

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49 г. ТОМСКА

Рассмотрено
на заседании МО
руководитель МО

Е.Б. Путинцева
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

Согласовано
заместитель директора
по научно-методической
работе

О.И. Назарова
Протокол №1
от «31» августа 2024 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №49

Т.А.Прудникова
приказ №82
от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

Томск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа по «Русскому языку» составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-Примерная рабочая программа начального общего образования по «Русскому языку» Концепции ФГОС);

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

-Санитарно-эпидемиологические требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 (действуют с 01.01.2021, срок действия ограничен 01.01.2027);

- Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 (действуют с 01.03.2021, срок действия ограничен 01.03.2027).

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУСОШ №49 г.Томска (утверждена приказом директора №199 от 31.08.2022 г.)

- Рабочая программа воспитания МБОУСОШ №49 г. Томска (утверждена приказом директора №153 от 31.08.2023 г.)

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимание роли языка как основного средства общения. осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации. понимание роли русского языка как языка межнационального общения. осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом.

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе. основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Воспитательный потенциал учебного предмета «Окружающий мир» реализуется через достижение следующих целевых ориентиров, применение интерактивных форм работы, организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками:

| |
|--|
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка»,—675 (5часов в неделю в каждом классе):в 1классе—165ч,во 2-м классе -170ч; в 3-м классе – 170ч, в 4-м классе-170 ч

1.Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 КЛАСС Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написания слов. обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу. прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). перенос слов по слогам без стечения согласных. знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э. слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных

звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении.
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова).
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.
- сочетания чк, чн.
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей.
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей.
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца).
- характеризовать звуки по заданным признакам. приводить примеры гласных звуков. твёрдых согласных, мягких со гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков. слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова.
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника. место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике.

- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова.
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета. соблюдать правила ведения диалога.
- воспринимать разные точки зрения.
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу.
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами. о звуковом и буквенном составе слова

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова.
- выстраивать последовательность учебных операций при списывании.
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений.

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений
Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы.
- ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков. различение звуков и букв. различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*. согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный. гласный ударный — безударный. согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный. согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении. связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). знаки препинания в конце предложения. перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*. сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: · разделительный мягкий знак.

· сочетания *чт, щн, нч*.

проверяемые безударные гласные в корне слова.

парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. · раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте. последовательность предложений в тексте. выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы. однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями.
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов. сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов.
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают.
- характеризовать звуки по заданным параметрам.
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений.
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст). соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст).
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации.
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов.
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. "читать" информацию, представленную в схеме, таблице.
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах.
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами.

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами.
- строить устное диалогическое высказывание.
- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи. выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку.
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя).
- совместно обсуждать процесс и результат работы.
- ответственно выполнять свою часть работы.
- оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке
 Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. однокоренные (родственные) слова. признаки однокоренных (родственных) слов. различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. выделение в словах корня (простые случаи). окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского,

женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твердый знак.
- непроизносимые согласные в корне слова.
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения).
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения).
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи.
- сравнивать тему и основную мысль текста.
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). сравнивать прямое и переносное значение слова.
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.
- объединять имена существительные в группы по определенному признаку (например, род или число).
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений.
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев.
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста.
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом.
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.
- формулировать выводы об особенностях каждого из трех типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения.
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования.
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать действия по решению орфографической задачи. выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку.
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы.

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия. на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе). собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий. имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз. союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, ее значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но. бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий).
- безударные падежные окончания имен прилагательных.
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся.
- безударные личные окончания глаголов.
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.). диалог. монолог. отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста. выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета "Русский язык" в четвертом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками.
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются.
- объединять глаголы в группы по определенному признаку (например, время, спряжение).
- объединять предложения по определенному признаку.
- классифицировать предложенные языковые единицы.
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам.
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределенная форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический).

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования).

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи. находить дополнительную информацию, используя справочники и словари.

- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки.

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

- готовить небольшие публичные выступления.

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

- выстраивать последовательность выбранных действий. предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок.

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в нее.

- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

- ответственно выполнять свою часть работы.

- оценивать свой вклад в общий результат.

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК" НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета "Русский язык" в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны.

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями.

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений.

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова. осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.

- неприятие действий, приносящих ей вред.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира).

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета "Русский язык" в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.). устанавливать аналогии языковых единиц.

- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку.

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов). классифицировать языковые единицы.

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения. анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц.

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию.

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации.

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание.

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования). формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала.

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения.

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках.

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова).

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем. самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде.

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии.

- признавать возможность существования разных точек зрения.

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение.

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией.

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку.

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков.

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты.

- ответственно выполнять свою часть работы.

- оценивать свой вклад в общий результат.

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение. вычленять слова из предложений.

- вычленять звуки из слова.

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]).

- различать ударные и безударные гласные звуки.

- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове).

- различать понятия "звук" и "буква".
- определять количество слогов в слове. делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных). определять в слове ударный слог.
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.
- правильно называть буквы русского алфавита. использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова.
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении. знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"). гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов.
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением.
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
- понимать прослушанный текст.
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения.
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения.
- составлять предложение из набора форм слов.
- устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям.
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения.
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости. согласный парный/непарный по звонкости/глухости.
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных). делить слово на слоги.
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я.
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.
- находить однокоренные слова.
- выделять в слове корень (простые случаи).
- выделять в слове окончание.
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям. случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов).
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?".
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и др..
- распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?".
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт. щн, нч. проверяемые безударные гласные в корне слова. парные звонкие и глухие согласные в корне слова. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов.

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания.

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения).

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.

- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

- объяснять своими словами значение изученных понятий. использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам.

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами. без транскрибирования).

- определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах. устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина). различать однокоренные слова и синонимы.

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов. подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи).

- определять значение слова в тексте.

- распознавать имена существительные. определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж. склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.

- распознавать имена прилагательные. определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж. изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

- распознавать глаголы. различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?". определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени). изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.

- распознавать личные местоимения (в начальной форме). использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.

- различать предлоги и приставки.

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

- распознавать распространенные и нераспространенные предложения.

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). непроизносимые согласные в корне слова. разделительный твердый знак. мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. не с глаголами. раздельное написание предлогов со словами.

- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов.

- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания.

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию.

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения).

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но).

- определять ключевые слова в тексте.

- определять тему текста и основную мысль текста.

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание.

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану.

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа.

- объяснять роль языка как основного средства общения. объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека.

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом).

- подбирать к предложенным словам синонимы. подбирать к предложенным словам антонимы.

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту.

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами. составлять схему состава слова. соотносить состав слова с представленной схемой.

- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж. проводить разбор имени существительного как части речи.

- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж. проводить разбор имени прилагательного как части речи.

- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола. определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе). изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать). проводить разбор глагола как части речи.

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе). использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.

- различать предложение, словосочетание и слово.

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

- различать распространенные и нераспространенные предложения.

- распознавать предложения с однородными членами. составлять предложения с однородными членами. использовать предложения с однородными членами в речи.

- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

- производить синтаксический разбор простого предложения.

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий). безударные падежные окончания имен прилагательных. мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся. безударные личные окончания глаголов. знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов.

- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов.

- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки.

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение). выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения.

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия.

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.).

- определять тему и основную мысль текста. самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.

- корректировать порядок предложений и частей текста.

- составлять план к заданным текстам.
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно).
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации. формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию.
- объяснять своими словами значение изученных понятий. использовать изученные понятия.
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

3. Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 КЛАСС (165 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | ЭОР и ЦОР |
|--------------------|---|---|--|
| 1.1. | <p>Раздел 1. Развитие речи</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений</p> | <p>Работа серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p> | <p>https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov-7677.html</p> |
| Раздел 2. Фонетика | | | |
| 2.1. | <p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.</p> <p>Называние слов с заданным звуком.</p> <p>Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p> | <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.</p> <p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</p> |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 2.2. | <p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p> | <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?». как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов.</p> | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</p> |
| 2.3. | <p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p> | <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги.</p> | <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-soglasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy</p> |
| 2.4. | <p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p> | <p>Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова)</p> | <p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentatsiya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки) | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-presentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitel'naya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k- |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k- |

| | | | |
|------|--|--|---|
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p> | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.</p> <p>Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами.</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii- |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p> | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanijslogov-slov- |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | <p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с</p> | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с соблюдением правильного оформления начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |
| 3.10 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил. | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- |
| Итого по разделу часов | | 70 | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022 |
| Итого по разделу часов | | 1 | |
| Раздел 2. Фонетика | | | |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука. твёрдого согласного. мягкого согласного. звонкого согласного. глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике) | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу часов | | 4 | |
| Раздел 3. Графика | | | |

| | | | |
|------|--|--|---|
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | <p>Моделировать звукобуквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | <p>Моделировать звукобуквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05 |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (б обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами. о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игра-соревнование «Повтори алфавит»</p> | http://koroleva.irin.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их | Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» | http://korolevair.in.ucoz.net/load/ |
| Итого по разделу часов | | 4 | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». | http://korolevair.in.ucoz.net/load/obuchenie |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что | http://korolevair.in.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?» | http://korolevair.in.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| Итого по разделу часов | | 12 | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. | http://korolevair.in.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. | http://korolevair.in.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | Практическая работа: деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений. | http://korolevair.in.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. | http://korolevair.in.ucoz.net/load/obuchenie |
| Итого по разделу часов | | 5 | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении. - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. - перенос слов (без учёта морфемного членения слова).- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. - сочетания чк, чн. - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. | http://korolevair.in.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк. чн.</p> | http://korolevair.in.ucoz.net/load/obuchenie_gramote/6 |
| Итого по разделу часов | | 14 | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniiia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniiia-gramote-1- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных</p> | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniiia-gramote-1-klass-r.html |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, выбор адекватных выражения ситуации, анализ адекватных средств извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть использованы предложенные этикетные слова.</p> | <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-a-gramote-1-klass-</p> |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть использованы предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p> | <p>https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-a-gramote-1-klass-r.html</p> |
| Итого по разделу часов: | | 10 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | ЭОР и ЦОР |
|------------------------------|--|--|---|
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления) | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: | http://school-collection.edu.ru http://windows.edu.ru - http://school-collektion.edu.ru http://www.school.edu.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» | http://school-collection.edu.ru |
| Итого по разделу часов: | | 1 | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | |
| | Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков. различение звуков и букв. различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные. согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). | http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный. гласный ударный — безударный. согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный. согласный звонкий | Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных. парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (ирис — ирис, замо́к — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ. | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. | http://katalog.iot.ru/ |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв) | http://www.kinder.ru - http://mmc.rightside.ru/links/66- |

| | | | |
|------|---|---|--|
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. | 2 http://school-collection.edu.ru |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать | Для учащихся 1 http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" 2 http://school-collection.edu.ru/ Общие: 1 Единое окно |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Практическая работа по ознакомлению с графическими средствами: красная строка, пробел, перенос слова. | http://www.kinder.ru - 66-nachalka/139-n8 |
| Итого по разделу часов: | | 6 | |
| Раздел 3. Лексика | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. | http://school-collection.edu.ru .com/biblioteka |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — | 2 http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. ифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами— антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова. | 2 http://school-collection.edu.ru/66-nachalka/139-n8 |
| Итого по разделу часов: | | 10 | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | |
| | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| 2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме) | //school-collection.edu.ru/ |
| 4. 3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу часов: | | 14 | |
| Раздел 5. Морфология | | | |
| 5. 1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. | http://school-collection.edu.ru/ |
|------|---|--|---|

