



**ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
10 класс (34 часа)**

Лысакова Е.Н., учитель химии
МБОУ СОШ № 49

Программа курса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении — изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2016 г. № 40937);

- письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- учебного плана МБОУ СОШ 49 за 2019-2020 учебный год.

Курс «Основы ОИД» является экспериментальным.

Содержание данного курса предназначено для обучающихся в возрасте 15-18 лет, занимающихся в группах или классах естественнонаучной направленности.

Содержание курса направлено на освоение учащимися основных понятий исследовательской деятельности, знакомство с различными методами и методиками проведения исследования, ознакомление со структурой проведения исследовательской работы, правилами ее написания и требованиями к оформлению и защите.

Курс рассчитан на **34 часа**, включая 11 теоретических занятий, 19 часов практических занятий и 4 часа зачетных занятий.

Занятия проводятся как в группе (профильном классе), так и индивидуально. На групповые занятия педагог выносит содержание, являющееся общим для любой исследовательской деятельности, тогда как после выбора учащимися объекта, предмета и темы исследования, организуется индивидуальная работа или работа в малых группах.

Построение курса может осуществляться следующим образом: в первой части курса учащиеся знакомятся с теоретическим блоком в ходе занятий в классе (общей группе), после чего вторая часть курса посвящается практике и осваивается в индивидуальном режиме или в режиме работы малых групп (пар). В случае организации индивидуальной работы (работы малых групп) режим занятий меняется, что обусловлено выбором разными учащимися разных методов исследования и возможностью использования ресурса сетевого взаимодействия с ВУЗами. Вариантом организации курса может служить также чередование теоретических и практических занятий, что позволяет после рассмотрения небольшого объема теоретического материала закрепить и отработать его на практике. Кроме того, независимо от выбранного педагогом варианта организации курса, предполагается проведение зачетных занятий как для промежуточной, так и для итоговой аттестации учащихся. В первом случае зачетные занятия организуются во второй части курса по мере освоения его практической составляющей. В случае чередования теории и практики, зачетные занятия распределяются в ходе изучения курса так, чтобы педагог имел возможность поэтапно отслеживать результаты его освоения учащимися. Зачетные занятия предполагают представление учащимися предварительного

плана исследования по выбранной теме (т.н. замысла исследования), представление результатов исследования по его завершению (т.н. защита исследовательской работы), подготовка и представление письменной части исследования (тезисов и реферата).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты исследовательской работы, выполненной индивидуально или в малой группе (паре), в рамках занятий курса.

Содержание курса:

№	Тема	Содержание	Виды занятий	Кол-во часов
1	Особенности проектной и исследовательской деятельности, сходства и отличие (4 ч)	Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности. Различие между проектом и исследованием. Технология проектирования и ее использование при выполнении исследовательской работы. Типы проектов и исследований. Научное исследование и особенности исследовательской деятельности учащихся. Деятельность учителя и учащихся при выполнении проектных и исследовательских работ. Умения и навыки, получаемые учащимися при выполнении проекта и исследования.	Теоретические занятия	2
			Практические занятия	2
2	Подготовительный период в исследовательской работе (9 ч) ¹	Выбор и формулировка темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы. Целеполагание. Формулировка задач. Методы исследования: лабораторные (экспериментальные), полевые, социологические и другие. Предварительное планирование исследования: подготовка и представление замысла.	Теоретические занятия	2
			Практические занятия ¹	6 ¹
			Зачетное занятие	1
3	Работа с литературными источниками и собранным материалом (5 ч)	Работа с литературными источниками. Использование ресурса библиотек, в т.ч. электронных. Табличные, диаграммные, графические и другие способы обработки и представления материала.	Теоретические занятия	2
			Практические занятия (включая экскурсию в библиотеку)	3

¹ - кол-во часов может быть увеличено в связи с освоением методов исследования на базе ВУЗов и специализированных лабораторий

4	Проведение исследования в выбранной предметной области (4 ч) ²	Реализация замысла исследовательской работы, поиск ресурсов, использование адекватных выбранному предметному направлению методов и методик исследования, обработка полученных результатов и их обсуждение	Практические и консультационные занятия ²	4
5	Требования к оформлению результатов исследований (5 ч)	Правила написания отчетов по практической части исследования. Структура, общий план и язык описания исследования. Требование к внешнему оформлению исследовательской работы. Ссылки на литературу. Оформление библиографического списка использованных источников. Требование к подготовке тезисов и оформлению реферативной части работы.	Теоретические занятия	3
			Практическое занятие	1
			Зачетное занятие	1
6	Представление результатов проведенного исследования общественности (6 ч)	Требования к устным докладам. Особенности стендовых докладов. Культура выступления и ведения дискуссии, соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам и экспертам, ответы на вопросы, заключительное слово. Подготовка доклада по выполненной работе.	Теоретические занятия	2
			Практические занятия	2
			Итоговые зачетные занятия	2
7	Рефлексия (1 ч)		Практическое занятие	1
Итого:		34 часа		

Организованное в конце изучения курса рефлексивное занятие позволит педагогу скорректировать последующую деятельность по обучению исследованию. Форма проведения рефлексии определяется педагогом: анкетирование, тексты, устное обсуждение и т.п. Данный час может быть использован на проведение диагностики мотивации к освоению программы и к исследовательской деятельности в целом³ или уровня сформированности исследовательских компетенций.

