

**Департамент образования администрации Города Томска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49 г. Томска  
(МБОУ СОШ № 49 г.Томска)**

**ПРИНЯТО**

на общем собрании педагогического  
коллектива МБОУ СОШ № 49 г.Томска

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ СОШ №49 г. Томска  
\_\_\_\_\_ Т.А.Прудникова

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ № 49 Г. ТОМСКА  
НА 2023- 2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**
- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания
- 2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**
- 2.1. Уклад МБОУ СОШ № 49 г.Томска
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- 2.2.1 Инвариантные модули
- 2.2.1.1. Модуль «Классное руководство»
- 2.2.1.2. Модуль «Школьный урок»
- 2.2.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность»
- 2.2.1.4. Модуль «Работа с родителями»
- 2.2.1.5. Модуль «Самоуправление»
- 2.2.1.6. Модуль «Профориентация»
- 2.2.2. Вариативные модули
- 2.2.2.1 Модуль «Основные общешкольные дела»
- 2.2.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»
- 2.2.2.3. Модуль «Школьный медицентр»
- 2.2.2.4. Модуль «Школа – территория здоровья»
- 2.2.2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- 2.2.2.6. Модуль «Волонтерство и добровольчество»
- 2.2.2.7. Модуль «Служба школьной медиации»
- 2.2.2.9. Модуль «Экологическое воспитание»
- 2.2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»
- 2.2.2.11 Модуль «Социальное партнерство»
- 3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**
- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса
- 4 Календарный план воспитательной работы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 49 г.Томска, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 49 г.Томска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного

опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ № 49 г.Томска для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и</p>

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p>

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ № 49 г.Томска является средним общеобразовательным учебным заведением, введена в действие 10 сентября 1990 года в Кировском районе г.Томска. Школа является социокультурным центром Мокрушинского микрорайона. В микрорайоне также расположены ДОУ № 62, детско-юношеский центр «Синяя птица», функционируют объекты социально-экономической сферы: МСЧ № 1, ОГКУ «ЦСПН Кировского района г.Томска, поликлиника УВД, библиотека, медсанчасть № 2; работает Бизнес центр «Вертикаль».

В школе обучается 939 детей, из них 1-4 классов – 409 человек, 5-9 классов – 457 человек, 10-11 классов – 73 человека. Коллектив школы включает в себя 58 педагогов.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Школа имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование.

Школа является, с одной стороны, микрорайоновской, поскольку набирает детей в первую очередь, из утвержденного учредителем микрорайона, с другой – является инновационной образовательной организацией. Особенностью школы как инновационной образовательной организации является то, что преподаватели вузов и педагоги школы совместно разрабатывают и реализуют три инновационных образовательных проекта возрастных ступеней и четыре специальные инновационные образовательные программы обучения детей и взрослых компетенциям участия и организации совместной образовательной деятельности.

Проекты организации совместной деятельности на возрастных ступенях: «Развитие образовательного опыта участия в совместной деятельности детей и взрослых» (начальная школа); «Организация образовательных проб и достижений детьми и взрослыми в совместной деятельности» (школа младших подростков (5-7 классы)); «Построение образовательных профилей совместной деятельности в старшей школе» (старшая школа (8-11 классы)).

Специальные образовательные программы: «Построение открытого

совместного действия педагога и ребенка в начальной школе»; «Проектирование совместной деятельности при построении учебной темы»; «Обучение школьников решению учебных и образовательных проблем в совместной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий»; «Образовательное проектирование в Школе Совместной деятельности». Специальные инновационные образовательные программы реализуются в урочном пространстве, образовательные проекты – в урочном и внеурочном пространствах.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 49 г.Томска основывается на базовых ценностях человека (здоровье, безопасность и защищённость, уважение, смысл жизни, творчество, самореализация), с ориентацией на модель выпускника как образованного человека, гражданина-патриота, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию и самореализации.

Принципы воспитательной системы:

1. Личностно-ориентированное воспитание – принятие ребенка таким, какой он есть и признание его активным субъектом учебно-воспитательного процесса.