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки. | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| Итого по разделу часов: | | 19 | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении. связь слов в предложении (повторение). | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например, «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбрать из текста предложения по заданным признакам. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу часов: | | 8 | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | |
| .1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных). знаки препинания в конце предложения. перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. сочетания чк, чн | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу. чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса | http://www.nachalka.com/biblioteka |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. | http://school-collection.edu.ru |

| | | | |
|------|--|---|---|
| 7.3. | Понятие орфограммы. | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма» | http://www.kinder.ru |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять | http://school-collection.edu.ru |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. использование орфографического словаря при определении написания слов. | http://school-collection.edu.ru |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. Самостоятельная работа: находить и | http://school-collection.edu.ru/ |

| | | | |
|-------------------------|--|--|--|
| 7.7. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак. - сочетания чт, щн, нч. - проверяемые безударные гласные в корне слова. - парные звонкие и глухие согласные в корне слова. - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия. - раздельное написание предлогов с именами существительными | <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> |
| Итого по разделу часов: | 50 | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 8.1. | <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового</p> | <p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализировать уместность</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> |
| 8.2. | <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p> | <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность</p> | <p>http://school-collection.edu.ru/</p> |

| | | | |
|------|---|---|---|
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по репродукции картины | http://school-collection.edu.ru |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца. преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). | http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | |
|-------------------------|--|--|---|
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. | http://school-collection.edu.ru |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа. | http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу часов: | | 30 | |

3 КЛАСС (170 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | ЭОР и ЦОР |
|-------|---|--|---|
| 1.1 | Раздел 1. Сведения о русском языке Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?» | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Итого по разделу часов: 1 | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | |
| 1. | Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный. функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков | Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 2.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными | Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 2.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами | Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу часов: | | 3 | |
| Раздел 3. Лексика | | | |
| 3.1 | Повторение: лексическое значение слова. | Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| 3.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление). | Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 3.3 | Устаревшие слова (ознакомление) | Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: сопоставление устаревших слов с их современными синонимами. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу часов: | | 5 | |
| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | |
| 4.1 | Повторение: корень как обязательная часть слова. однокоренные (родственные) слова. признаки однокоренных (родственных) слов. различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омономичными корнями. выделение в словах корня (простые случаи). окончание как изменяемая часть слова. | Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| 4.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс-значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление) | Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов по формальному составу слова с учётом двух позиций: значения и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов. различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу часов: | | 8 | |
| Раздел 5. Морфология | | | |
| 5.1 | Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.2 | Имена существительные единственного и множественного числа. | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (скл | Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). | resh.edu.ru |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | онение) | | |
| 5. 5. | Имена существительные 1,2,3-го склонения. | Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5. 6. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5. 7. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. | Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются». | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5. 8. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). | Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5. 9. | Склонение имён прилагательных. | Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| 5.1 0. | Местоимение(общеепредставление). | Наблюдениезарольюместоименийвтексте. Практическаяработа:корректировкатекста,заключающаясвязаменеповторяющихся в тексте имён существительных соответствующимиместоимениями. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.1 1. | Личные местоимения, их употребление в речи.Использование личных местоимений для устранениянеоправданныхповтороввтексте. | Работа в группах: определение уместности употребленияместоименийвтексте,обнаружениеречевыхошибок,связанныхснеудачнымупотреблениемместоимений. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.1 2. | Глагол:общезначение,вопросы,употреблениевречи. | Наблюдениезаграмматическимипризнакамииглаголов(число,время,род в прошедшем времени), формулирование выводов порезультатам наблюдений, соотнесение собственных выводов синформациейвучебнике. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.1 3. | Неопределённаяформаглагола. | Обсуждениеправильностисоотнесенияглаголовиграмматическиххарактеристик(изчислаиизученных). | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.1 4. | Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов. | Творческаяработа:трансформироватьтекст,изменяявремяглагола. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.1 5. | Изменениеглаголовповремениам,числам.Родглаголоввпрошедшемвремени. | Наблюдениезаграмматическимипризнакамииглаголов(число,время,род в прошедшем времени), формулирование выводов порезультатам наблюдений, соотнесение собственных выводов синформациейвучебнике. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 5.1 6. | Частицане,еёзначение | Изучениеправиланаписаниячастицыне | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |

| | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|
| Итого по разделу часов: | | 42 | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | |
| 6.1. | Предложение. Установление припомощисмысловых(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 6.2. | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. | Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 6.3. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 6.4. | Предложения распространённые и нераспространённые. | Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 6.5. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов | Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| Итого по разделу часов: | | 13 | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах | Моделирование алгоритмов применения, изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 7.2. | <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> | <p>Моделирование алгоритмов применения, изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работав парах: группировка слов по месту орфограммы. Работав парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> | <p>https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru</p> |
| 7.3. | <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p> | <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> | <p>https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru</p> |
| 7.4. | <p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: Разделительный твёрдый знак. - Непроизносимые согласные в корне слова. - Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. - Безударные гласные в</p> | <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p> | <p>https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения). - Раздельное написание предлогов . - Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). - Раздельное написание частицы не с глаголами | | |
| Итого по разделу часов: | | 50 | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | |
| 8.1 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. | Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.2 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |
| 8.3 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. | https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 8.4 | <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.</p> | <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в игре, в жизни. В конце учебного года подведение итогов игры.</p> | <p>https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru</p> |
| .5. | <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> | <p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> | <p>https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 8.6 | <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.</p> | <p>Совместное составление плана текста. Работы в парах: составление плана предложенного текста.</p> | <p>https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru</p> |
| 8.7 | <p>Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов</p> | <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> | <p>https://infourok.ru/https://nsportal.ru/https://resh.edu.ru</p> |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| | (повествование, описание, рассуждение) и сочинения собственных текстов заданного типа. | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). | //nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 8.8 | Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. | Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. | https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 8.9 | Изложение текста по коллективному или самостоятельному плану. | Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. | https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| 8.10 | Изучающее, ознакомительное чтение | Обобщение результатов проведенного наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств» | https://infourok.ru/https://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итого по разделу часов: | | 30 | |

4 КЛАСС (170 часов)

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся | ЭОР и ЦОР |
|-------|---|---|---|
| 1.1. | Раздел 1. Сведения о русском языке Русский язык как язык межкультурного общения. | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться с разными народами, проживающими в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межкультурного общения. | resh.edu.ru uchi.ru education.yandex.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными | Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межкультурного общения. | resh.edu.ru uchi.ru |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | языка:наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент,мини-исследование,проект | | education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 1 | |
| Раздел2.Фонетикаиграфика | | | |
| 2.1. | Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловавпозаданнымпараметрам. | Работа в парах:устная характеристика звуков по заданным признакам. | resh.edu.ruучи.ру education.yandex.ru |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. | resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 2 | |
| Раздел3.Лексика | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы:наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). | resh.edu.ru |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. | resh.edu.ruучи.ру education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 4 | |
| Раздел 4.Состав слова (морфемика) | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, | Учебный диалог«Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам(значение, способ выделения, способ обозначения). | resh.edu.ruучи.ру education.yandex.ru |

| | | | |
|--------------------|--|---|--|
| | корня, приставки, суффикса. | | |
| 4.2. | Основаслова. Составнеизмен аемыхслов(ознакомление). | Упражнение:проведение попредложенному алгоритмуразборасловапосоставу. | resh.edu.ru |
| 4.3. | Значениенаиболееупотребля емыхсуффиксовизученныхч астейречи(ознакомление) | Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. | resh.edu.ruучи. ру education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 4 | |
| Раздел5.Морфология | | | |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение :группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). | resh.edu.ru |
| 5.2. | Имясуществительное.Повто рение: склонение имёнсуществительных.имен асуществительные 1,2,3-госклонения. | Работа вгруппах:нахождениеоснования для группировкислов(вкачествеоснованиядлягруппировкимогутбытьиспользованыразличны епризнаки,например,почастямречи.для имёнсуществительных —породам,числам, склонениям, дляглаголов—по вопросам,временам,спряжениям). Практическая работа:определениеграмматическихпризнаковимёнсуществительных. Упражнение:соотнесениесловинаборових грамматическиххарактеристик. | resh.edu.ruучи. ру education.yandex.ru |
| 5.3. | Несклоняемыеименасуществ ительные(ознакомление). | Дифференцированноезадание:нахождениеврядумёнсуществительныхлишнегоименис уществительного— не имеющегокакого-тоизтехграмматическихпризнаков, которымиобладаютостальныесловавгруппе. | resh.edu.ru |

