

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49



«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
№49 г. Томска  
Ирудникова Т.А.

Приказ № 258 от «18» октября 2016 г.

Программа метакурса  
«Проектирование образовательного профиля»  
9- 10 класс  
35 часов

Авторы:  
Авторы: Малкова И.Ю., профессор ТГУ  
Чуяшова Л.И., зам директора по УР,  
координатор профильного  
образования МБОУ СОШ №49

Томск- 2016г

## Образовательная программа метакурса «Проектирование образовательного профиля».

Переход старшей школы к профильному обучению обострил вопросы об образовательных установках современной школы и тенденциях развития современного образования.

Основными тенденциями существенных изменений в системе образования являются «повышение уровня готовности» учащихся к социальному выбору, развитие «коммуникабельности и толерантности», рост профессиональной мобильности. В связи с чем именно школа как средняя, так и высшая должны стать фактором формирования новых образовательных и жизненных установок личности, в том числе установок на сотрудничество, социальное согласие, эффективное взаимодействие, толерантное отношение к другому человеку. Иными словами, речь идет о том, что на разных ступенях образования должны формироваться компетенции, обеспечивающие возможность жизни и деятельности человека в ситуациях выбора, неопределенности и социальной мобильности. К такого рода компетенциям относятся и *компетенции проектирования деятельности*, которые по отношению к усвоению разных предметных знаний (знаний по физике, математике и др.) рассматриваются как метапредметные знания и компетенции. Эти знания обеспечивают возможность эффективного социального и образовательного действия, что особенно актуально становится при введении профильного обучения в старшей школе. Для развития и освоения компетенций эффективной организации деятельности необходимы специальные метапредметы или метакурсы, в числе которых и предлагаемый нами курс «Проектирование образовательного профиля» в старшей школе.

Цель курса – *развитие образовательной, проектной деятельности* в школе. При этом образовательные функции проектирования – это не только формирование культуры разработки своего профиля, своей образовательной траектории. Но проектирование – это и развитие компетенций педагога и ребенка по эффективному взаимодействию, социальному согласию, культуре организации совместной деятельности.

## Задачи курса.

1. Организовать с учащимися проектирование профиля, выбор ими профиля и образовательное сопровождение профильного обучения.
2. Обучить использованию технологии разработки проекта для проектирования образовательного профиля (анализ ситуации, выбор, определение способов деятельности и др.) и разработки образовательной программы.

Способ реализации программы – входит в базисный учебный план старшей школы.

## Структура и содержание курса.

Раздел Часы	Содержание образовательной деятельности.	Методика. Учебные задания.	Результаты. Продукт.	Психологическое сопровождение	Параллель
1. Построение образовательного пространства.	<p>1. Определение разных сфер пространства: коммуникативная (дружеские группы, объединения, сообщества), учебная, образовательная, профессиональная, профильная сферы.</p> <p>2. Построение социальной карты (СК) образовательного пространства: восстановление существующих в социуме характеристик образовательного пространства.</p> <p>-Какие группы и типы коммуникаций существуют в сообществе?</p> <p>-Какие формы учебной деятельности есть в школе. Типы уроков и учебных занятий.</p> <p>-Какие формы образовательной деятельности существуют в школе (инициативные и проектные группы)?</p> <p>-Какие формы образовательной деятельности существуют в городе (олимпиады, вузовские курсы и т.п.), регионе, России?</p>	<p>1. Разработка структуры карты образовательного пространства (приложение 1).</p> <p>2. Рассмотреть типы коммуникаций.</p> <p>3. Провести анализ разных форм учебной и образовательной деятельности в школе. Основания анализа: какая позиция реализуется в совместной деятельности; кто субъект деятельности.</p> <p>4. Собрать информацию о формах образовательной деятельности в городе, регионе, России.</p> <p>5. Рассмотреть картину профессиональной деятельности.</p> <p>6. Раскрыть модели профильного обучения.</p> <p>7. Оформить социальную карту</p>	<p>Создание точки смыслового напряжения за счет разрыва между социальным и индивидуальным содержанием образовательного пространства</p> <p>Карта образовательного пространства</p>	<p>1. Характеристики коммуникативной сферы личности.</p> <p>2. Социально-психологические характеристики профессиональной</p>	<p>1. Разворачивание разных форм учебной и образовательной деятельности в образовательном процессе школы</p> <p>2. Приглашение представителей из внешкольных образовательных</p>

