

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 49 г. Томск  
(полное наименование образовательной организации)  
МБОУ СОШ № 49 г. Томск

ПРЕДСАВЛЕНО

на общем собрании трудового  
коллектива

МБОУ Школа № 49г.Томска

Протокол № 1 от 26.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №49 г.Томска

Приказ № 52 от 26.03.2024г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

/Т.А. Прудникова /  
(Ф. И. О.)

**Отчет**  
**о результатах самообследования средней общеобразовательной школы**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № 49 г.Томска**  
**за 2023 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа № 49» г.Томска (МБОУ СОШ № 49, (Школа № 49)
Руководитель	Татьяна Анатольевна Прудникова
Адрес организации	634045, г. Томск, ул. Мокрушина, д. 10
Телефон, факс	(3822) 41-17-53
Адрес электронной почты	school49@education70.ru
Учредитель	Департамент образования Администрация г.Томска
Дата создания	1990
Лицензия	Серия А № 0001153 регистрационный № 710 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 70АА № 000373, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области на срок с «04»апреля 2012 г. бессрочно

Основным видом деятельности СОШ МБОУ «Школа № 49» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в рабочем районе г.Томска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 94 процента – рядом со Школой (ул Мокрушина, Нефтяная ), 6 процентов – в близлежащих поселках Геологов, Аникино, Родник).

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или уставом Школы ), в том числе организует обеспечение прав участников образовательного процесса; разработку и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; контроль работы административно-управленческого аппарата;</p> <p>-утверждает штатное расписание, согласует план финансово-хозяйственной деятельности и его изменения; внутренние документы; регламентирующие деятельность Школы; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы</p> <p>-планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами;</p> <p>- руководит деятельностью Педагогического совета Школы; несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью</p>

<p><b>Общее собрание трудового коллектива</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждает основные направления развития Школы;</li> <li>- принимает новую редакцию Устава Школы и изменения к нему;</li> <li>- решает вопросы о заключении с администрацией Школы коллективного договора, рассматривает и утверждает проект коллективного договора;</li> <li>- определяет перечень и порядок предоставления работникам социальных льгот;</li> <li>- определяет и регулирует формы и условия деятельности в Школе общественных организаций;</li> <li>- утверждает Правила внутреннего трудового распорядка по представлению администрации Школы;</li> <li>- избирает комиссию по трудовым спорам, определение ее численности, состава, срока полномочий;</li> <li>- утверждает локальные акты, определяющие направления расходования внебюджетных средств, в том числе Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных услуг.</li> </ul>
<p><b>Управляющий совет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывает по представлению Педагогического совета «школьный компонент» и профили обучения; заявки на бюджетное финансирование и сметы расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности, предусмотренной Уставом Школы;</li> <li>- утверждает программу развития Школы и организацию её реализацию;</li> <li>- содействует привлечению средства из внебюджетных источников;</li> <li>- устанавливает порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Школы;</li> <li>- участвует в процедурах аттестации педагогов, лицензировании и аккредитации образовательного Школы;</li> <li>- участвует в разработке изменений к Уставу Школы;</li> <li>- утверждает систему поощрения работников и обучающихся, ходатайствует об их поощрении, представляет ходатайство о поощрении директора;</li> <li>- участвует в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующей части фонда оплаты труда работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами ;</li> <li>- ходатайствует перед Учредителем о назначении кандидатуры на должность директора Школы, о продлении трудового договора с директором Школы</li> <li>- рассматривает вопросы развития; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</li> </ul>
<p><b>Педагогический совет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждает и утверждает планы работы Школы;</li> <li>- заслушивает отчеты педагогических работников Школы, в том числе о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся;</li> <li>- организует взаимодействие с другими органами самоуправления;</li> <li>- принимает решение об исключении обучающегося из Школы и информирует о принятом решении органы местного самоуправления;</li> <li>- решает другие вопросы образовательной деятельности Школы.</li> <li>- к исключительной компетенции Педагогического совета относятся: выбор форм и методов учебно-воспитательного процесса, способов их реализации; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.</li> </ul>