2. Культуросообразность воспитания – создание в школе различных сред, которые в совокупности составляют культурно-образовательное пространство школы, класса, где осуществляется развитие ребенка.

3. Принцип ценностно-смысловой направленности – создание условий для обретения каждым учеником школы смысла жизни и учения.

4. Принцип гуманистической ориентации воспитания – добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, самостоятельность ребенка в определении цели своего образования, доверие к ребенку в выборе им средств и способа достижения поставленной цели, вера в возможность достичь этой цели.

5. Системообразующим принципом воспитательной работы школы является деятельностный подход – организация **совместной деятельности** всех участников образовательного процесса (умение работать в группе, в команде, умение договариваться и коллегиально решать поставленные задачи). В школе работают детские и взрослые Советы: Совет почемучек (1-4 классы), Совет дела (5-7 класс), Совет старшеклассников (8-11 классы), Родительские советы, Управляющий Совет школы, которые поддерживают школьные традиционные мероприятия и праздники: «День Знаний», «День рождения Школы», выездные сборы старшеклассников, «День Самоуправления», «День Семьи», «Любимой маме посвящается», Школьные Олимпийские игры, «Дорогой Добра», «Свет Великой Победы», «Последний звонок» и другие.

6. В школе осуществляется интеграция урочной, внеурочной воспитательной деятельности в условиях развития инновационной деятельности, развития ученического самоуправления и реализации ФГОС.

Все эти принципы и подходы составляют основу системы воспитания в Школе Совместной деятельности.

Основными традициями воспитания школы являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДШ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 49 г.Томска на текущий учебный год (схема 1).

Схема 1. Направления воспитательной работы в МБОУ СОШ № 49



### Инвариантные модули

#### *Модуль «Классное руководство и наставничество»*

Воспитательный потенциал классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направлен, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в ключевых общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым создать условия для самореализации в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение тематических классных часов целевой воспитательной тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе. Предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия: походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внеурочные встречи и вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в классном коллективе и школе.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учеников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом или социальным педагогом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые со школьным педагогом-психологом беседы и тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, круглых столов направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### ***Модуль «Школьный урок»***

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль « Внеурочная деятельность »***

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и других формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемых в общеобразовательной организации: курсы исторического просвещения, патриотической и военно-патриотической направленности («Разговоры о важном», «Растим патриотов», «Личность в гражданском обществе», «Гражданин XXI века» и др.), курсы краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой направленности («Люби и знай свой город и край», «Город мой старинный», «Школа географа-следопыта» и др.), занятия познавательной, научной, исследовательской просветительской направленности («Олимпиадный центр», «Занимательная геометрия», «Юный физик», «Юный химик», «Учусь создавать проект», «В гостях у знайки» и др.); занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров

(«Театральная мастерская», «Оформительская мастерская», «Домисолька» и др.); занятия оздоровительно и спортивной направленности («Азбука здоровья», «Подвижные игры», «Здоровейка», «Ритмика» и др.).

Воспитание на курсах внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

- Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающее их любознательность, позволяющее привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Трудовая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся школы, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, на развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся школы осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительский комитет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей; деятельность представителей родительских сообществ в Управляющем совете школы;

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных событий (выездные экскурсии, спортивные праздники, внутриклассные праздничные и тематические встречи, благотворительные ярмарки и акции, тематические концерты и праздники, выставки творческих работ и т.д.);

- родительский контроль (организация горячего питания, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- общешкольные тематические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный (родительский) всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим

опытом и находками в деле воспитания детей..

### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах и «круглых столах», собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование педагогов – психологов с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- целевое взаимодействие с законными представителями приёмных и опекаемых детей .