	<p>-Типы профессий и специальностей.</p> <p>- Какие модели профильного обучения существуют в современной школе.</p> <p>3. Построение индивидуального маршрута в пространстве (ИМ): определение личностно значимых характеристик и предпочтений в социальном образовательном пространстве.</p>	<p>образовательного пространства.</p> <p>8. Заполнение ИОТ в пространстве.</p> <p>9. Описание логики индивидуальной траектории в пространстве: Что я предпочитаю и почему?</p> <p>10. Проявление затруднений детей в процессе построения ИОТ, определения предпочтений в образовательном пространстве.</p> <p>11. Консультативное сопровождение (психологическое и образовательное).</p>		<p>деятельности – Мир профессий.</p>	<p>учреждений. Управленческий семинар: «Разработка форм и норм организации и школьных и внешкольных занятий в ОП»</p>
<p>Раздел 2. Построение профилей образовательного пространства.</p>	<p>1. Построение профилей</p> <p>- Профиль организации (школы)</p> <p>- Коммуникативный профиль.</p> <p>2. Освоение понятия «профиль» и способов профилизации.</p> <p>3. Актуализация понятия образовательного профиля (что и как я образую в реальной деятельности).</p> <p>4. Проектирование образовательных профилей в школе.</p>	<p>1.Методики построения профилей.</p> <p>2. Рефлексия способов «профилизации».</p>	<p>Образовательные профили школы. Индивидуальный образовательный профиль.</p>	<p>Построение коммуникативного профиля</p>	<p>Материалы к построению Профиля организации.</p>
<p>Раздел 3. Построение индивидуальной образовательной траектории. (ИОТ)</p>	<p>1. Актуализация ценностно-проблемного поля в образовании.</p> <p>2. Постановка образовательных целей для выбора индивидуальной образовательной траектории(ИОТ)</p> <p>3. Разработка образовательной траектории.</p> <p>Структура ИОТ.</p> <p>- Пояснительная записка. Формулировка цели образования. Определение задач по направлениям деятельности – учебное, образовательное, профессиональное.</p>	<p>2. Описание смыслов и ценностей образовательной деятельности. (Разработка методики. Дебаты)</p> <p>3. Проявление дефицитов и постановка цели образования. (Разработка методики).</p> <p>Оформление текста: ценности образования, проблемы в образовании (несоответствие ценностям), постановка целей по способам ликвидации противоречий, дефицитов).</p>	<p>Обоснование целей. Индивидуальная образовательная траектория в разных формах ( маршрут, проект, программа).</p>		<p>Семинар на параллели: Концепция старшей школы, работа с документами Знакомство с нормативами в старшей школы (нормы</p>

	<p>социальное.</p> <p>- Разработка модулей ИОТ: учебный, образовательный, профессиональный, социальный. Структура модуля: задача, предметы, выборные занятия, внешкольные формы.</p> <p>4. Оформление и защита ИОТ.</p>	<p>4. Работа с картой образовательного пространства и ее переоформление относительно цели образования. Проявление дефицитов в СК и ИОТ, поиск способов их устранения.</p> <p>5. Разработка структуры ИОТ.</p> <p>6. Разработка формы защиты ИОТ.</p>			<p>выбора, количество учебных часов по предметам и другое).</p>
<p>Раздел 4. Консультационное сопровождение реализации и образовательной программы.</p>	<p>1. Проявление дефицитов учащихся и разработка проектов их преодоления.</p>				

Приложение 1. Структура карты образовательного пространства

Социальная карта пространства	Сферы пространства.	Индивидуальная траектория в пространстве.
	Коммуникативная	
	Учебная	
	Образовательная	
	Профессиональная	
	Профильная	

--	--	--

## Структура и содержание программы.

### Раздел 1. Построение образовательного пространства.

Запуск «Карты образовательного пространства» 2 часа.