### **Основная идея концепции Школы Совместной деятельности.**

Выделение совместной деятельности взрослых и детей в качестве особого предмета образования означает, что программа развития должна быть нацелена на создание условий для совершенствования качества совместной деятельности как базиса для

совершенствования качества образования детей и качества профессиональной деятельности педагога. Совместная образовательная деятельность взрослых и детей для нас – это и особый предмет образования (этому учат детей и педагогов), и образовательный ресурс (с его помощью решаются проблемы в организации образовательной деятельности), и условие реализации компетентного и личностно-ориентированного подходов в образовании. Акцентирование на совместной образовательной деятельности означает, что ее участники овладевают разными моделями, способами и формами ее организации; проявляют и реализуют образовательные инициативы; проектируют и реализуют разные формы образования; рефлексируют содержание и результаты образовательной деятельности.

Образовательный процесс в Школе строится как такое взаимодействие педагогов и детей, которое обеспечивает вовлечение, участие и влияние разных участников совместной деятельности на ее цели, содержание, качество и результаты. Это означает, что педагог овладевает новой профессиональной позицией: переходит от формирования узкопредметных, функциональных умений в позиции «руководитель» к коммуникативному, деятельностному и исследовательскому позиционированию. Если педагог-руководитель, оказываясь в пространстве навязанных ему целей, использует процедуры исполнительской деятельности и подчинительно-принудительного взаимодействия, то педагог, как организатор-участник совместной деятельности, являясь педагогом со смысло- и целеобразующей активностью, организует проектные, пробные, инициативные, рефлексивные действия через учебный и личностный диалог.

Идея изменения качества совместной деятельности и движения от авторитаризма к партнерству и авторству реализуется в Школе через участие педагогов в образовательных инновациях (так называемых «инновациях снизу»), в образовании в Школе «мест личного присутствия» через разные режимы и формы организации инновационной деятельности: инновационные образовательные программы, проектно-исследовательские группы, группы «наставники-подопечные» и др. Именно участие педагогов в таких формах делает их реальными разработчиками другого содержания образования. При этом у педагога всегда есть возможность выбора типа инновационной активности (созидательно-исследовательской, конструктивно-аналитической и исполнительски-оценочной) через разные способы участия в инновационной деятельности (позиции «разработчик», «участник», «пользователь», «стажер»).

Основные концептуальные тезисы развития совместной образовательной деятельности в Школе мы объединили вокруг основных направлений реализации Национального проекта «Образование», т.к. считаем, что концепция педагогики совместной деятельности, концепция образовательных инноваций (Г.Н. Прокументова) и концепция открытой профессионализации педагога (С.И. Поздеева) не противоречат государственному образовательному заказу, а могут быть рассмотрены как возможный вариант концептуального основания и их практической реализации в конкретном ОУ.

Соорганизация основных направлений реализации нацпроекта «Образование» и инновационных разработок Школы.

***Тезис 1. Современная школа как открытое инновационное образовательное пространство, как пространство вовлечения участников в совместную образовательную деятельность.***

Современную школу мы видим как открытое инновационное образовательное пространство, в котором организована совместная деятельность всех участников образовательных отношений. У ученика в такой школе формируются навыки 21 века, как необходимая база личностной и профессиональной успешности, базовыми из которых мы считаем навыки коммуникации и взаимодействия участников совместной деятельности. Важной характеристикой обучения в современной школе мы считаем вовлеченность детей в совместную деятельность, т.е. участие в ней и влияние на нее, овладение детьми и педагогами образовательным проектированием, связанным с проявлением и реализацией образовательных инициатив, в которых воплощаются смыслы, цели и ценности образования всех участников.

Современная школа – это пространство, в котором реализуются продуктивные и ресурсные в плане достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) образовательные технологии. Для нас технология – это целесообразный набор способов образования; практический способ реализации основной

идеи педагогики совместной деятельности (Г.Н. Прокументова) – сделать ученика значимым и влиятельным участником совместной деятельности и собственного образования. Поэтому в нашей школе на уроках и внеурочных занятиях реализуются образовательные технологии проектирования, исследования, проблематизации, развития критического мышления, рефлексии, портфолио, ИКТ; при этом групповая работа является базовой формой организации деятельности в рамках любой технологии.

