриховка Запомни точно
Урок 12	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления Понятийное мышление	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
Урок 13	Пространственные представления Выполнение словесных поручений Зрительные ощущения	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
Урок 14	Анализ образца Слуховые ощущения Осязательные ощущения	Раскрась правильно Шумящие коробочки Шершавые дощечки
Урок 15	Внимание (переключение) Точность движений (макродвижения)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
Урок 16	Анализ образца Зрительное восприятие формы Осязательные ощущения	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
Урок 17	Мышление (абстрагирование) Память (непосредственная зрительная)	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
Урок 18	Зрительный анализ Словесный синтез Понятийное мышление	Кто наблюдательнее Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий вордбол
Урок 19	Осязательные ощущения Внимание (устойчивость)	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
Урок 20	Зрительный анализ Внимание (переключение) Пространственные представления	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
Урок 21	Мышление (анализ) Анализ образца	Найди отличия Нарисуй недостающие детали

	Зрительно-двигательные координации	Нарисуй точно также Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
Урок 22	Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
Урок 23	Пространственные представления Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
Урок 24	Звуковой синтез Внимание (объем) Пространственные представления	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
Урок 25	Понятийное мышление Память (двигательная) Пространственные представления)	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
Урок 26	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность	Составление предложений Найди девятый Все ли ты нашел?
Урок 27	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы Память непосредственная зрительная	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок
Урок 28	Мышление (сравнение) Мышление (синтез) Зрительно-двигательные координации	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
Урок 29	Мышление (сравнение) Саморегуляция Зрительное восприятие формы	Сравни предметы Правило и образец Загадочные контуры
Урок 30	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца мышление (абстрагирование)	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
Урок 31	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 32	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 33	Общая игровая деятельность	Тренинг

## Содержание курса 2 класс

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1	Внимание (распределение) Память слуховая Мышление наглядно-образное	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
Урок 2	Пространственные представления Мышление наглядно-образное	Куда ускакал зайчик полянки
Урок 3	Произвольность Пространственные представления Память зрительная	Летает-не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
Урок 4	Мышление (установление закономерностей) Память вербальная	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
Урок 5	Пространственные представления Память логическая Психомоторика	Выше, слева, правее, левее
Урок 6	Мышление наглядно-образное Внимание устойчивость Мышление синтез	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено
Урок 7	Мышление (установление закономерностей, анализ), Психомоторика	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее
Урок 8	Восприятие зрительное Мышление (анализ) Слуховые ощущения	Назови буквы Какой, какая, какие Шумящие коробочки
Урок 9	Внимание (распределение) Осязательные ощущения	Слушай и вычеркивай буквы Сколько знаков Разложи вслепую
Урок 10	Мышление (анализ и синтез) Память зрительная Внимание	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
Урок 11	Произвольность Нахождение общих признаков Психомоторика	Графический диктант Нахождение общего Попади в свой кружок
Урок 12	Мышление наглядно-образное Пространственные представления Мышление гибкость	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
Урок 13	Мышление (установление закономерностей) Память зрительная Мышление анализ	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
Урок 14	Пространственные представления Память слуховая Память зрительная	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
Урок 15	Мышление (выделение существенного) Мышление (анализ) Ощущения слуховые	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
Урок 16	Мышление (анализ и синтез) Пространственные представления Воображение	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес

Урок 17	Ощущения осязательные Память опосредованная Мышление (установление закономерностей) Ощущения мышечные	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатия
Урок 18	Ощущения слуховые Внимание (устойчивость, переключение) Мышление наглядно-образное	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
Урок 19	Осязательные ощущения Память опосредованная Ощущения зрительные	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
Урок 20	Внимание (распределение) Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
Урок 21	Память опосредованная Мышление наглядно-образное Восприятие слуховое	Зашифруй предложения Ленточки Назови и проверь постукиванием
Урок 22	Память вербальная Пространственные представления	Найди слова Что изменилось,? Превращение фигур
Урок 23	Мышление (анализ) Мышление (синтез) Психомоторика	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
Урок 24	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок Найди футболистов в одинаковой форме Цирк
Урок 25	Память (опосредованная) Пространственные представления)	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
Урок 26	Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) Ощущения мышечные	Точно такие Найди девятый Рукопожатие
Урок 27	Мышление (обобщение) Мышление (установление закономерностей) Ощущения осязательные	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
Урок 28	Внутренний план действий Память опосредованная Произвольность	Совмести, запомни фигуры Замри!
Урок 29	Внимание (распределение) Мышление (абстрагирование)	Вычеркни буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник
Урок 30	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца мышление (абстрагирование)	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
Урок 31	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 32	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 33	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 34	Общая игровая деятельность	Тренинг