### ***Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление, посредством введения должности педагога-куратора.

Детское самоуправление осуществляется **на уровне школы:**

- через деятельность Советов ученического самоуправления: Совета почемучек (1-4 класс), Совета дела (5-7 класс), Совета старшеклассников (8-11 класс), в состав которых входит постоянно действующий актив, иницирующий и организующий проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность инициативных творческих групп обучающихся, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся, защиту их прав в процессе управления школой;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса членов актива Совета, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с

работой Совета ученического самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

#### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить каждого школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся школы к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной гимназистам профессиональной деятельности;

- проведение тематических профориентационных недель, «Фестиваля профессий» в школе с приглашением представителей разных профессий, в т.ч. из родительской общественности;

- участие обучающихся в профориентационных мероприятиях, организованными Центром занятости населения Томской области «Неделя без турникетов», Осенней и Весенней профориентационной кампании, в т.ч. с организацией экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических Дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах г. Томска и Томской области;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: «Билет в Будущее», «ПРОЕКТОриЯ» (просмотр лекций, фильмов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-

классах, посещение открытых уроков), «Большая перемена» и пр.;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- организация тематических профориентационных смен в пришкольном лагере.

### **Вариативные модули**

Вариативный блок программы включает в себя модули: «Основные общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьный медиацентр», «Школа – территория здоровья», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство и добровольчество», «Школьная служба примирения», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

#### ***Модуль «Основные общешкольные дела»***

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных общешкольных дел в МБОУ СОШ № 49 происходит

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ, РДШ – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- открытые дискуссионные площадки, «Классные встречи» – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), встреч, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы,

касающиеся жизни школы, города, страны;

П

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий», посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На школьном уровне:**

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы, традиционные культурно-образовательные события школы:

Сентябрь	День Знаний
	День солидарности в борьбе с терроризмом
	День рождения Школы
Октябрь	День старшего поколения
	День Учителя
	День самоуправления
	День Отца
Ноябрь	День народного единства
	Любимой маме посвящается
Декабрь	День героев Отечества
	День конституции РФ
	Акция «Дорогой Добра»
	Новогодний калейдоскоп
Январь	Здоровы мы-здоровы Россия
	Школьные олимпийские игры
Февраль	Декада Мужества
Март	Международный женский день
Апрель	Неделя психологии
	Ярмарка Добра

	Декада Космоса
Май	Праздник Весны и Труда
	Свет великой Победы
	Последний звонок
Июнь	День защиты детей
	День России
	День памяти и скорби
Июль	День семьи, любви и верности
Август	День Государственного флага РФ

- проекты, реализуемые в рамках городских программ и дополнительного образования;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники).

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (награждение в рамках общешкольного конкурса «Самый классный класс», церемония награждения по итогам года «Путь к успеху»). Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (мероприятия для жителей микрорайона совместно с ТОС «Мокрушинский» и ДЮЦ «Синяя птица», совместные проекты с д/с № 62; рейды «Ветеран живет рядом», акции «Старость в радость» - изготовление подарков одиноким пенсионерам, «Добрый подарок» - подготовка подарков для детей-подопечных фонда «А.Петровой», и воспитанников ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Орлиное гнездо»).

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Детские общественные объединения»***

Созданная на базе МБОУ СОШ № 49 г. Томска детская общественная организация (ДОО) «Дети Солнца» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. На базе ДОО «Дети Солнца» функционирует первичное отделение РДШ. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура ДОО «Дети Солнца» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов школьного ученического самоуправления, Управляющего Совета МБОУ СОШ № 49 г. Томска, школьных волонтерского, вожатского и экологического отрядов.

Функции детской общественной организации «Дети Солнца»:

- объединение участников ДОО «Дети Солнца» в МБОУ СОШ № 49 г. Томска в целях реализации направлений деятельности данного объединения;
- организация и ведение внутришкольного учета участников ДОО «Дети Солнца» и её членов-активистов первичного отделения РДДМ на

основе Единого реестра участников.