Наша Школа за свою историю, с точки зрения развития эффективных методов обучения и воспитания, прошла путь от использования отдельных приемов организации совместной деятельности к освоению трех базовых моделей взаимодействия педагога и ребенка (авторитарной, лидерской, партнерской), затем к освоению технологий, уже имеющихся в культуре (например, проблемное обучение, РКМ) и, наконец, к модификации имеющихся технологий и разработке собственных технологий, основанных на ценностях концепции совместной деятельности (эмоциональное погружение, образовательное проектирование, открытое образовательное портфолио и др.).

Подчеркнем, что в Школе нет деления на технологии для урочной и внеурочной деятельности, также как нет деления на технологии по отдельным учебным предметам. Пространство внеурочной деятельности (далее, ВУД) всегда рассматривалось в школе как пространство личностного развития детей и педагогов, которое не являлось неким «довеском» к урочной деятельности и не превращалось в дополнительные уроки по базовым учебным предметам. Это пространство инициативных и пробных действий; проектных и исследовательских действий, а также пространство личностной рефлексии.

В данный момент мы движемся к интеграции технологий совместной деятельности с ИКТ-технологиями, технологиями электронного и дистанционного обучения, к разумному «компромиссу» между совместностью и индивидуальностью, к технологиям образовательного проектирования, к технологической соорганизации разных моделей совместной деятельности.

***Тезис 2. Успех каждого ребенка как достижения в индивидуальной и совместной деятельности, как проживание учебной, образовательной и личностной успешности.***

В нашей Школе делается акцент на организацию совместной образовательной деятельности, которая является таким же предметом образования как любая учебная дисциплина. Поэтому успех каждого ребенка – это его достижения в образовательной сфере, полученные в совместной деятельности с разными взрослыми и другими учащимися (с помощью её ресурсов, средств, технологий). Мы не противопоставляем автономию (индивидуальность) и совместность (взаимодействие), а считаем, что самоорганизация и индивидуализация формируются в совместной деятельности, в овладении её участниками разными способами соорганизации. Другими словами, все личностные характеристики, заложенные в «портрете выпускника школы» в ФГОС НОО и ФГОС ООО - умение учиться, познавательная и социальная активность, конструктивный диалог - формируются в совместной деятельности, а вовлеченность в совместную деятельность, разные ее уровни (пассивность, участие, участие и влияние) могут стать основанием для разработки системы оценки индивидуальных достижений обучающихся наряду с таким традиционным показателем, как успеваемость и результаты ЕГЭ.

Успех каждого ребенка – это разовый акт, связанный с получением какого-то результата; мы хотим, чтобы дети были успешны, т.е. постоянно проживали разные ситуации успеха. Успешность может быть учебной (достижения в предметной сфере), образовательной (метапредметные, деятельностные достижения в проектировании, исследовании, творчестве), личностной (в любой сфере деятельности, актуальной для ребенка в данный момент жизни).

Важнейшее пространство успешности – это пространство внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для нас – это пространство образовательных и личных достижений детей, их успешности в разных видах деятельности, пространство самоопределения (личностного, профессионального), пространство образовательного проектирования. Для педагога – это пространство апробации технологий и форм организации совместной деятельности, формирования профессиональных компетенций по проявлению и реализации образовательных потребностей детей, не помещающихся в пространство урока. Для родителей – это пространство выбора направлений, форм, мест и

способов работы с учетом интересов их детей, а также возможность участвовать и влиять на образование своих детей.

