

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49 г.Томска

«Утверждаю»
Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 49 г.Томска
Т.А.Прудникова
2017 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Школа географа - следопыта»
5-7 класс**

Автор-составитель:
Коновалова А. М.,
учитель географии

Томск – 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Школа географа-следопыта» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с Федеральным законом об образовании в РФ, а также с учебным планом школы. Данная рабочая программа базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

Нормативно-правовая база

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления. В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5-7 классов, направленных на формирование универсальных учебных действий. Количество часов по учебному плану: 34 часа, в неделю 1 час, 5,6,7 классы.

Общая характеристика курса.

География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) научные направления. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук.

В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география, как мировоззренческий междисциплинарный предмет, должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Программа рассчитана на 34 часа занятий, где обучающиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научатся ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеху. В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной

деятельности, по развитию познавательных способностей обучающихся 5 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Главная цель курса: показать значение географии в познании окружающего мира через формирование умений изучать географические объекты и наблюдать за географическими процессами и явлениями под руководством учителя ;через практическую деятельность закрепить знания теории и повысить уровень самостоятельной и исследовательской работы учащихся путем создания творческих проектов, моделирования.

Учебно-методические задачи курса:

- ✓ сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах, целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путей ее сохранения и рационального использования;
- ✓ научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- ✓ поодолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за объектами и процессами окружающего мира.
- ✓ научить применять знания на практике при изучении природы Земли и человека;
- ✓ проводить различные эксперименты под руководством учителя, самостоятельно и с помощью родителей;
- ✓ сформировать умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных природных ситуациях;
- ✓ сформировать навыки поиска, обработки и представление информации;
- ✓ интегрировать знания из различных областей наук;
- ✓ сформировать умение критически мыслить;
- ✓ сформировать навыки проектной деятельности (на уровне учебного проекта);
- ✓ развивать личную ответственность школьника за всё происходящее в окружающем мире.

Данный курс является актуальным и необходимым для изучения, так как позволяет подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных условиях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки.

В конечном итоге, изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира.

Главной воспитательной целью курса следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.

Методические особенности организации занятий

1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.

2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств у ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Занятия проводятся в виде игр, практических и лабораторных работ, как в аудиториях (спец. классах: география, биология, химия.), так и в полевых условиях. У ученика будет развиваться любознательность, интерес к происходящим вокруг него явлениям. Он будет ставить вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Юный исследователь сможет совсем иначе взглянуть на самые простые вещи. В процессе прохождения курса формируются умения и навыки:

- самостоятельной исследовательской деятельности;
- умения формулировать проблему исследования;
- строить предположения (выдвигать гипотезы);
- навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала;
- навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование;
- навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; - умения оформлять доклад, исследовательскую работу в рамках учебного проекта. Все это станет крепкой основой для дальнейшего развития и обучения.

Принципы реализации программы:

1. Научность;
2. Целесообразность;
3. Доступность.

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Технологии, методики:

- проектные технологии;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

I. Планируемые результаты освоения курса

Программа курса «Школа географа-следопыта» содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в разноуровневой группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- умение устанавливать взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса - взрослыми и детьми, как в пространстве школы (разнообразные школьные объединения и направления), так и за её пределами.

Предметные результаты:

1. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
3. Формирование представлений об особенностях природных явлений на различных территориях и акваториях;
4. Научится самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- **проявлять** инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать** в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

II. Содержание и планируемые результаты изучения разделов программы внеурочной деятельности по географии

«Школа географа – следопыта»

5 класс (34 часа)

Понятие гидросферы. Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники (10 час)

Химический состав воды. Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории. (6 час)

Свойства воды Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы. (5 час)

Вода в живых организмах. Роль воды в организме живых существ. (4 час)

Вода-растворитель. Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека. (2 час)

Исследование реки своего населенного пункта. Изучение берега, регистрация уровня воды, изучение качества воды. (2 час)

Очистка воды. Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников. (2 час)

Мировой океан- основная часть гидросферы. Вода как среда обитания живых организмов. (2 час)

Итоговое занятие «Вода, вода- кругом вода». Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных

6 класс (34 часа)

Основы ориентирования и топографии (7 часов).