### Содержание курса 3 класс

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1	Память опосредованная Мышление логическое Произвольность движений	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
Урок 2	Мышление обобщение Память опосредованная	Куда ускакал зайчик полянки
Урок 3	Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Внимание (устойчивость)	Летает-не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
Урок 4	Мышление ассоциативное Мышление обобщение	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
Урок 5	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Выше, слева, правее, левее
Урок 6	Память зрительная Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено
Урок 7	Мышление словесно-логическое Внутренний план действий Произвольность движения	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее
Урок 8	Мышление (анalogии) Внутренний план действий Произвольность движений	Назови буквы Какой, какая, какие Шумящие коробочки
Урок 9	Мышление (сравнение) Произвольность (помехоустойчивость) Воображение	Слушай и вычеркивай буквы Сколько знаков Разложи вслепую
Урок 10	Память опосредованная Мышление (установление закономерностей)	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
Урок 11	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память непосредственная зрительная	Графический диктант Нахождение общего Попади в свой кружок
Урок 12	Внутренний план действия Мышление (сравнение)	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
Урок 13	Мышление логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
Урок 14	Мышление синтез Внимание переключение	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
Урок 15	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
Урок 16	Мышление логическое Произвольность (помехоустойчивость)	Отгадай слова Диктант пространственных действий

		Волшебный лес
Урок 17	Мышление (установление закономерностей) Мышление сраснение Внутренний план действий	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатия
Урок 18	Внутренний план действий Чувство времени Память опосредованная	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
Урок 19	Память опосредованная вербальная Внутренний план действий	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
Урок 20	Память непосредственная слуховая Пространственные представления Произвольность движений	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
Урок 21	Внутренний план действий Мышление синтез	Зашифруй предложения Ленточки Назови и проверь постукиванием
Урок 22	Внимание переключение Мышление наглядно-образное Произвольность движений	Найди слова Что изменилось,? Превращение фигур
Урок 23	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
Урок 24	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Дорисуй рисунок Найди футболистов в одинаковой форме Цирк
Урок 25	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
Урок 26	Внутренний план действий Мышление синтез	Точно такие Найди девятый Рукопожатие
Урок 27	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
Урок 28	Мышление (установление закономерностей) Мышление сраснение Внутренний план действий	Совмести, запомни фигуры Замри!
Урок 29	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Вычеркни буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник
Урок 30	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
Урок 31	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Тренинг
Урок 32	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Тренинг
Урок 33	Внимание (в условиях коллективной деятельности)	Тренинг

	Зрительное восприятие Анализ образца мышление (абстрагирование)	
Урок 34	Общая игровая деятельность	Тренинг

### Содержание курса 4 класс

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1	Мышление вербально-понятийное Мышление абстрагирование	Расположи слова Форма-цвет
Урок 2	Мышление вербально-понятийное Пространственные представления Воображение	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок
Урок 3	Мышление вербально-понятийное Память опосредованная	Подбери общее понятие Запомни фигуры
Урок 4	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Пословицы Лишний кубик
Урок 5	Мышление вербально-понятийное Произвольность движений	Подбери общее понятие Не путай цвета
Урок 6	Мышление вербально-понятийное Мышление сравнение Мышление установление закономерностей	Найди рядоположное слово Одинаковое-разное
Урок 7	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
Урок 8	Мышление вербально-понятийное Произвольность движений	Найди рядоположное слово «невидящие» и «неслышащие»
Урок 9	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое Осязательные восприятия	Объясни значение Целое – часть Палочка-узнавалочка
Урок 10	Память непосредственная Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Запомни сочетания фигур целое-часть
Урок 11	Мышление вербально-понятийное Мышление сравнение Мышление установление закономерностей	Графический диктант Нахождение общего Попади в свой кружок
Урок 12	Мышление вербально-понятийное Произвольность движений	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
Урок 13	Мышление логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
Урок 14	Мышление синтез Внимание переключение	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
Урок 15	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки

Урок 16	Мышление логическое Произвольность (помехоустойчивость)	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
Урок 17	Мышление (установление закономерностей) Мышление сраснение Внутренний план действий	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатия
Урок 18	Внутренний план действий Чувство времени Память опосредованная	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
Урок 19	Память опосредованная вербальная Внутренний план действий	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
Урок 20	Память непосредственная слуховая Пространственные представления Произвольность движений	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
Урок 21	Внутренний план действий Мышление синтез	Зашифруй предложения Ленточки Назови и проверь постукиванием
Урок 22	Внимание переключение Мышление наглядно-образное Произвольность движений	Найди слова Что изменилось,? Превращение фигур
Урок 23	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
Урок 24	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Дорисуй рисунок Найди футболистов в одинаковой форме Цирк
Урок 25	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
Урок 26	Внутренний план действий Мышление синтез	Точно такие Найди девятый Рукопожатие
Урок 27	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
Урок 28	Мышление (установление закономерностей) Мышление сраснение Внутренний план действий	Совмести, запомни фигуры Замри!
Урок 29	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Вычеркни буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник
Урок 30	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
Урок 31	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Тренинг
Урок 32	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Тренинг