Сейчас в школе разрабатывается единая модель организации ВУД на параллели начальной школы и школы младших подростков, которую мы характеризуем как:

- ресурсную, т.к. она строится на использовании ресурсов совместной деятельности детей, педагогов и родителей, т.е. технологий, форм и приемов организации совместной деятельности; именно эти ресурсы позволяют качественно реализовать все 5 направлений ВУД, заявленные в обновленном ФГОС НОО и ФГОС ООО, направленное на формирование функциональной грамотности: естественно-научного, математической, экологической, финансовой. грамотности; креативного мышления и смыслового чтения

- интегративную, т.к. она строится на интеграции урочной и внеурочной деятельности, школьного и дополнительного образования (ДЮЦы «Синяя птица», «Звездочка» и др.), метапредметных и личностных образовательных результатов;

- событийную, т.к. базовой формой организации становятся образовательные события на возрастных параллелях: на занятиях по ВУД идет планирование, разработка, реализация и рефлексия образовательных событий, участниками которых являются дети, родители, педагоги;

- деятельностьную, т.к. логика построения модели отражает этапы построения совместной деятельности в течение года: этап погружения (оформление образовательных инициатив, направлений согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО, программ), этап развертывания (запуск всех форм, подготовка и проведение образовательных событий), этап подведения итогов (анализ мотивации, реальных и предпочитаемых действий, диагностика разных групп УУД).

Кроме того, на реализацию успеха каждого ребенка в нашей школе направлены:

- организация безотметочного обучения в 1-2 классах и плавный переход на отметку;
- технология образовательного портфолио и часы портфолио как специальные занятия по вычленению и фиксации успешности детей;

- рефлексивные карты, уроки рефлексии, обучение детей вычленению и продуктивному преодолению учебных затруднений;

- использование групповой работы, взаимного обучения, разновозрастного сотрудничества как пространства взаимопомощи и поддержки.

В данный момент мы работаем над использованием технологических ресурсов совместной деятельности в направлении преодоления учебных затруднений детей и достижения достойных показателей успеваемости, а также в направлении эффективного обучения детей с ОВЗ.

***Тезис 3. Цифровая образовательная среда как условие доступности, открытости и повышения качества образования.***

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса в школе. При этом слово «открытая» означает возможность и право любого пользователя использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые. Для этого в логике ЦОС должны быть предусмотрены условия и открыто опубликованные правила.

Создание цифровой образовательной среды обеспечивает не только максимальную доступность образования для каждого ребенка (дистанционное, электронное обучение), но и его высокое качество, в том числе за счет оптимизации и экономии ресурсов (временных, информационных, кадровых и др.). Цифровизация означает не только максимальное использование ресурсов ИКТ, но и предупреждение рисков, связанных с их использованием: несоблюдение информационной безопасности, когнитивная несамостоятельность, подмена содержания обучения его формой, что может привести к трансформации межличностной коммуникации и живого общения между участниками.

Реализация данного направления требует не только соответствующего повышения квалификации педагогов, но и освоения ими новых профессиональных позиций, например, тьютор, координатор (в сфере дистанционного или электронного обучения), и также овладения методикой проведения цифрового урока на ценностях и технологиях совместной деятельности. В данном направлении важно обеспечить информационную безопасность,

ИКТ-грамотность ученика, педагога и родителя, сочетание ИКТ с другими интерактивными образовательными технологиями.

Для осуществления методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- гуманитарных наук;
- физики и математики;
- объединение педагогов начальной школы.
- иностранных языков
- естественно-научных дисциплин
- общего развития

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии

• с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). С сентября 2023г. введены ФООП

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	407
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	426
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	73

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 906 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированные образовательные программы для детей ОВЗ различной нозологии начального общего образования, основного общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС, переход на ФООП**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 49» перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол №1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. С 1 сентября 2023г Школа реализует ФООП, утвержденные приказом директора №153 от 31.08.2023г.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