1. Введение понятия образовательного пространства как социального пространства, в котором ребенок получает образовательный опыт и результаты.
2. Проявление разных сфер образовательного пространства и введение структуры карты образовательного пространства.
3. Обсуждение сфер образовательного пространства (учебная, образовательная) и общих представлений о каждой сфере у детей. Продукт – описание учебной, образовательной сфер.
4. Введение общих (базовых) характеристик для учебной и образовательной сферы.
5. Заполнение учебной и образовательной сферы в карте на основании образовательной и учебной деятельности детей на погружении в старшей школе.

Продолжение работы с картой.

1. Актуализация внешкольных форм учебной и образовательной деятельности.
2. Введение профессиональной сферы.
3. Формирование проектных групп по сбору информации о внешкольных формах учебной и образовательной деятельности. Основания для группировки детей: 10-ые классы – маршруты по техникумам и училищам; 11 – ые – маршруты по ВУЗам, интернет). Установка на работу групп: описание учебного заведения (факультеты, специальности, профессии); выявление форм работы со старшеклассниками (форма, сроки проведения, что дает старшекласснику).

Самостоятельная работа - сбор информации.

Уроки психологии: введение коммуникативной сферы образовательного пространства (разные группы, разные типы коммуникаций). Описание групп, сообществ, существующих в школе и социуме (социальная карта пространства).

Определение предпочитаемых типов коммуникаций в социуме (заполнение индивидуальной траектории в КОП). Уроки обществознания. Введение профессиональной сферы образовательного пространства. Представление профессиональной сферы в социуме (заполнение социальной карты) и предпочтений (индивидуальная траектория).

Оформление информации по внешкольным формам и подготовка презентации.

Образовательная работа по структурированию информации и разработке форм ее представления.

Презентация и индивидуальное знакомство с внешкольными формами (консультации в группах). Дооформление карты образовательного пространства (образовательная и учебная сферы).

Проявление затруднений детей в заполнении карты и индивидуальной траектории. Формирование заказа на консультации.

Консультации.

Раздел 2. Построение профилей образовательного пространства.

4 часа работы с классом с учетом деления каждого класса на группы.

1. Построение понятия «профиль» на основании анализа деятельности по построению коммуникативного профиля и личного образовательного опыта. Продукт – текст с определением понятия.
2. Проблематизация «образовательного» как области построения личного профиля. Выделение направлений, позволяющих определить качественную и количественную составляющую образовательного профиля. – учебное, образовательное, профессиональное, коммуникативное (в соответствии с картой образовательного пространства).
3. Определение критериев для разработки профиля: формы и способы с.д. деятельности и их распределение от полюса закрытости к полюсу открытости личности. Полюс открытости – возможность личности влиять на содержание совместной деятельности, проявлять идеи и инициативы. Полюс закрытости – исполнение норм в совместной деятельности.
4. Разработка профилей по направлениям. Задание – выявление способов и форм работы по направлениям, определение их последовательности относительно полюсов. Работа по группам.
5. Представление учебного, образовательного, профессионального, коммуникативного профилей старшей школы.. Обсуждение мест форм и способов работы в каждом профиле относительно полюсов. Корректировка профилей.
6. Построение образовательного профиля школы.
7. Построение индивидуальных образовательных профилей.

Раздел 3. Построение индивидуальной образовательной траектории в разных формах (маршрут, проект, программа).

Методика учебного занятия по актуализации ценностно-проблемного поля в образовании. 1 час

1. Сравнительный анализ индивидуальных образовательных профилей, образовательного профиля школы и определение оснований различия.
2. Проявление первичных ценностей образования относительно содержания разных профилей.