*Задачи* детской общественной организации «Дети Солнца»:

На уровне школы ДОО «Дети Солнца» решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности ДОО «Дети Солнца»;
- организация и проведение внутришкольных образовательных событий, в т.ч. всероссийских Дней единых действий в рамках деятельности РДДМ, а также участие во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников ДОО «Дети Солнца», в т.ч. активистов первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности ДОО «Дети Солнца», в т.ч. первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности ДОО «Дети Солнца»;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками других детских общественных объединений;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях ДОО «Дети Солнца» на школьном, городском, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников ДОО «Дети Солнца»;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников ДОО «Дети Солнца»;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в детском общественном объединении «Дети Солнца» осуществляется через реализацию мероприятий и проектов в рамках деятельности объединений входящих в ДОО «Дети Солнца»:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Вся деятельность объединений, входящих в ДОО «Дети Солнца», соответствует трем уровням образования:

Наименование	Направления	Виды деятельности
<i>Начальное общее образование</i>		
Отряд ЮИД	Гражданская активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторины</li> <li>- квесты</li> <li>- игры</li> <li>- профилактические беседы с участием представителей ГИБДД по Томской области</li> </ul>
«Орлята России»	познавательная деятельность, гражданская активность, приобщение к традиционным	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции</li> <li>- проекты</li> <li>- конкурсы</li> </ul> в рамках трэков: Орлёнок-Эрудит, Орлёнок-Доброволец, Орлёнок-Мастер, Орлёнок-Спортсмен, Орлёнок-Хранитель исторической памяти,

	<p>российским ценностям, развитие социальной активности и способности к командному взаимодействию</p>	<p>Орлёнок-Эколог, Орлёнок-Лидер.</p>
<p>Детский инициативный совет (Совет Почемучек)</p>	<p>познавательная деятельность, гражданская активность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, художественно-эстетическая деятельность, информационная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с интересными людьми, диспуты, конференции, взаимопомощь, разработка проектов и их реализация;</li> <li>- забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство ее помещений, организация дежурства;</li> <li>- организация работы спортивных секций, школьных олимпийских игр, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;</li> <li>- тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи</li> </ul>
<p><i>Основное и среднее общее образование</i></p>		
<p>Отряд ЮИД</p>	<p>Гражданская активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторины</li> <li>- квесты</li> <li>- игры</li> <li>- профилактические беседы с участием представителей ГИБДД по Томской области</li> </ul>
<p>Волонтерский отряд</p>	<p>духовно-нравственное воспитание, социальная активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- благотворительные акции</li> <li>- конкурсы</li> <li>- мероприятия в рамках взаимодействия и сотрудничества с волонтерскими организациями и движениями (ВД «Общий Дом», «Волонтеры-медики»), а также Ресурсным центром Добровольчества Томской области «Бумеранг Добра-70»</li> </ul>
<p>Вожатский отряд</p>	<p>социально-педагогическая активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наставничество над классными коллективами начального уровня образования</li> <li>- организация и проведение игр, встреч, событий</li> <li>- участие в работе пришкольного</li> </ul>

		лагеря «Солнышко» и ЛТО «Мы», проведение оздоровительных смен
Отряд юных экологов	Гражданская и социальная активность, трудовая и информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого-социальные проекты</li> <li>- экологические акции и субботники</li> <li>- экологические олимпиады и конкурсы</li> <li>- участие в городских программах и проектах экологической направленности</li> <li>- эко-просветительская школьникам, жителей микрорайона</li> </ul>
Актив ученического самоуправления: Совет Дела (5-7 класс) Совет Старшекласников (8-11 класс)	<p>познавательная деятельность, гражданская активность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, художественно-эстетическая деятельность</p> <p>информационная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с интересными людьми, диспуты, конференции, взаимопомощь, разработка проектов и их реализация;</li> <li>- забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство ее помещений, организация дежурства;</li> <li>- организация работы спортивных секций, школьных олимпийских игр, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;</li> <li>- тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;</li> <li>- работа медицентра</li> </ul>
Активисты РДШ/РДДМ	лично-ориентированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции</li> <li>- проекты</li> <li>- конкурсы</li> </ul>

### ***Модуль «Школьные медиа-центр»***

*Цель школьных медиа* (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры учеников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа *реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через официальных группах в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- организация и выпуск новостного контента, размещаемого на официальных страничках школы в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»;

- организация работы школьного радио;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фотосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся школы и педагогов, поддерживающее официальную группу школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах и фестивалях школьных медиа.

