

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49 города Томска**

Утверждаю

директор МБОУ СОШ №49

Прудникова Т.А.

Приказ №285 от 31.08.2019 г.



**Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проект»
(общеинтеллектуальное направление)**

Срок реализации: 4 года

Уровень: 1-4 класс

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю.

Количество часов в год: 1 класс 33 часа

2-4 классы 34 часа

**Составитель программы
Ткаченко Р.А.**

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 1-4 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» в 1-4 классах является частью ООП НОО МБОУ СОШ №49. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга, 2011г.

Для реализации программного содержания используется **учебно-методический комплекс**:

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 1,2,3,4 классов /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2011. – 117 с.
2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1,2,3,4 классов – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 64 с.

Рабочая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. Всего на изучение отводится 135 часов по 1 занятию в неделю с 1 по 4 классы, продолжительность занятий 25-40 минут.

Актуальность выбора программы определена следующими факторами:

1. Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Он позволяет познакомить учеников 1-4 классов с применением информационно-коммуникативных технологий для самостоятельного добывания знаний.
2. Вырабатывает умения, необходимые учащимся на практике. Каждое занятие поможет шагать по ступенькам собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед аудиторией.
3. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на **междисциплинарной** (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Занятия способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности, помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом, научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источники информации.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность; развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся

Задачи:

- Развивать самостоятельность ребёнка;
- Развивать способности к самообразованию;
- Обучать умению планирования своей работы;
- Закреплять и углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

Развивающие:

- Создать условия к саморазвитию учащихся;
- Развивать умственные способности и умения решать мини-проблемы;
- Развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- Расширять кругозор и обогащать словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Воспитательные:

- Воспитывать самоуважение к позитивной самооценке автора проекта;
- Воспитывать чувства самоконтроля, рефлексии.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Развитие исследовательских способностей.

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

2. Самостоятельная работа над проектом.

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в качестве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятельности постепенно возрастает.

3. Оценка успешности проектной деятельности.

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

Основные формы проведения занятий:

- Работа в малых группах;
- Групповые формы работы
- Индивидуальная работа
- Проектная работа;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность
- Самооценка и самоконтроль
- Взаимооценка и взаимоконтроль

Основные технологии:

1. Игровая
2. Здоровьесберегающая
3. ИКТ
4. Развивающее обучение

Формы подведения итогов

Первоклассники принимают участие в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

1. Текущий: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, защита проектов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тренинги, игры-исследования, выставка, конкурс работ.
2. Тематический: выставка, конкурс, концерт, фестиваль, творческая работа, самостоятельная работа, мини-семинар, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей.
3. Итоговый: выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, выступление на мини-конференции, итоговые занятия, анкетирование.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект».

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям.</p> <p>Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.</p> <p>Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.</p> <p>Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях и пр.</p>

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<p>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</p> <p>- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,</p>	<p>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</p> <p>- выраженной познавательной мотивации;</p> <p>-устойчивого интереса к новым</p>

	<p>понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>способам познания;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
Регулятивные	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</p> <p>-планировать свои действия;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку своей работы;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</p> <p>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</p>	<p>-проявлять познавательную инициативу;</p> <p>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;</p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.</p>
Познавательные	<p>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;</p> <p>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</p> <p>-высказываться в устной и письменной формах;</p> <p>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</p> <p>-владеть основами смыслового чтения текста;</p> <p>-анализировать объекты, выделять главное;</p> <p>-осуществлять синтез (целое из частей);</p> <p>-проводить сравнение, классификацию по разным</p>	<p>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</p> <p>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>

	<p>критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	
<p>Коммуникативные</p>	<p>-допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях; -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве</p>

	<p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

Обучающийся будет знать: основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи

исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

Ожидаемый результат освоения программы 4 класса:

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Тема 1 Кто я? Моя семья. Умение рассказывать о себе, своей семье. Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя

Тема 2 Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я хочу рассказать. Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Тема 3 Как собирать материал? Твои помощники.

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) Коллективное планирование, работа в команде. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества

Тема 4 Проблема. Решение проблемы.

Наблюдение как способ выявления проблем. Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск» Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению. Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества

Тема 5 Гипотеза проекта. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы - предположения. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы. Коллективная работа. Высказывание предположений о неизвестном. Открытие в знакомом предмете новое.