3. Проведение парламентских дебатов на тему «Настоящее образование не современно».( участники -профильные классы). ( 1 час работы с «дебатчиками» и 1 учебный час совместно).
4. Обсуждение ценностей образования: анализ разных образовательных практик. (профильные классы). (1 час).
5. Постановка образовательных целей. Оформление текста: ценности образования, проблемы в образовании (несоответствие ценностям), постановка целей по способам ликвидации противоречий, дефицитов).

Методика учебного занятия по построению ИОТ.

- Пояснительная записка. Формулировка цели образования. Определение задач по направлениям деятельности – учебное, образовательное, профессиональное, социальное.

- Разработка модулей траектории: учебный, образовательный, профессиональный, социальный. Структура модуля: задача, предметы, выборные занятия, внешкольные формы.

Управленческий семинар по знакомству с образовательными профилями старшей школы: Разработка образовательной программы. 2 часа ( деление класса на подгруппы).

Защита ИОТ (презентация и экспертиза).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 49

«Утверждаю»  
Директор МБОУ СОШ  
№49 г.Томска

\_\_\_\_\_ Прудникова Т.А.

Приказ № 258 от « 18 » октября 2016 г.

**Образовательная программа курса**

« Проектирование образовательного содержания в профиле:  
работа с индивидуальной образовательной траекторией»  
(программа « Услуги куратора образовательного профиля»)

**102 часа**

**10-11 класс**

Автор: координатор предпрофильной  
подготовки и профильного  
обучения  
Л.И.Чуяшова

2016г  
г.Томск

## **Образовательная программа курса**

« Проектирование образовательного содержания в профиле:  
 работа с индивидуальной образовательной траекторией»  
 (программа « Услуги куратора образовательного профиля»)

### **Пояснительная записка.**

Программа курса рассчитана на уч-ся 10-11 классов профильной школы. Курс состоит из 7 разделов и включает занятия (102 часа), направленные на формирование основных компетентностей, обеспечивающих успешность учащегося в образовательной деятельности.

Переход старшей школы к профильному обучению обострил вопросы об образовательных установках современной школы и тенденциях развития современного образования. Основными тенденциями существенных изменений в системе образования являются «повышение уровня готовности» учащихся к социальному выбору, развитие «коммуникабельности и толерантности», рост профессиональной мобильности. В связи с чем именно школа как средняя, так и высшая должны стать фактором формирования новых образовательных и жизненных установок личности, в том числе установок на сотрудничество, социальное согласие, эффективное взаимодействие, толерантное отношение к другому человеку. Иными словами, речь идет о том, что на разных ступенях образования должны формироваться компетенции, обеспечивающие возможность жизни и деятельности человека в ситуациях выбора, неопределенности и социальной мобильности.

К такого рода компетентностям можно отнести:

- Проектная компетентность- способность формулировать цели, задачи своего образования, планировать и анализировать свою деятельность.
- социальную компетентность - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативную компетентность – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметную компетентность – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- учебную компетентность – способность приобретать недостающие знания для решения школьно-предметных и практических задач.

В процессе освоения этих компетентностей старшеклассник объективно заинтересован в наличии педагога, выступающего в роли сопровождающего и наставника, который может помочь не только поставить цель, но и организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

В этом случае **кураторство выступает как одна из технологий организации профильного обучения, ориентированная на обеспечение условий успешного построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных траекторий.** При этом миссия куратора

состоит не только в оказании помощи старшекласснику в совершении выбора и проектировании движения по избранному образовательному маршруту, но и в предупреждении ограничения свободы этого выбора.

### **Цель программы:**

Создание условий для построения и успешной реализации учащимися профильных классов индивидуальных образовательных траекторий (далее ИОТ).

### **Задачи:**

- познакомить старшеклассников с возможностями для удовлетворения и развития личного предметного и профессионального интереса;
- способствовать расширению горизонтов образовательного, профессионального, социального и культурного самоопределения школьника;
- ориентировать ученика относительно способов приобретения нового образовательного, социального, управленческого, коммуникативного опыта;
- создавать условия для социального, образовательного, культурного и профессионального самоопределения учащихся.
- Консультировать уч-ся по вопросам создания и реализации ими ИОТ.
- Формировать заказы на элективные курсы с учетом образовательных потребностей уч-ся.
- Помогать уч-ся находить формы и способы предъявления результатов.
- Организовывать образовательные события в профилях для успешной реализации ИОТ.
- Организовывать анализ и оценку результатов образовательной деятельности.

