

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49 города Томска**

Утверждаю

директор МБОУ СОШ №49

Прудникова Т.А.

Приказ №285 от 31.08.2019 г.



**Рабочая программа по курсу
внеурочной деятельности**

**«ПУТЬ К УСПЕХУ»
(общеинтеллектуальное направление)**

Срок реализации: 4 года

Уровень: 1-4 класс

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю.

Количество часов в год: 1 класс 33 часа

2-4 классы 34 часа:

**Составитель программы
Ткаченко Р.А.,
учитель начальных классов**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с учащимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на основе программы курса О.А.Холодовой "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей" (Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». –М.: Москва РОСТ, 2012). Рабочая программа «Путь к успеху» в 1-4 классах является частью ООП НОО МБОУ СОШ №49.

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению.

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Закон об образовании Министерства образования и науки РФ;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. №729-р «План мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ФГОС НОО;
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г.№09-1672;
- СанПиН 2.4.2.2821-10; и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);
- Учебный план МБОУ СОШ №49 2019-2020 учебный год.

Программа направлена на помощь ребёнку в освоении ООП НОО, в том числе на воспитание любознательного, активно познающего мир младшего школьника, и более успешное обучение детей решению математических задач творческого и поискового характера посредством расширения границ урока математики с помощью внеурочной деятельности. Учитывает преемственность уровней дошкольного и начального общего образования в формировании интеллектуальных умений.

Курс не дублирует программное содержание предметов учебного плана.

Внеурочная деятельность в рамках программы направлена на расширение математического кругозора, развитие математических способностей и эрудиции школьников, формирование познавательных универсальных учебных действий, элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений детей с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Кроме того, система предлагаемых в программе задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития

различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Данный курс способствует созданию условий для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность. В результате этих занятий школьники достигают значительных успехов в своём развитии, а полученные умения успешно применяют в учебной работе.

Цель: Развитие познавательных способностей, общеучебных умений и навыков на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

1. Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развивать языковую культуру и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
6. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Межпредметные связи

Логическое знание является необходимым в каждом школьном предмете. Поэтому, как ни одна из других школьных дисциплин, формальная логика опирается на межпредметные связи через использование разнообразных понятий широкого круга учебных предметов, суждений, умозаключений, доказательств и опровержений, а также на особенности развития логического мышления обучающихся в процессе обучения разным дисциплинам.

В рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Путь к успеху» присутствует межпредметное взаимодействие, но в основном опирается на предмет математики, т.к. развиваются такие психические процессы младших школьников, как память, мышление, внимание.

Занятия по программе строятся на активных и интерактивных методах, что позволяет создать в учебной группе «пространство технологии», основанное на сотрудничестве и позволяет достичь поставленных задач. Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут в 1 классе в 1 полугодии и 40-45 минут во 2 полугодии 1 класса, во 2-4 классах.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. Форма организации деятельности курса: кружок интеллектуалов.

На занятиях курса «Путь к успеху» применяются **технологии**, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося: игровые технологии; технология разноуровневого обучения; проблемное обучение; элементы здоровьесберегающих технологий.

Использование игровых технологий вовлекает обучающихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого обучающегося реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Путь к успеху».

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования Личностных результатов:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану и самостоятельно составленному плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и из других источников информации.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские и объёмные геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

-описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» -«вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

с указанием форм организации и видов деятельности.

1 год обучения

Пространственные представления Графические диктанты. Взаимное расположение предметов.

При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».

Закономерности Выявление закономерности расположения предметов и фигур.

Развитие памяти, мышления, моторики пальцев

Запоминание картинки из геометрических фигур и воспроизведение на листе бумаги.

Решение задач в стихах. Составление узоров по образцу и продолжение написания узоров.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи Задания на развитие памяти, мышления, логики, внимания. Изучение правил шифровки.

Математические игры Задачи-шутки, решение задач на материале сказок.

В 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

2 год обучения

Закономерности. Использование ритма при составлении закономерности по форме, размеру, цвету, количеству.

Анализ и синтез

Составление слов, новых слов, слов по моделям. Нахождение слова в слове, перестановка букв.

Вставить в слова недостающую букву, вставить пропущенное число. Сравнение предметов, загадки.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение нетрадиционных задач путём сравнения исходных данных и рассуждений.

Математические игры Правила решения ребусов; разгадывание ребусов на основе знания правил.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

3 год обучения

Закономерности Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей; сравнение, обобщение, вывод.

Анализ и синтез

Анаграммы. Зашифрованные слова. «Занимательные» модели. Превращение слов. Решение кроссвордов. Шарады. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Метаграммы. Танграммы.

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение задач нетрадиционными способами;

Математические игры Математическая грамматика, викторины, кроссворды, олимпиады.

Курс в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

4 год обучения

Классификация

Классификация и соединение слов в предложении.