Время по которому мы живем. Солнце как маяк. Определение времени по солнцу. **Стороны горизонта. Ориентирование.** Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира. **Практическая работа** по ориентированию и определению азимутов на плане

Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов по на плане.

Практическая работа

Составление простейшего плана местности

Географические информационные системы. Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.

Подвижная твердь Земли (7 часов).

Современные гипотезы о происхождении гор на земле. Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.

Человек и мир камня. Горные породы. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород. Их свойства. Полезные ископаемые.

Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств

Разнообразие форм рельефа на Земле. Внешние процессы как разрушители и создатели рельефа.

Охрана литосферы. Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.

Путешествие по океану, которого нет на карте (7 часов).

Современные методы изучения атмосферы.

Практическая работа «Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой»

Грозные явления в атмосфере. Опасные явления, связанные с осадками, ветрами.

Оптические явления в атмосфере. Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и электричеством (полярные сияния, молния)

Местные признаки и приметы для предсказания погоды. Человек и атмосфера. Антропогенные воздействия на атмосферу.

Синяя бездна планеты Земля (8 часов)

Современные способы изучения морей и океанов. Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах.

Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Движения воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды

Растительный и животный мир океанов и морей. Жизнь в океанах. Роль океана в жизни людей.

Тайны Мирового океана. Бермудский треугольник. Саргассово море. Марианский жёлоб и другие загадки Мирового океана.

Крупнейшие реки Земли. Их общие черты и различия.

Крупнейшие озера земли. озера-дикивинки.

Теплый океан. Ледники- главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Их географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Практическая экология (5 часов).

Удивительные растения и животные, растения и животные рекордсмены.

Крупные заповедники и охраняемые природные территории.

Экстремальные условия в природе и приспособление человека и живых организмов к жизни в сложных природных условиях.

Экология моей среды. Знакомство с понятием экологического мониторинга.

Исследование природно-территориального комплекса вокруг школы.

Оформление проекта.

7класс (34 часа)

Строение Земли. Внутреннее и внешнее строение Земли. (3 часа)

Почва. Изучение состава почвы населенного пункта. Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля. (4 часа)

Экскурсия в геологический музей. Геологическая история моего края. Учащимся собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в геологическом музее). (4 часа)

Землетрясения. Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза. (4 часа)

Поведение животных способно предсказать землетрясение. Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения. (2 часа)

Вулканы. Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф. (4 часа)

Характеристика основных ископаемых родного края. Полезные ископаемые России. Изучение коллекции полезных ископаемых регионов России. (4 часа)

Растительный и животный мир своего региона. Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Томской области. (5 час)

Заповедные зоны своего региона. Места расположения заповедных зон Томской области. Охраняемые природные объекты в этих зонах. (5 час)

III. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты
Что такое гидросфера					
1-10	Понятие гидросферы.	Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники	Круглый стол Экскурсия Заочное путешествие	Познавательные: - давать определение понятиям; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения	Выпуск листовок.
11-16	Химический состав воды.	Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории.	Викторина Практическая работа Экскурсия	Познавательные: - строить логические рассуждения; - объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы
17-21	Свойства	Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые	Мини исследование	Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; - уметь самостоятельно принимать решения при	Формировать у учащихся представления о свойствах воды: цвет, форма, запах;

	вод ы	переходы		<p>проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</p>	<p>трех агрегатных состояниях воды, о выталкивающей силе. Изучить работу пара, основанную на свойстве воды при нагревании расширяться, при охлаждении - сжиматься. Формировать знания об использовании свойств воды в жизни человека.</p>
22-25	Вода в живых организмах.	Роль воды в организме живых существ.	Мини исследование	<p>Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные: - проводить эксперимент под руководством учителя; -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь</p>	Проектная работа.
26-27	Водорастворитель.	Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов	Мини исследование	<p>Регулятивные: - планировать ход проведения эксперимента; -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента; -осуществлять оценивание правильности выполнения действий Познавательные:</p>	Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять

		в природе и жизни человека.		<ul style="list-style-type: none"> - проводить эксперимент под руководством учителя; - объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	письменный отчет о проделанном эксперименте.
28-29	Исследование реки своего населенного пункта	Изучение берега, регистрация уровня воды, изучение качества воды.	Полевые практики	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. 	Изучение особенностей воды в пределах населенного пункта, создание профиля берега озера, описание ландшафта озера, приобщение к работе на местности в полевых условиях
30-31	Очистка водоемов	Главные объекты изучения на комплексной экскурсии по изучению водных источников	Экскурсия	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях; - проводить тематические исследования. 	Оформление материалов экскурсии. Разработка системы природоохранных мер, направленных на улучшение экологической ситуации в районе проведения экскурсии.
32-33	Мировой океан - основная часть	Вода как среда обитания живых организмов	Заочное путешествие	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); 	Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки

	ь гидросферы.			Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	
34	Итоговое занятие «Вода, вода - кругом вода»	Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных	Викторина	Познавательные: - строить логические рассуждения; -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: -аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Развитие интереса школьников к естественным наукам; расширение знаний учащихся о свойствах и аномалиях воды; формирование чувств прекрасного и бережного отношения к воде.

7 класс

Что такое литосфера					
№ п/п	Тема занятия	Основное содержание	Форма проведения	Планируемые универсальные учебные действия	Планируемые результаты
1-3	Строение Земли.	Внутреннее и внешнее строение Земли.	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со	Изготовление макета строения земли.

				специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
4-7	Почва. Изучение состава почвы населенного пункта.	Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля	Практикум на местности	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине - приобщать вести исследовательскую деятельность. Познавательные: - приобщать исследованию природных объектов; - развивать умение работать со специализированной литературой; - производить лабораторные опыты для анализа объектов. Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь; - уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль	Углубить знания о почве. Сформировать знания о разнообразии почв и их образовании. Понятие о плодородии почвы, закрепить знания об органических и неорганических веществах.
8-11	Геологическая коллекция моего края. Экскурсия в геологический музей.	Учащимися собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в	Создание коллекции минералов и горных пород своего населенного пункта (области)	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении коллекционного стенда. Коммуникативные: - уметь работать в команде;	Исследование окрестностей родного городка, приобщение к работе на местности, создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края.

		геологическом музее).		- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
12-15	Землетрясения.	Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза.	Круглый стол	Познавательные: - давать определение понятиям; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета; Коммуникативные: - аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; - учитывать различные мнения.	Формирование представления о землетрясении как о важной составной части окружающей среды
16-17	Поведение животных способно предсказать землетрясение.	Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения.	Устный журнал	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Расширение кругозора
18-21	Вулканы	Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф.	Заочное путешествие	Личностные: - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. Познавательные: - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); Коммуникативные: - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь.	Формирование представления о вулканической деятельности как о важной составной части окружающей среды
22-	Полезные	Изучение коллекции	Устный журнал	Личностные:	Расширение знаний о

25	ископаемые России	полезных ископаемых регионов России. Характеристика основных ископаемых родного края.		<ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); - развивать творческие способности при оформлении итоговой работы <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	месторождениях полезных ископаемых на Южном Урале.
26-30	Растительный и животный мир своего региона	Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Томской области.	Устный журнал	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь 	Расширение знаний о растительном и животном мире области.
31-34	Заповедные зоны своего региона.	Места расположения заповедных зон Томской области. Охраняемые природные объекты в этих зонах.	Экскурсия Презентационная работа	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение природы родного края; - воспитание любви к своей малой родине. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать к наблюдению за природой; - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями); <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать в команде; 	Формирование целостной картины окружающего мира