### ***Основные формы и методы деятельности куратора***

Деятельность куратора по своей природе является сложной, интегративной и осуществляется путем адаптации к решению своих задач психологических, педагогических и информационных средств. Она строится по принципу взаимодополняемости психологической, педагогической, информационной и тьюторской составляющих. Именно поэтому помощь куратора может совмещаться с другими видами образовательной деятельности, в которые включен старшеклассник: с изучением школьных предметов, с деятельностью по разработке самообразовательных и профориентационных проектов; с оказанием психологической, педагогической, социальной поддержки.

В работе куратора используется большое разнообразие различных форм и методов. Однако их содержание определяется тем, что большинство средств помощи куратора носит нежесткий, диагностико - рекомендательный характер, то есть может использоваться учащимся по желанию. В связи с этим и формы деятельности куратора – это формы ненасильственного влияния на подопечного. Они призваны обеспечить интересность самого процесса для учащегося, эмоциональную вовлеченность подростков в процесс оказания им помощи, субъектность. При этом помощь куратора должна носить адресный индивидуальный характер. Индивидуализация

помощи обеспечивается с помощью гибкости, вариативности и диалогичности работы куратора с подопечным.

Деятельность куратора может быть реализована с помощью широкого арсенала средств:

- проектной технологии,
- технологии работы с «портфолио»,
- технологии консультирования,
- тренинговой технологии,
- технологии профильных и профессиональных проб,
- информационных технологий.

В рамках **проектной технологии**, имеющей значительные преимущества перед другими методами (системность работы с учащимся; четкость и очерченность границ деятельности; фактическая программированность результатов; хорошая управляемость процесса достижения цели), куратор рассматривает деятельность учащегося по достижению своих образовательных целей как его образовательный проект. Этот проект включает в себя аналитическое обоснование, цели, содержание и план действий по его реализации. Старшекласснику необходимо выявить желательные направления получения образования, обосновать свой выбор, поставить образовательные цели и установить, чего не хватает для их реализации. При разработке проекта учащийся под руководством куратора знакомится с альтернативными направлениями получения образования, включается в оценку и анализ собственных способностей и возможностей. Если необходимо, проходит профильные пробы (посещает элективные курсы, выполняет задания).

Содержанием проекта по существу является ИОТ ученика, разработанный в соответствии с задачами получения желаемого профессионального образования. В нем могут быть указаны «запасные варианты», на случай, если ученик не справится с поставленными задачами или изменится ситуация. Образовательный проект становится, таким образом, самообразовательным, а учащийся субъектом этого процесса.

Одним из средств фиксации результатов реализации проекта учеником является портфолио процесса, наиболее полно отражающий этапы движения старшеклассника к цели, а также выполняющий рефлексивную функцию, помогающую анализировать и обосновывать верность принятых решений и их изменение.

**Технология работы с портфолио** ученика является эффективной образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход, используемая в качестве одного из средств конструирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащимися в рамках образовательного учреждения. Кроме «накопительной», технология портфолио, реализует ряд других функций. Она выполняет модельную функцию, отражая динамику развития учащегося, его отношений, результатов его самореализации; демонстрирует стиль учения, свойственный учащемуся, показывает особенности его общей культуры, отдельных сторон интеллекта; помогает ученику проводить рефлексию собственной учебной

работы; служит формой обсуждения и самооценки результатов работы учащегося.

Необходимыми компонентами такого портфолио учащегося являются:

- индивидуальная образовательная траектория (индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальны образовательный проект, индивидуальная образовательная программа)
- обоснование сделанного выбора (это может быть рефлексивное сочинение, включающее описание представлений старшеклассника: о своем будущем; о способах его достижения; о связях построенного образа будущего с теми целями и задачами, которые поставлены на ближайший период; об осознанности своих шагов в реальной практике и реальности получения конечных результатах, а также существующих или возможных проблемах, которые могут помешать достижению ожидаемых результатов и страховочных вариантах на этот случай);
- обоснование всех изменений ИОТ, если такие возникнут;
- информация о текущих и итоговых результатах образовательной деятельности.