Урок 33	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца мышление (абстрагирование)	Тренинг
Урок 34	Общая игровая деятельность	Тренинг

## 2. Тематическое планирование

### Планирование 1 класс

№ п/п	Раздел программы//Название темы	Кол-во часов
1	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений	1
2	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	1
3	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений	1
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия	1
5	Формирование элементов самоконтроля	1
6	Развитие объема внимания	1
7	Развитие непосредственной вербальной памяти	1
8	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти	1
9	Развитие памяти на последовательность действий	1
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания	1
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления	1
12	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений	1
13	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	1
14	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений	1
15	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания	1
16	Развитие умения копировать образец	1
17	Развитие мышления (абстрагирования)	1
18	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза	1
19	Развитие осязательных ощущений	1
20	Развитие зрительного анализа	1
21	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец	1
22	Развитие гибкости мышления	1
23	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза	1
24	Развитие звукового синтеза	1
25	Развитие понятийного мышления	1
26	Развитие мышления (процессы синтеза)	1
27	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов	1
28	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза)	1
29	Развитие зрительно-моторной координации	1
30	Развитие умения сравнивать	1

31	Развитие зрительного восприятия	1
32	Развитие внимания в условиях тренинговой деятельности	1
33	Развитие внимания в условиях тренинговой деятельности. Обобщающее занятие. Подведение итогов	1
	Итого	<b>33</b>

### Планирование 2 класс

№ п/п	Раздел программы//Название темы	Кол-во часов
1.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	1
2.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	1
3.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	1
4.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	1
5.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	1
6.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	1
7.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	1
8.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.	1
9.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	1
10.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1
11.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	1
12.	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	1
13.	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	1
14.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	1
15.	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	1
16.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
17.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие	1

	мышечных ощущений (чувство усилия).	
18.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	1
19.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	1
20.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	1
21.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	1
22.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	1
23.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие двигательной сферы (макродвижения).	1
24.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления Развитие осязательных ощущений.	1
25.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	1
26.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
27.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала).	1
28.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	1
29.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти.	1
30.	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	1
31.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование).	1
32.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1
33.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	1
34.	Развитие зрительного восприятия формы.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Планирование 3 класс

№ п/п	Раздел программы//Название темы	Кол-во часов
1.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	1
2.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
3.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
4.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	1
5.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	1
6.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	1
7.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
8.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	1
9.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	1
10.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
11.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	1
12.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	1
13.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	1
14.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	1
15.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	1
16.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
17.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	1
18.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.	1

19.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	1
20.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений(преодоление гиперактивности).	1
21.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	1
22.	Развитие произвольного внимания(переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
23.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
24.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	1
25.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	1
26.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1
27.	Развитие вербального мышления (обобщение).	1
28.	Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	1
29.	Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
30.	Развитие понятийного мышления	1
31.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	1
32.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
33.	Развитие вербального мышления (обобщение).	1
34.	Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Планирование 4 класс

№ п/п	Раздел программы//Название темы	Кол-во часов
1.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	1
2.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
3.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	1
4.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	1
5.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
6.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
7.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	1
8.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений	1
9.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	1
10.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.	1
11.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть» ). Развитие глазомера и зрительно- моторных координации.	1
12.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	1
13.	Развитие вербального мышления Назови причину 1 (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
14.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	1
15.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1
16.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	1
17.	Развитие вербального мышления(выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (точность).	1
18.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	1
19.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления.	1

	Развитие пространственных представлений.	
20.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно- моторных координации.	1
21.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	1
22.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	1
23.	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	1
24.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	1
25.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание» ). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	1
26.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	1
27.	Развитие понятийного мышления (обобщение).	1
28.	Развитие мышления (абстрагирование).	1
29.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти.	1
30.	Развитие смысловой вербальной памяти.	1
31.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности).	1
32.	Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	1
33.	Развитие наглядно-образного мышления.	1
34.	Развитие осязательного восприятия.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Список литературы