### ***Модуль «Школа – территория здоровья»***

На образовательную организацию возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

*Систематическая работа при этом направлена на:*

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

*Действенными формами работы* в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся (например, в рамках деятельности отряда ЮИД проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение Дней профилактики, Дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом, реализуемые Школьным спортивным клубом «Фортуна»;
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность обучающихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, Дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности обучающихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальных классах, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах, ежегодное проведение Школьных олимпийских игр.

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школьного пространства.

*Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:*

- оформление внешнего вида здания, холла на 1 этаже школы государственной символикой Российской Федерации; оформление специального уголка для установки флага Российской Федерации и флага Томской области;

- организация и проведение церемоний поднятия (выноса) государственного флага Российской Федерации;

- организация информационных фото-выставок с изображениями значимых культурных объектов России, Томской области, города Томска, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к тематическим праздникам, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчеты о проведенных мероприятиях или об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общешкольных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), тематическое оформление рекреаций в рамках проведения предметных недель и тематических декад;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, ее гимн, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- участие в конкурсах, в том числе с грантовой поддержкой, на оформление внутришкольного пространства;

- оформление тематических фото-зон (ко Дню Знаний, Дню учителя, Дню библиотек, Новому году и пр.).

### ***Модуль «Волонтерство и добровольчество»***

*Целью* действующего на базе МБОУ СОШ № 49 г. Томска волонтерского отряда «Колеса» является развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

#### *Основные задачи волонтерского движения:*

- обеспечить популяризацию идей волонтерства (добровольчества) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского (добровольческого) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- осуществлять сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

*Основными направлениями деятельности волонтерского отряда являются:*

- трудовая помощь;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

#### *Формы организации деятельности волонтерского отряда:*

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

## ***Модуль «Экологическое воспитание»***

Экологическое воспитание в МБОУ СОШ № 49 осуществляется посредством привлечения обучающихся, родителей и педагогов к участию в практических экологических акциях, просветительских и практико-ориентированных проектах, инициируемых активистами-экологами ДОО «Дети Солнца», организациями-партнёрами школы, местными экологическими сообществами и государственными организациями. Участие в подобных мероприятиях позволяет формировать экологическую культуру обучающихся: умение жить в диалоге с окружающей средой, в гармонии с природой, бережно сохранять культурное и природное разнообразие, развивать у школьников эмоционально-чувственное, нравственное отношение к природе, понимание необходимости соблюдения норм экологической этики, представлений об экологически целесообразном поведении личности.

Экологическое образование и воспитание в МБОУ СОШ № 49 осуществляется также в рамках реализации на базе школы дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «ЭкКОЛОГиЯ» и программы «Экологическое воспитание» в рамках сетевого взаимодействия с ДЮЦ «Синяя птица», проведение образовательных мероприятий экологической направленности различного уровня (конференции «Проектирование Я-пространства», «Путь к истокам», в рамках которых организуются экологические секции; олимпиады (ВсОШ по экологии, онлайн-олимпиады по экологии, региональный и всероссийский экологический диктант, конкурсы (общешкольный конкурс «ЭКОКласс» и т.д.), в том числе направленные на выявление одаренных детей, участие в городских программах эколого-биологической направленности (ГП «Экополюс», ГП «Отражение» и др.).

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ № 49 г.Томска предусматривает следующие направления работы:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– участие обучающихся школы в социально-психологическом тестировании (СПТ), которое проводится с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ; проведение дополнительного мониторинга рисков безопасности и

ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (школьная психологическая служба) и с привлечением сторонних специалистов (приглашенных психологов МАУ ЦСПА «Семья», Центра «Согласие», Центра «Альтернатива», специалистов КДН и ЗП, работников социальных служб, опеки и т. д.);

– разработка и реализация профилактической программы, направленной на работу с обучающимися с девиантным поведением, состоящих на учетах и входящих в группу риска, профилактику употребления ПАВ, курения, профилактику суициального поведения, ксенофобии, межэтнической дискриминации, а также направленную на работу с их окружением, включая в работу межведомственное взаимодействие;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другим формам деструктивного поведения);

– организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, с привлечением к деятельности;

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.), участие в городских программах воспитания и дополнительного образования детей.