Для школьников, а также кураторов, не готовых работать с образовательными проектами, можно использовать более гибкую **технологии индивидуальных и групповых консультаций**, которые условно могут проводиться либо с целью получения недостающей информации, либо, по аналогии с психологическим и профконсультированием, быть личностными. В консультировании выделяется несколько *этапов*: подготовительный, установочный, диагностический, рекомендательный и контрольный или проверочный. Проводя консультирование, тьютор предварительно изучает проблемы подростка, разрабатывает подходы к проведению будущей консультации, а по ее итогам - обязательно оценивает результаты.

Консультации со школьниками и их родителями проводятся, исходя из потребностей школьников и базируются на принципе добровольности и мотивированности самого учащегося. В зависимости от эффекта консультаций и отношений, которые сложились у консультанта с подростком, они могут быть достаточно регулярными или носить эпизодический характер, то есть проводиться по необходимости. Однако при этом очень важно, чтобы разовые консультации также носили завершенный характер, то есть подводили подростка к решению волнующих их проблем и указывали на дальнейший ход самостоятельных действий.

При определенных условиях, наличии общие проблемы, высокой степени открытости и доверия к консультанту и членам группы, консультации могут носить и групповой характер. Однако содержание этих консультаций все же не может быть в той же степени конфиденциальным, как при индивидуальном консультировании. В связи с этим целесообразнее проводить по общим для учащихся проблемам **групповые тренинги**.

#### **Технология профильных и профессиональных проб (стажировок).**

Профессиональная проба - профиспытание или профпроверка, моделирующая элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющая

завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору направления обучения и будущей профессии. Она рассматривается как средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

В этой технологии куратор в большей степени, чем в остальных выступает в роли организатора самостоятельной образовательной деятельности школьника. В его функции входит находить места для проведения проб и помогать школьникам определиться в их использовании. То есть в задачи куратора входит обеспечение школьников надежной и достоверной информацией. Еще одним важным моментом данной технологии является рефлексия итогов проб и коррекция выбора по их итогам. Учащийся, таким образом, может встречаться с куратором по вопросам планирования профильных проб и оценки их результатов.

Такая технология рассчитана на активных и самодостаточных школьников, которые любят обучаться на практике, а точнее - на собственном опыте, пусть и не всегда безошибочном. Такие школьники не терпят морализирования, давления, то есть непосредственного влияния. Часто это неопределившиеся в своем выборе школьники, но желающие сделать это, то есть обладающие некоторой степенью готовности к определению своего дальнейшего жизненного пути.

#### **Информационные технологии.**

Целью профильной ориентации является оказание учащимся поддержки куратора в проектировании дальнейшего образования в профильных и непрофильных классах старшей школы, учреждениях профессионального образования. Профильная ориентация способствует принятию ими решения о выборе направления последующего обучения. Выбор этих решений обеспечивается качеством информационных ресурсов. В связи с этим одной из задач куратора в «модернизационных» условиях станет демонстрация подростку, его родителям и учителям как возможностей преодоления негативных влияний на потенциальную способность школьника ориентироваться в спектре вариантов продолжения образования, так и позитивного потенциала привносимых профилизацией нововведений. Куратору необходимо показать:

- как частичное признание за учащимся прав на собственное содержание образования и увеличение свободы выбора подростком образовательного маршрута в старшей школе позволит сформировать у него первичный опыт принятия ответственности за совершаемый выбор;
- насколько изменение содержания форм и методов образовательной деятельности позволит учащемуся осваивать компетентности и культурные нормы, значимые для повышения готовности к профессиональному самоопределению;
- как использовать профорientационный потенциал элективных ориентационных курсов для создания «образов трудовых действий»;

- как интерпретировать составляющие портфеля индивидуальных достижений с целью обеспечения образовательной и профессиональной самоидентификации;
- как использовать сетевые формы взаимодействия общеобразовательных учреждений между собой и с объектами внешкольной социокультурной среды для повышения готовности подростков к проектированию послешкольной образовательной траектории.