| | | | |
|------|--|---|--|
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. | resh.edu.ru учи. py education.yandex.ru |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. | resh.edu.ru |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. | Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т.д.) с его краткой характеристикой. | resh.edu.ru |
| 5.7. | Глагол. Изменение глагола по лицам, числам, временам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в определённом признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами. | resh.edu.ru учи. py education.yandex.ru |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи. | resh.edu.ru учи. py education.yandex.ru |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | | u |
| 5.9. | Предлог.Повторение:отличиепредлоговотприставок. | Дифференцированноезадание:поискошибоквпроведениииразборасловакакчастиречи. | resh.edu.ru |
| 5.10. | Союз.союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях. | Практическаяработа:соотнесениепонятия(склонение,спряжение,неопределённаяформаит.д.)сегократкойхарактеристикой. | resh.edu.ru |
| 5.11. | Частицане,еёзначение(повторение) | Дифференцированноезадание:классификациячастейречипопризнаку(самостоятельныеислужебныечастиречи). | resh.edu.ru чи.py education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 36 | |
| Раздел6.Синтаксис | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов(словосочетание) и предложение, осознание и сходства и различий. виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные).виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательныеи невосклицательные). связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи СМЫСЛОВЫХ | Работа с таблицей:по горизонтали в строках вид поэмоциональнойокраске,по вертикали в столбцах вид поцеливысказывания,подбор примеровдлячектаблицы. | resh.edu.ru учи.p у education.yandex.ru |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | вопросов). Распространённые и нераспространённые предложения | | |
| 6.2. | Предложения однородные членами: бессоюзные, союзными, а, но, союзы одиночными союзами. Интонация перечисления в предложениях однородными членами | Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами. | resh.edu.ru учи.р у education.yandex.ru |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые союзными, а, но, бессоюзные сложные предложения (без названия терминов) | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. | resh.edu.ru учи.р у education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 12 | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | |

| | | | |
|------|--|--|--|
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | Моделирование алгоритмов применения, изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. | resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание естественного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | Упражнения на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы. ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. | resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания орфографического условарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. | resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий). - безударные падежные окончания имён прилагательных. | Работа в группах: группировка слов, написание некоторых из которых можно объяснить изученными правилами, а некоторых — нельзя. | resh.edu.ru учи.ру education.yandex.ru |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | <p>- мягкийзнакпослешипя щихнаконцеглаголоввф орме2- голицаединственногочи сла.</p> <p>- наличиеилиотсутствиemyакогознакавглаголахна-тьсяи- тся.</p> <p>- безударныеличныеок ончанияглаголов.знак ипрепинаниявпредло женияхсоднородными членами,соединённые союзамии,а,но,и без союзов.</p> | | |
| 7.5. | Наблюдениезнакамипр епинаниявсложномпред ложении,состоящемиздв ухпростых. | Моделированиепредложений,включающихсловаснепроверяемымиорфограммами. | resh.edu.ru |
| 7.6. | Наблюдениезнакамипр епинаниявпредложениииспрямой речьюпослесловатора | Оцениваниесобственногорезультатавыполненияорфографической задачи,корректировкапомощьюучителясвоих действийдля преодоленияошибок присписываниетекстовизаписиподдиктовку. | resh.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 42 | |
| Раздел8.Развитиеречи | | | |
| 8.1. | Повторениеи продолжениеработы,начато йв предыдущихклассах:ситуац ииустногои письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.). | Практическаяработа:выборсоответствующегозаданнойситуациижанраинаписаниеписьма ,поздравительнойоткрытки,записки. | resh.edu.ruучи.р у education.yandex.ru |

| | | | |
|------|--------------------------------------|--|---|
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и заданной темой (для сочинений). | resh.edu.ru uchi.p y education.yandex.ru |
|------|--------------------------------------|--|---|

| | | | |
|------|--|--|-------------|
| | диалог. монолог. отражение в тексте или основной мысли в заголовке. | | |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). | resh.edu.ru |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста. Выборочный устный пересказ текста). | Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и заданной темой (для сочинений). | resh.edu.ru |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| 8.5. | Изучающее,ознакомительное чтение.Поиск информации,заданной втекстовом виде. | Практическое задание: выбор источника получения информации(определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. | resh.edu.ruучи.ру education.yandex.ru |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления. | resh.edu.ruучи.ру education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 23 | |