Согласно части 6.1 статьи 12 Федерального Закона № 273-ФЗ, п.4 ст. 3 Федерального Закона №371-ФЗ с 1 сентября 2023 года в Школе реализуется единые для всей страны федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП). С 1 сентября 2023 в соответствии с приказом 153 от 31.08.2023 для обучающихся с 1 по 4 класс реализуются единые базовые программы по русскому языку, чтению и окружающему миру. В основной школе начали действовать единые федеральные образовательные программы по шести предметам: история, обществознание, русский язык, литература, география и ОБЖ. С 7 по 10 класс в рамках учебного предмета математика ведется курс «Теория вероятности и статистика». С 1 сентября 2023г в 6-11кл. в рамках внеурочной деятельности по четвергам проводятся занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились на площадках тех образовательных учреждений, на которых

организован учебный процесс на период проведения капитального ремонта здания МБОУ СОШ №49.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022- 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

В ноябре 2023г была введена в действие информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум и учебный профиль VK-мессенджер (29.11.2023 приказ №230)

МБОУ «Школа № 49» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Одной из существенных проблем школы стала нехватка сети- интернет по причине неисправности слаботочных сетей. По этой причине с целью обеспечения в полной мере интернет – ресурсом в рамках реализации федерального проекта «Модернизация систем образования» предполагается полная замена слаботочных сетей, обеспечивающих полное обеспечение сетью интернет в титул капитального ремонта здания школы в 2024г.

### **Профили обучения.**

В 2023 году выпускники 11-х классов (2022-2023 учебный год) обучались по 3 профильным направлениям: социально-гуманитарному, химико-биологическому (естественнонаучному) и физико-информационному, а ученики 10-х классов (2022-2023 учебный год) по профильным направлениям: социально-гуманитарному, естественнонаучному (химико-биологическому) и двум вариантам (согласного учебному плану) универсального профиля (с разными предметами, изучаемыми на углубленном уровне – см .таблица 3, профили Универсальный-1, Универсальный-2). Наибольшей популярностью среди обучающихся пользовались социально-гуманитарный, физико-информационный и универсальные профили.

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы четыре профиля (социально-экономический, технологический, естественнонаучный и универсальный). Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В универсальном профиле на углубленном уровне изучаются предметы биология и обществознание. Кроме того, в 11 классе в 2023-2024 учебном году продолжают реализовываться три профиля: естественнонаучный (химико-биологический), социально-гуманитарный и два варианта универсального профиля. В одной подгруппе универсального профиля изучаются на углубленном уровне такие предметы, как обществознание и русский язык, во второй подгруппе – физика, математика и информатика. Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС

СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Стоит отметить, что обучение в 10х классах 2023-2024 учебного года осуществляется на основе обновленных ФГОС СОО и рекомендуемых стандартом учебных планов. Детальную информацию смотри в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>
Технологический (инженерный)	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика).	-	10
Физико-информационный	Математика (алгебра, геометрия). Физика. Информатика.	11	-
Естественнонаучный -1	Биология. Химия. Физика.	3	3
Естественнонаучный-2 (химико-биологический)	Биология. Химия.	7	3
Социально-экономический	Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика). Обществознание	-	8
Социально-гуманитарный	Русский язык. История. Экономика. Право.	27	10
Универсальный -1	Русский язык. История.	18	14
Универсальный -2	Математика (алгебра, геометрия). Физика.	11	11
Универсальный-3	Обществознание. Биология.	-	22

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) (вариант 6.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 14 (1,4%).
- с задержкой психического развития – 43(4,47%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 3 (0,31%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В работе педагогов учитываются рекомендации ПМПК г. Томска.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: курсы внеурочной деятельности, обязательные для посещения; кружки, секции. По причине проведения капитального ремонта, большинство занятий внеурочной деятельности, кружков были организованы в дистанционном дистанционном режиме и формате он-лайн с 1 сентября 2023г. По этой же причине не работал летний пришкольный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Во втором полугодии 2022 /23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В связи с проведением капитальных ремонтных работ в первом полугодии 2023-2024года выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия «Разговоры о

важном» по понедельникам по причине размещения школы на площадке шести образовательных учреждений (сложность расписания). В связи с этим часть занятий проводятся либо в понедельник в течение рабочего дня, либо в другой день в течение учебной недели.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МБОУ СОШ № 49 в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП, в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

В 2023 году, несмотря на объективные сложности, связанные с капитальным ремонтом здания школы и организацией образовательного процесса в 1-11 классах на площадках шести разных образовательных учреждений, были сохранены основные традиции воспитания школы:

– стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания в 2023 году осуществлялась в школе 49 в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 49 г. Томска на текущий учебный год (*схема 1*).



Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты;
- мастер-классы и встречи «без галстуков»;
- проекты, реализованные в рамках участия в городских программах и программах дополнительного образования;
- экскурсии, в том числе профориентационные;
- выездные сборы и пр.

В 2023 году в МБОУ СОШ № 49 проведено 10 коллективных школьных дел и традиционных образовательных событий (*таблица 1*), более 10 единых классных часов (в рамках курса «Разговоры о важном» и традиционных образовательных событий), 4 акции гражданско-патриотической направленности («Письмо солдату», «Голос учителя», «Ёлка для бойцов СВО», «Бессмертный взвод нашей школы»).

**Таблица 1. Коллективные школьные дела и события (2023 год)**

Сроки	Событие	Содержание / результаты	Организаторы
Январь-февраль 2023 г.	Образовательное событие «Здоровое поколение: здоровы мы – здорова Россия». Школьные олимпийские игры.	<p>ХІХ Школьные олимпийские игры для 5-11 кл. с участием педагогов: соревнования по шашкам, шахматам, дартсу, настольному теннису, лыжным гонкам, волейболу, пионерболу, футболу, стритболу, бадминтону.</p> <p>Образовательная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кинолекций от Школьного отряда волонтеров</li> <li>- Мастер-классы по оказанию первой помощи от движения «Волонтеры-медики»</li> <li>- Проведение цикла настольных игр «Будь здоров!» Школьным отрядом волонтеров</li> </ul>	Лысакова Е.Н. Учителя физической культуры

		-тренинги от Центра общественного здоровья и медицинской профилактики «Профилактика употребления ПАВ», «Мой страх» (профилактика тревожности и пр.), «Профилактика предэкзаменационного стресса» -«Клуб любителей кефира» о пользе молочных продуктов и правильном питании от Томской ассоциации пищевиков; -«Классные встречи» с выпускниками-спортсменами, спортивными коллективами города; -внутришкольная кругосветка «Спортсмены нашей школы»	
Февраль 2023 г.	Декада Мужества	-проведение Уроков Мужества и тематических мастер-классов - акция «Дети Детям» -патриотические акции от советников директора по воспитанию	МО гуманитарных наук Ломакина М.И. Советники директора по воспитанию
Март 2023 г.	Общешкольное образовательное событие, приуроченное к Международному женскому дню	Праздничная концертная программа, подготовленная силами обучающихся 2-10 классов совместно с классными руководителями и педагогами	Лысакова Е.Н.
Апрель 2023 г.	Общешкольное образовательное событие «Дорога Добра»	Благотворительная ярмарка-продажа изделий ручной работы (вырученные средства переданы подопечным БФ им.А.Петровой и в приют для бездомных животных «Добрые руки»)	Лысакова Е.Н.
Апрель 2023 г.	Декада Космоса Образовательное событие «Большое космическое путешествие»	-4 мастер-класса от Детского технопарка «Кванториум»: создаем планетоход, создаем датчик МКС, создаем космическую игру, создаем рисунки космических объектов с помощью 3D ручки (6 классы); -дискуссионная игра для 8х классов по научной фантастике «Азимов+» от Детского технопарка «Кванториум» (8 классы); -Общешкольный космический QR-квест для 2-11 классов от Совета старшекласников; -экскурсии в Томский планетарий	Лысакова Е.Н. Совет старшекласников
Сентябрь 2023 г.	День рождения школы	- классные часы "История Школы" (в формате акции "Дети-детям") 1-5 класс; - товарищеские встречи по волейболу между учениками (7-11 класс), выпускниками и учителями школы; -цикл публикаций на официальной странице школы «Истории наших	Лысакова Е.Н. МО гуманитарных наук Учителя физической культуры