### Тематическое планирование

№	Разделы	Темы	Часы
1	Построение образовательного пространства	1. Сферы образовательного пространства: коммуникативная (дружеские группы, объединения, сообщества), учебная, образовательная, профессиональная, профильная сферы. 2. Социальной карта (СК) образовательного пространства: восстановление существующих в социуме характеристик образовательного пространства. 3. Индивидуальная траектория в пространстве (ИТ): определение личностно значимых характеристик и предпочтений в социальном образовательном пространстве.	2 3 4
2	Построение профилей образовательного пространства	1. Содержание понятия « профиль» 2. Способы профилизации 3. Образовательные профили в школе	1 1 2
3	Построение образовательной траектории	1. Ценностно-проблемное поле в образовании 2. Образовательные цели и задачи 3. Структура ИОТ 4. Консультации по оформлению ИОТ	2 2 2 4
4.	Организация защиты замыслов ИОТ	1. Подготовка к защите замыслов ИОТ 2. Защита замыслов 3. Рефлексия по результатам защиты	2 2 1
5.	Организации и проведение образовательных событий в профильной школе	1. Защита замыслов проектных, исследовательских, творческих работ ✓ подготовка ✓ организация ✓ рефлексия ✓ консультации 2. «Неделя знаний» ✓ подготовка ✓ организация ✓ рефлексия ✓ консультации 3. Предзащита замыслов проектных, исследовательских, творческих работ ✓ подготовка ✓ организация ✓ рефлексия ✓ консультации	4 6 4

		4.Проектная неделя в профиле ✓ одготовка ✓ организация ✓ рефлексия ✓ консультации	6
		5.Профессиональные пробы, стажировки ✓ подготовка ✓ организация ✓ рефлексия ✓ консультации	10
		6.Летняя профильная практика (представление результатов реализации ИОП) ✓ подготовка ✓ организация ✓ рефлексия ✓ консультации	12
6.	Индивидуальное и групповое консультирование по реализации ИОТ	1.Учебные и образовательные затруднения, пути их преодоления 2.Использование ресурса образовательного пространства города. 3.Выбор предметного направления и видов самостоятельных работ (проектных, исследовательских, творческих) 4.Обучение методам работы с « портфолио» 5.Накопление информации в « портфолио» 6.Подготовка к образовательным событиям в профильной школе. 7.Групповые тренинги. 8.Представление результатов реализации ИОТ 8.Анализ и оценка образовательной деятельности.	3 4 2 2 2 3 4 2 2
7	Анализ и оценка результатов реализации ИОТ	1.Обсуждение образовательных результатов в профильной группе. 2.Корректировка ИОТ и образовательной программы профиля. 3.Планирование на следующий учебный год образовательной деятельности в профилях.	2 4 2
	Итого		102

### Предполагаемые результаты программы курса:

- готовность к решению проблем – способность учащихся анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их со стремлениями других людей, планировать результат и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;
- готовность к самообразованию – способность учащихся выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что

позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи;

- готовность к использованию информационных ресурсов – способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;
- готовность к социальному взаимодействию – способность учащихся соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач;
- коммуникативная компетентность – готовность учащихся получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным) других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

### **Использованная литература**

1. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика). – М.: Сентябрь. 2004.
2. Плахов В.Д. Социальные нормы. Философские основания общей теории. – М.: Мысль, 1985
3. Голуб Г.Б., Чудакова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005. № 1.
4. Рекомендации по учету трудозатрат и оплате труда учителей при реализации технологии индивидуального тьюторства: Сборник научно-методических материалов / Афанасьева Т.П., Ерошин В.И., Немова Н.В., Пуденко Т.И., Роденкова Т.Н. – М