Тема 6 Цель проекта. Научить определять основную цель исследовательской работы. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

Тема 7 Задача проекта. Выбор нужной информации. Научить выбирать основные источники информации. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Тема 8 Интересные люди – твои помощники.

Знакомство с миром профессий. Интервью. Участие в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции

Тема 9 Продукт проекта. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания. Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 10 Виды проекта, повторение. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 11 Как правильно составить визитку к проекту. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Создание творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте. Составление визитки.

Тема 12 Мини-сообщение. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. Использование изученных проектных понятия в процессе самостоятельной работы.

Тема 13 Выступление перед знакомой аудиторией. Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану.

Тема 14 Играем в учёных. Методика проведения самостоятельных исследований. Применять знания на практике. Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового

Тема 15 Подготовка ответов на предполагаемые вопросы. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы. Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия. Выставка детских работ.

Тема 16. Повторение. Умение работать по указаниям задания. Ответы на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Обучение рефлексии

Тема 17 Играем в учёных. Практическая работа. Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности. Открытие в знакомом предмете нового

Тема 18 Чему ты научился. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися. Контроль и оценка деятельности, продвижение в её разных видах (рефлексия).

Тема 19 Памятка для учащегося-проектанта. Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением. Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в

группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества.

2 класс

Тема 1. Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.

Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби». Уметь работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Тема 2 Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».

Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста. Находить информацию в словарях и справочниках; понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника, уметь разрешать конфликты на основе договорённости.

Тема 3 Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.

Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии». Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст; определять главную мысль текста. Получать первоначальные навыки сотрудничества, работать над общим делом; проявление творчества.

Тема 4 Выбор помощников в работе над проектом.

Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками

Тема 5 Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».

Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

Тема 6 Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».

Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

Тема 7 Проблема. Решение проблемы.

Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы. Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов.

Тема 8 Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».

Запоминать толкование новых понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники. Формировать умения высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий

Тема 9 Цель проекта.

Работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения. Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы.

Тема 10 Задачи проекта.

Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры». Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст

Тема 11 Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», «журналы».

Наблюдать, осуществлять сравнение, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать, учиться работать с реальными объектами как с источниками информации. Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Тема 12 Знакомство с интересными людьми. Интервью.

Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи, ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью». Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции.

Тема 13 Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях. Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.

Тема 14 Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию, данную в рабочей тетради. Подготовить сообщения о своих коллекциях. Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов

Тема 15 Играем в учёных. Это интересно. Ответы по домашнему заданию: рассказать о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта. Применять знания на практике

Тема 16 Тест «Чему ты научился?».

Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой. Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы.

Тема 17 Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).

Самостоятельное раскрытие смысла нового понятия «выступление». Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто. Формирование умения презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).

Тема 18 Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».

Подготовить мини-сообщения. Творческая работа «Моя презентация». Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста

Тема 19 Значимость компьютера в создании проектов. Презентация

Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради. Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций.

Тема 20 Первые шаги составления презентации на компьютере.

Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность. Практическая работа на компьютере

Тема 21 Первые шаги составления презентации на компьютере

Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности. Практическая работа на компьютере

Тема 22, 23 Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.

Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией. Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держать» себя во время выступления и владеть аудиторией («держать» в поле зрения). Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.

Тема 24 Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта

Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале. Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии

Тема 25 Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»

Самостоятельное выполнение теста.

Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно – популярный текст; определять главную мысль текста.

Тема 26-27 Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

Участвовать в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составлять титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе, используя подсказки рабочей тетради. Создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте

Тема 28 Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».

Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составлять примерный текст самоанализа. Контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия).

Тема 29 Играем в учёных. Это интересно.

Активно участвовать в диалоге. Наблюдать, осуществлять сравнение, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, классифицировать, рассуждать, анализировать

Тема 30 Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности

Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивать понравившиеся стихи наизусть. Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах.

Тема 31 Памятка жюри конкурса

Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина. Оценивать свою работу по выработанным критериям

Тема 32 Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.

Выступать перед незнакомой аудиторией.

Формирование умения публичного выступления представления результатов работы

Тема 33 Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией. Оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы.

Тема 34 Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. Рисовать открытки своим помощникам. Высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.