1. 1000 веселых загадок для детей. М.: ООО Издательство «АСТ», 2003.
2. Айзенн Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка / Пер. с англ. Л.К. Клогокина. М.: ООО Издательство «АСТ», 1998.
3. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3-5 классов. М., 1993.
4. Афонькин С. Ю.. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи для развития логического мышления. СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
5. Бабаева Т.Н. У школьного порога. М., 1993.
6. Батова А.С. Графический диктант // Начальная школа, 2003, № 9.
7. Безруких М.М., Ефимова С.И., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе и по какой программе лучше учиться. М., 1993.
8. Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., АПН РСФСР, 1959.
9. Боровик О.С. Развитие воображения. Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН», 2000.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985.
11. Винокурова Н.К. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей, Серия «Магия интеллекта\*». М., 1995.
12. Гельфан ЕМ. Игры и упражнения для маленьких и больших. М., 1961.
13. Гильбух Ю.З. Темперамент и познавательные способности школьников. Киев, 1993.
14. Гин С.Л. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы. М.: «Вита-Пресс», 2003.
15. Гордиенко Н., Гордиенко С. Переменка // Начальная школа, Приложение к «Первое сентября». 2004, № 7.
16. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Отв. ред. В.И. Слободчиков. Томск, 1992.
17. Деннисон П., Деннисон Г, Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.
18. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации. Пермь, 1992.
19. Дусаевичкий АМ. Дважды два - икс. (Развитие мышления в начальной школе). М., 1985.
20. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии, 1990, № 6.
21. Зак А.З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. М., 1994.
22. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. М., 1993.
23. Зак А.З. Просвет и другие интеллектуальные игры для детей 6-10 лет. М., 1993.
24. Зак А.З. Познавать играя: развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет. М., 1992.
25. Ильин АМ., Ильина Л.П. Букварь XXI века. СПб., 1992.
26. Кеэс П. Тест школьной зрелости. Обнинск, 1992.
27. Кикоин Е.Л. Младший школьник: возможности изучения и развития внимания. Методические рекомендации для учителя начальных классов. М., 1993.
28. Когнитивное обучение: современное состояние и перспективы / Отв. ред. Т. Галкина, Э. Лоарер. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 1997.
29. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей: Книга для учащихся и родителей. М., 1993.
30. Леонтьев АА., Педагогика здравого смысла // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы. Вып. 1. М.: «Баллас», 1997.
31. Локалова Н.Л. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: при-чины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. Изд. 2-е. М.: \*Ось-89», 1997; изд. 3-е, перераб., доп. М.: «Ось-89», 2001.
32. Локалова Н.Л. 90 уроков психологического развития младших школьников. Книга для учителя начальных классов. М.: «Луч», 1995.
33. Матюгин И.Ю. Тактильная память. М., 1991.
34. Мелик-Пашаев АА., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. М., 1987.

35. Менчинская НА. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е.Д. Божович. М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.
36. Методические рекомендации по развитию психомоторных качеств у студентов на занятиях по физическому воспитанию / Сост. В.П. Озеров. Кишинев, 1986.
37. Минский ЕМ. Игры и развлечения в группе продленного дня. Пособие для учителя. М., 1985.
38. Монтессори - материал. Ч. 1. Школа для малышей. М., 1992.
39. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. М.: Издательство «Первое сентября», 2004.
40. Поддъяков НЛ. Закономерности психического развития ребенка. Краснодар: Ун-т «МЭГУ - Краснодар», 1997.
41. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками: Книга для учителя / Отв. ред. И.В. Дубровина. М. --Тула, 1993.
42. Решетникова ИЛ. Час занимательного русского языка // Начальная школа, 2002, № 43..
- Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: \*Питер», 2003.
44. Соболевский Р.Ф. Логические и математические игры. Минск, 1977.
45. Субботина ЛЮ. Развитие воображения детей. Ярославль: «Академия развития», 1997
46. Сычева ГЛ. Изложения. 2-4 класс. Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2004.
47. Тарасун В.В. Тесты учебных способностей для 1 класса. Киев, 1992.
48. Тесты для фиксации уровня развития познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления) / Сост. С.И. Волкова. М., 1993.
49. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
50. Худенко ЕД., Мельникова Т.С., Шаховская СЛ. Как научить ребенка думать и говорить? (Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения). М., 1993.
51. Чего на свете не бывает? / Под ред. О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. М., 1991.
52. Чейни Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. М., 1992.
53. Чуприкова Н.И. Умственное развитие и обучение. К обоснованию системно-структурного подхода. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003.
54. Чуприкова НЛ. Психология умственного развития: принцип дифференциации. М.: «Столетие», 1997.
55. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр-коррекций. М., 1993.