				- уметь советоваться, оказывать взаимопомощь	
--	--	--	--	--	--

6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Время, по которому мы живём.	Знакомиться с источниками географических знаний. Учиться определять время суток по расположению солнца, по звездам и луна.
2	Кто придумал компас.	Сбор информации и подготовка к созданию презентации.
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	Сформировать представление об основных и промежуточных сторонах горизонта. Познакомиться со способами ориентирования на местности, определения направлений на стороны горизонта по компасу.
4	<i>Практическая работа</i> по ориентированию и определению азимутов на плане.	Сравнивать различные изображения географических объектов Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.
5	Съёмка местности.	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.
6	<i>Практическая работа</i> Составление простейшего плана местности	Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке.
7	Географические информационные системы (ГИС).	Находить информацию (в Интернете и других источниках) о ГИС и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты Изучать изображения Земли из космоса.
8	Плавают ли материки?	Познакомиться с гипотезами о движениях земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.
9	Как растут горы?	Распознавать по физической карте разные формы рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
10	Человек и мир камня.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Анализировать схему.
11	<i>Практическая работа</i> по определению горных пород и описанию их свойств.	Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.
12	Как ищут полезные ископаемые?	Начать создавать коллекцию горных пород и полезных ископаемых своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.

13	Разнообразие форм рельефа на Земле.	Описывать облик создаваемых внутренними и внешними силами форм рельефа.
14	Охрана литосферы.	Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием
15	Современные методы изучения атмосферы.	Знакомиться с методами изучения атмосферы. Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов
16	<i>Практическая работа «Обработка и оформление результатов наблюдения за погодой»</i>	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Строить розу ветров на основе имеющихся данных.
17	Грозные явления в атмосфере.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о грозных, неблагоприятных и оптических явлениях в атмосфере, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.
18	Оптические явления в атмосфере.	
19	Учимся предсказывать погоду	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Овладевать чтением карты погоды, описывать погоду разных сезонов года
20	Климат	Составлять карты климатических рекордов Земли.
21	Человек и атмосфера.	Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
22	Современные способы изучения морей и океанов.	Знакомиться с современными методами изучения Мирового океана. Способами исследования рельефа дна и объёма воды в океанах.
23	Движение воды в Океане	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.
24	Водяные смерчи, бури и ураганы в море.	Выявлять причины возникновения водяных смерчей, бурь и ураганов в море. Овладевать чтением карты для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды
25	Растительный и животный мир океанов и морей.	Знакомиться с жизнью в океанах. Выяснить роль океана в жизни людей.
26	Тайны Мирового океана.	Знакомиться с тайнами Мирового океана: Бермудский треугольник, Саргассово море, Марианский жёлоб и др., используя ресурсы Интернета и другие источники. Учиться создавать презентации по теме занятия.
27	Крупнейшие реки Земли. Их общие черты и различия.	Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.
28	Крупнейшие озера земли, озера-диковинки.	Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие озёра, озёра-диковинки и

		выдающиеся водохранилища.
29	Твердый океан.	Описывать географическое положение областей оледенения. Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Находить информацию и готовить сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.
30	Удивительные растения и животные.	Определять взаимосвязи и приспособления растений и животных к окружающей среде. Находить информацию (в интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны.
31	Зеленое богатство океанов	Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.
32	Человек и природа. Экстремальные условия жизни.	Находить информацию (в интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к экстремальным условиям природной среды, о хозяйственной деятельности людей в зоне с экстремальными природными условиями.
33	Творческий проект «Памятники природного и культурного наследия человечества»	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Определять характер объектов и особенности их размещения по континентам.
34	Творческий проект «Памятники природного и культурного наследия человечества». Выступление с презентациями.	Находить информацию (в интернете и других источниках) и представлять её об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.
	Итого: 34 часа	

Приложение 1

Список литературы:

1. Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии –М.: Просвещение, 1954.
4. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
5. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
6. Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
7. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
8. Еремина В.А., Припула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты. -М.: Илекса, 2008.
9. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. –М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
10. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) –М.: Дрофа, 2008.
11. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
12. Майорова Т.С. География: справочник - школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
13. Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
14. Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
15. Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
16. Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
17. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
18. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
19. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах –М.: Астрель, АСТ, 2007.
20. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
21. Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения – СПб: Литера, 2000
22. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
23. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/И.Е.Гусев. -Москва: АСТ, 2013

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная география <http://wgeo.ru/>
2. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
3. GEO и география (клуб путешествий, экспедиций) <http://www.geografia.ru/>
4. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/library/eksperiment-na-uroke-geografii>