3 класс

1. **Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

2. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.
3. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка» «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы
4. **Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
5. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**
6. **Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.
7. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).
8. **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.
9. **Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.
10. **Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.
11. **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.
12. **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.
13. **Работа над проектом «Милая сердцу старина».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.
14. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
15. **Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
16. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
17. **Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**

18. **Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.
19. **Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».
20. **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
21. **Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
22. **Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР.** Изучение и осваивание возможности программы *Microsoft Power Point*.
23. **Работа над проектом «Юный патриот».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
24. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
25. **Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
26. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
27. **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта» .Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.
28. **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.
29. **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**
30. **Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
31. **Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа . Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам
32. **Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**
33. **Советы на лето от Мудрого дельфина**

4 класс

Тема 1: «Введение» (1ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. Источники, из которых берется материал: книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.

Тема 2: Проект “Моя семья”. (6 ч)

Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них. Необходимо знать: часто о человеке судят по его семье; следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения. Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта.

1. Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека» (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (1 ч)
2. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. (1 ч)
3. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. (1 ч)
4. Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. (1 ч)
5. Изобразить дерево, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная». (1 ч)
6. Завершить проект презентацией перед всем классом. (1 ч)

Тема 3: Проект «Наши бабушки и мамы» (3 ч)

1. Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя». (1 ч)
2. Подготовить и провести экскурсию на работу одной из мам. (1 ч)
3. Защита проекта «Наши бабушки и мамы». (1 ч)

Тема 4: Проект “Новый год в моих фантазиях». (4 ч)

1. Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогатить представления детей о празднике. Обратит внимания, откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать? Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку? Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины? (1 ч)
2. Изготовление новогодних украшений для елки. (1 ч)
3. Защита проекта в виде новогоднего представления. (1 ч)
4. Завершить проект конкурсом «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (1 ч)

Тема 5: Проект “Красная книга родного края”. (5 ч)

1. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. (1 ч)
2. Создать Красную книгу растений и животных родного края. (1 ч)
3. Оформить стенд «Как прекрасен наш край». (1 ч)
4. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. (1 ч)
Провести защиту проекта. (1 ч)

Тема 6: Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”.(7 ч)

1. Провести «Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории. (1 ч)
2. Определить с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка. (1 ч)
3. Провести анкету «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы». (1 ч)
4. Предоставить детям возможность написать сочинения на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям» (изложить свою точку зрения на предмет улучшения экологического состояния школы и пришкольного участка.) (1 ч)
5. Сформировать группу детей для улучшения экологического состояния школьного коридора, своего отдельно взятого школьного кабинета, выдвинуть перед ними определенные задачи, сформулировать правила по которым будет существовать данная группа (озеленение, развешивание гардин, влажная уборка подоконников на большой перемене). (1 ч)
6. Приведения в порядок школьной территории (уборка осенней и весенней листвы, подравнивание кустарников силами детей, высадка однолетних и многолетних цветов и трав). (1 ч)
7. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 7: Проект “Перемена”.(4 ч)

1. Провест и беседу: «Развлекательная игра на перемене». В беседе дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе. (1 ч)
2. Нахожд ение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене. (1ч)
3. Провест и неделю «Переменка» (каждая группа представляет и показывает найденные игры) (1 ч)
4. Провест и презентацию проекта. (1 ч)

Тема 8: Проект «До свидания четвёртый класс!» (4 ч)

1. Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях (1 ч)
2. Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет» (1 ч)
3. Сбор материала и изготовление газет: «Прощай четвёртый класс», оформление зала. (1ч)
4. Защита проекта в виде праздничного концерта: «До свидания четвёртый класс!» (1 ч)

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование раздела	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Кто я? Моя семья	Парная. Работа в малых группах. Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях	1
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби. О чем я хочу рассказать.		2
3.	Как собирать материал? Твои помощники.		2
4.	Проблема. Решение проблемы.	Индивидуально-групповая. Информационно-поисковая деятельность. Беседа-рассуждение Мини-выступления	2
5.	Гипотеза проекта. Предположение		2
6.	Цель проекта		1
7.	Задача проекта. Выбор нужной информации	Работа в группах. Ролевые игры. Мини - проекты	2
8.	Интересные люди – твои помощники.		1
9	Продукт проекта.	Исследовательская работа: составление сообщений	1
10	Виды проекта, повторение.		2
11	Как правильно составить визитку к проекту	Дифференцированно-групповая Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ. Практическая работа. Исследовательская деятельность	2
12	Мини-сообщение		2
13	Выступление перед знакомой аудиторией		1
14	Играем в учёных.		2
15	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.		3
16	Повторение.		1
17	Играем в учёных Практическая работа.		Групповая. Индивидуальная Самооценка и самоконтроль Проектная работа. . Решение теста. Мини-сообщения.
18	Чему ты научился.	2	
19	Памятка для учащегося-проектанта		1
	Всего		33 часа