Педагог может частично использовать содержание программы курса, включая его в другие курсы, а также корректировать и наполнять содержание дополнительным материалом исходя из той предметной области, в которой он работает.

² - данная часть курса реализуется в виде индивидуальных занятий или работы в малых группах с использованием ресурса сетевого взаимодействия с ВУЗами

³ -одна из примерных методик диагностики внешней и внутренней мотивации приведена в приложении 1

Требования к знаниям и умениям учащихся по окончании освоения курса.

Учащиеся должны знать:

- понятийный аппарат проектной и исследовательской деятельности;
- методы научного исследования, содержание исследования и проектирования;
- закономерности исследовательской деятельности и содержание ее основных этапов.

Учащиеся должны уметь:

- Определять цель и тематику работы;
- Выделять основные задачи для достижения поставленной цели исследования;
- Выделять проблемный вопрос, формулировать гипотезу;
- Подбирать методы исследования и способы решения поставленных задач;
- Владеть методикой сбора и обработки материала, уметь выделять главное, проводить анализ при работе с литературой;
- Грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сети Интернет;
- Владеть правилами оформления результатов исследовательской работы;
- Оформлять доклад и компьютерную презентацию по выполненной исследовательской работе (в т.ч. для выступления на конференциях);
- Оформлять тезисы работы для публикации;
- Грамотно, четко и ясно высказывать свои мысли касательно основной идеи проведенного исследования, уметь аргументированно отвечать на вопросы.

Литература:

1. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников.-М.: «ВАКО», 2018,-160 с.
2. Леонтович А.В. и соавт. Создание системы диагностики результативности и качества образовательного процесса в образовательном учреждении, основанном на исследовательской деятельности учащихся. -М.: МЦКО, 2007
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Выполнение индивидуальных исследовательских работ школьников//Открытый урок. Методики, сценарии, примеры. 2012, № 10 с.19-31, № 11 с.9-17
4. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании//Исследовательская работа школьников. 2004, №1, с.22-32
5. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? //Исследовательская работа школьников,2003, №4, с.18-23

Методика определения мотивации к исследовательской деятельности

Цель – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Общая характеристика методики: представляет собой опросник на основе авторской методики диагностики учебной мотивации Подгурской Н.А., состоящий из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция.

Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к нему, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

верно – (+ +);

пожалуй, верно – (+);

пожалуй, неверно – (-);

неверно – (- -)

Содержание тест-опросника

1. Выполнение данной исследовательской (проектной) работы даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Выбранная тема исследования мне интересна, и я хочу знать по данной теме как можно больше.
3. В ходе работы над темой исследования (проекта) мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях проектной группы и консультациях с педагогом.
4. Исследовательская деятельность сама по себе мне неинтересна, я участвую в ней, потому что этого требует учитель.
5. Трудности, возникающие в ходе исследовательской (проектной) работы, делают ее для меня еще более увлекательной.
6. При выполнении исследовательской работы кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что ученическое исследование не должно предполагать изучения сложных вопросов.

8. Если что-то не получается в ходе выполнения исследования (проекта), стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. В ходе выполнения исследовательской (проектной) работы, у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется этим заниматься».
10. Активно работаю и выполняю запланированное только под контролем учителя (преподавателя).
11. Тему, выбранную для исследования (проекта), с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями) и родственниками.
12. Стараюсь работать как можно больше самостоятельно, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь переложить большую часть работы на руководителя или члена проектной группы.
14. Считаю, что все знания по теме исследования (проекта) являются ценными и по возможности нужно знать по ней как можно больше.
15. Оценка за исследовательскую работу для меня важнее, чем знания.
16. Если результаты моего исследования не оценивают по достоинству, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с предметом, в рамках которого выполняю исследовательскую работу.
18. Исследовательская (проектная) деятельность дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя осуществлять необходимую работу.
19. Если по болезни (или другим причинам) я не могу полноценно заниматься исследовательской (проектной) деятельностью, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы занятия проектно-исследовательской деятельностью из учебного плана школы.

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации к исследовательской деятельности. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация.

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0–10 баллов – внешняя мотивация;

11–20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

- 0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;*
- 6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;*
- 15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.*