### ***Модуль «Социальное партнёрство»***

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ СОШ № 49 г.Томска, предусматривает следующие направления:

- заключение договоров о сотрудничестве с УДО (ДТДиМ, «Центр планирования карьеры», ДЮЦ «Звёздочка», ДЮЦ «Синяя птица», Школа Бокса, Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП), Детский технопарк «Кванториум», СПО, ВУЗы города, Центр «Согласие»,

Центр «Альтернатива», Центр «Огонёк», Центр «Семья», Центр общественного здоровья и медицинской профилактики);

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, согласно совместному плану работы, в рамках сетевого взаимодействия;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

#### **Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 49 г.Томска рассматривается как системная, совместная работа всех участников образовательного процесса. Административные функции по организации и управлению процессами возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора тесно перекликаются с функциональными обязанностями советника по воспитанию (введена с 1 сентября 2022 года).

Основой взаимодействия с обучающимися, родителями обучающихся и педагогами школы является деятельность классного руководителя. Все направления реализации программы воспитания осуществляются каждым педагогом школы, классными руководителями, педагогом-психологом, педагогом-библиотекарем и руководителями детских объединений. Кроме этого, привлеченные педагоги дополнительного образования и учителя школы, реализующие программы дополнительного воспитания и курсы внеурочной деятельности занимают важную роль в развитии единого воспитательного и образовательного пространства школы.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

В связи с утверждением новой редакции Программы воспитания МБОУ СОШ № 49 г.Томска, будут приняты такие локальные акты, как

«Положение об использовании государственных символов в МБОУ СОШ № 49 г.Томска», утверждены должностные инструкции Советников директора по воспитанию.

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, облегчающие процесс получения знаний и способствующие созданию комфортной среды для ребенка.

Для детей с ОВЗ созданы адаптивные программы. С данной категорией обучающихся ведется работа педагога-психолога.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов и других специалистов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ СОШ № 49 г.Томска, качеству воспитывающей среды школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, размещение фото обучающегося на Доске Почета школы, традиционная церемония «Путь к успеху» по итогам учебного года.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Индивидуальная форма поощрения обучающихся за отличную учебу по итогам года – «Путь к успеху». На церемонию награждения приглашаются отличники учебы 2-11 классов, их родители и группы поддержки из числа обучающихся, учителей и родственников.

### **Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 49 г. Томска воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в школе и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися школы и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Анализ воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 49 г. Томска осуществляется заместителем директора по воспитательной работе.

**Структура аналитического отчета включает следующие разделы:**

*1. Анализ работы по направлениям деятельности.*

Критериями, на основе которых делается данный анализ, являются:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года образовательной организацией;

- анализ ключевых дел, событий, проводимых в образовательной организации по разным направлениям.

- выводы, проблемные места, пути решения и задачи на следующий учебный год.

Способами получения информации являются аналитические справки, приказы по проведению различного рода мероприятий, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п. различного уровня.

*2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов, родителей.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня удовлетворенности детей и их родителей.

Способами получения информации является мониторинг уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах: является ли организуемая в школе совместная деятельность обучающихся и педагогов интересной, событийно насыщенной, лично развивающей и социально ориентированной.

*3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способами получения информации о воспитательной деятельности

классных руководителей могут быть наблюдение, беседы с педагогами, посещение их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения с обучающимися; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

#### *4. Анализ уровня воспитанности обучающихся.*

Осуществляется заместителем директора по ВР и классными руководителями.

Способом, на основе которого осуществляется данный анализ, является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустина в каждом классном коллективе и затем в целом по школе.

Внимание классных руководителей и заместителя директора по ВР должно быть направлено на низкие показатели эффективности воспитательного процесса, так как это должно влиять на формирование целей и задач воспитания в новом учебном году.

#### *5. Управление воспитательным процессом.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Осуществляется анализ директором школы.

Способами получения информации об управлении воспитательным процессом могут быть беседы и (при необходимости) анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе административной команды школы.

Внимание директора сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в школе воспитательной работы; создаются ли администрацией школы условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения; существует ли в школе система стимулов и поощрений для педагогов за качественную воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