2 класс

№	Наименование раздела	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	Парная. Работа в малых группах. Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	1
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	Работа в группах. Игры. Диалог	1
3.	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	Беседа – размышление.	1
4.	Выбор помощников в работе над проектом.	Работа в группах. Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир».	1
5.	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	Ролевые игры.	1
6.	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	Дифференцированно-групповая. Беседа-рассуждение.	1
7.	Проблема. Решение проблемы.	Беседа. Индивидуально-групповая	1
8.	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	Беседа-рассуждение.	1
9	Цель проекта.	Мини-выступления.	1
10	Задачи проекта.	Мини-выступления.	1
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги», «газеты», «журналы».	Работа в группах.	1

12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	Ролевые игры.	1
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	Мини – проекты.	1
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	Исследовательская работа: составление сообщений.	1
15	Играем в учёных. Это интересно.	Ролевые игры.	1
16	Тест «Чему ты научился?».	Решение теста.	1
17	Отбор информации для семиминутного выступления (мини-сообщение).	Мини-сообщения.	1
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	Исследовательская работа. Практическая работа. Творческая мастерская.	1
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ.	1
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером.	1
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.	Работа с компьютером.	1
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.	Ролевые игры.	2
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	Работа в малых группах.	1
25	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	Решение теста.	1
26-27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.	Творческая работа. Составление визитки.	2
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в	1

		процессе проектной деятельности.	
29	Играем в учёных. Это интересно.	Практическая работа (опыты).	1
30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	Конкурсы проектно-исследовательской работы.	1
31	Памятка жюри конкурса.	Творческая работа. Составление памятки.	1
32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	Индивидуальная .Пробное выступление.	1
33	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.	Групповая. Ролевые игры.	1
34	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам	Групповая. Индивидуальная Самооценка и самоконтроль Практическая работа. Творческая работа	1
	Всего		34 часа

3 класс

№	Наименование раздела	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	Парная. Работа в малых группах. Вводная беседа. Занятие-беседа	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	Работа в группах. Игровое занятие	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	Беседа – размышление.	1

4-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	Работа в группах. Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир». Групповое занятие-размышление	2
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	Ролевые игры. Занятие- рассуждение, анкетирование	2
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	Дифференцированно-групповая. Беседа-рассуждение. Творческая работа	1
9-10	Практическая работа. Создание мини-постера	Индивидуально-групповая. Практическое занятие: Создание мини-постера	2
11,12,13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	Работа с компьютером	3
14,15,16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	Работа с компьютером	3
17,18,19	Программа MPP. Дизайн	Работа с компьютером	3
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах	Работа в группах. Работа с компьютером	2
22-23	Требования к компьютерной презентации.	Работа с компьютером	2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP	Практическое занятие .Мини – проекты. Дискуссия	2
26,27,28	Составление первой презентации по заданному тексту	Исследовательская работа: составление сообщений. Практическое занятие.	3
29-30	Подготовка проектной	Ролевые игры.	2

	документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка		
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	Решение теста.	1
32	Твои впечатления работы над проектом	Мини-сообщения.	1
33	Пожелания будущим проектантам	Исследовательская работа. Практическая работа. Творческая мастерская.	1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ.	1
	Всего		34 часа

4 класс

№	Наименование раздела	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов
1.	Введение.	Индивидуальная	1
2.	Проект “Красная книга родного края”.	Практическая. Групповая. Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ. Творческая мастерская. Самооценка и самоконтроль. Взаимооценка и взаимоконтроль	5
3.	Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”.		7
4.	Проект “Новый год в моих фантазиях».		4
5.	Проект “Моя семья”.		6

6.	Проект «Наши бабушки и мамы».		3
7.	Проект “Перемена”.		4
8.	Проект «До свидания четвёртый класс!»		4
	Всего		34 часа

Перечень учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с.

Для обучающихся:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1, 2, 3, 4 класса.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)___