Описание и определения

Связное описание. Художественное описание. Разные формы описаний:

контекстуальные иносказания, шифры. Адекватные описания. Вид и род. С деления и алгоритмы. Ошибки в определениях

Комбинаторика, логика, нестандартные задачи Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.

Математические игры Ребусы, занимательные конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон.

Курс в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей обучающихся. Но так как обучающиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»	Формы организации	Характеристика видов деятельности учителя и обучающихся
1	Индивидуально-обособленная	Эта форма обучения не предполагает непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Однако если обучающийся выполняет самостоятельное задание, данное учителем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной.
2	Фронтальная	Учитель рассказывает, объясняет, показывает и т.д., обучающийся «потребляет» информацию
3	Групповая	- Предварительная подготовка обучающихся, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя. - Обсуждают и составляют план выполнения учебного задания в группе, определяют способы его решения, распределяют обязанности в группе. - Работают по выполнению учебного задания. - Учитель наблюдает и корректирует работу группы. - Обучающиеся осуществляют взаимную проверку, учитель контролирует выполнение задания в группе. - Обучающиеся сообщают по вызову учителя о полученных результатах, в классе проходит: общая

		<p>дискуссия, дополнения и исправления, формулировка окончательных выводов.</p> <p>- Дают оценку работы группы, класса.</p>
4	Коллективная	<p>Все обучают каждого, и каждый обучает всех.</p> <p>Работа в парах</p> <p>Виды работ в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Статистическая пара – для работы объединяются обучающиеся, сидящие за одной партой. - Динамическая пара - для работы объединяются обучающиеся, сидящие за соседними партами, - Вариационная пара – в группе из 4-х человек каждый работает то с одним, то с другим, при этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы.

Рекомендуемая структура занятия:

№ п/п	Этап занятия	Продолжительность, мин.	Основная задача этапа	Степень сложности и назначение вопросов/заданий
1	«Играй, да дело знай».	5-10	Тренировка психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей: памяти, внимания, воображения, мышления.	Степень трудности возрастает. Задания несут соответствующую дидактическую нагрузку, позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной, логически-поисковой и творческой деятельности
2	Корректирующая гимнастика для глаз.	1-2	Профилактика нарушений зрения.	Снятие статического напряжения.
3	«Смекай. Решай. Учись».	20	Сформировать умение решать логические задачи	Степень трудности возрастает. Решение проектных задач с творческой составляющей. Дети имеют возможность придумывать, фантазировать. Эти задания поддерживают детскую индивидуальность, помогают сложиться учебному сообществу-детьми осваивается реальная практика самоорганизации

				<p>группы и каждого внутри её, управление собственным поведением в группе.</p> <p>Решение задач формирует способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ≡ Рефлексировать, ≡ Целеполагать, ≡ Планировать, ≡ Моделировать, ≡ Проявлять инициативу, ≡ Вступать в коммуникацию
4	«Загадки весёлого карандаша»	10-15	<p>Развитие внимания, наблюдательности, воображения, пространственных представлений, вычислительных навыков, координации движений и глазомера.</p>	<p>Задания, мотивирующие дополнительный интерес к заданию, позволяют выработать качества: терпение, усидчивость, аккуратность. Усложнение математических примеров, изобразительных композиций и увеличение количества используемых цветов происходит плавно и равномерно, снижая порог трудности.</p>

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Первый год обучения (33ч)

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Пространственные представления	4	2	2
Закономерности	4	2	2
Развитие памяти, мышления, моторики пальцев	4		2
Комбинаторика	3	3	
Логика	4		4
Нестандартные задачи	6		6
Математические игры	8		8
Итого	33	7	26

Второй год обучения (34 уч. часа)

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Закономерности	5	2	3
Анализ и синтез	6	3	3

Комбинаторика	4	2	2
Логика	8	3	5
Нестандартные задачи	6		6
Математические игры	5		5
Итого	34	10	24

Третий год обучения (34 уч. часа)

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Закономерности	5	2	3
Анализ и синтез	6	3	3
Комбинаторика	4	2	2
Логика	8	3	5
Нестандартные задачи	6		6
Математические игры	5		5
Итого	34	10	24

Четвёртый год обучения (34 уч. часа)

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе	
		Теоретические	Практические
Классификация	4		4
Описания и определение	5	1	4
Комбинаторика	5	1	4
Логика	10		10
Нестандартные задачи	5	1	4
Математические игры	5		5
Итого	34	34	31

Перечень информационно-методического обеспечения

Материально-техническое:

1. Компьютер
2. Медиапроектор
3. Экран

Учебные и методические пособия:

О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.

О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.

Литература, предлагаемая детям и родителям:

1. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.
2. *Сборник загадок* / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.
3. *Семенченко П.* 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.
4. *Смекалка для малышей.* Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: 1996.