		выпускников»; - конкурс стихотворений и сочинений, посвящённых родной школе (в рамках уроков литературы) (5-8 класс).	
Октябрь 2023 г.	День учителя	-концертная программа, совместно подготовленная учениками 3-10 классов, педагогами при участии творческих коллективов ДЮЦ «Синяя птица»; -товарищеские игры по волейболу между учителями и учениками (7-11 класс)	Лысакова Е.Н. Учителя физической культуры
Октябрь 2023 г.	Образовательное событие ко Дню Отца в России	-Спортивная командная игра ко Дню Отца «Для меня всегда герой-самый лучший папа мой» (5- 6 кл); -«Классные встречи» с папами (5-6 кл); -фото-челлендж #ВместеСПапой (на официальной странице школы в соцсети в ВК)	Лысакова Е.Н. Советники директора по воспитанию Учителя физической культуры
Ноябрь 2023 г.	Образовательное событие «Любимой маме посвящается»	-Спортивный праздник с участием мам «А ну-ка, мамочки!» (9-10 кл) -концертная программа ко Дню Матери, подготовленная совместно учениками 1-8 классов, педагогами, при участии творческих коллективов ДЮЦ «Синяя птица» -просмотр и обсуждение фильмов, написание сочинений-рассуждений «Мама – главное слово в каждой судьбе» (5-9 кл)	Лысакова Е.Н. Советники директора по воспитанию МО гуманитарных наук
Декабрь 2023 г.	Образовательное событие «Новогодний калейдоскоп»	-новогоднее представление «Новый год в Простоквашино» в формате «Дети детям» (10 классы подготовили праздник 1-ым классам) -новогодние мастерские (1-4 кл) -посещение новогодних представлений на базе ТЮЗа, ДТДиМ, ДЮЦ «Синяя птица» (1-8 кл) -акция «Ёлка для бойцов СВО»	Лысакова Е.Н. Организаторы параллелей Советники директора по воспитанию Классные руководители

**Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 49 организовывалась в рамках реализации рабочей программы воспитания.**

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: QR-квест «Государственные символы России» для 8-9х классов, мастер-класс по изготовлению закладок с изображением

герба России (5-6 кл), кинолекторий: просмотр фильмов «Сказка о двуглавом орле» и «Герб России», в рамках занятий курса «Разговоры о важном», посвященных Государственным символам РФ ребята разгадывали кроссворды, составляли синквейны, участвовали в онлайн - викторине.

**Гражданско-патриотическое воспитание** обучающихся в 2023 году осуществлялось:

– в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок: тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Например, в 9 классах на уроках обществознания в рамках изучения политической сферы общественной жизни учащиеся знакомились с историей Государственных символов: гимна, флага, герба (при изучении темы «Признаки государства»), в рамках курса при изучении Конституции РФ происходит изучение прав, свобод и обязанностей человека, формирование образа законопослушного гражданина РФ; моделируется ситуация выборов президента РФ и пр.;

– в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

– в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

– классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, «Классные встречи» с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы, проведение «Уроков мужества», «Дней единых действий» (акции «Блокадный хлеб» и другие), участие обучающихся в творческих конкурсах военно-патриотической направленности, досуговую деятельность;

– курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (с 1 сентября 2022 г. для 1-11 классов) и курс «Россия – мои горизонты» (с 1 сентября 2023 года для 6-11 классов).

1 сентября 2023 года в связи с капитальным ремонтом здания школы и обучением на площадках разных ОУ, организация еженедельных линеек с участием школьных знаменных групп и выносом Государственного флага РФ приостановлена. Однако, еженедельно в понедельник в начале занятия по курсу «Разговоры о важном» в каждом классе организовано слушание и исполнение гимна РФ.

Деятельностью, направленной на формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей, в МБОУ СОШ № 49 занимаются *советники директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями* (Ольшанская Т.А., Клименко Т.В.).

В 2022-2023 учебном году при сопровождении советников по воспитанию, учащиеся 4д класса (классный руководитель: Байдакова С.В.), а в 2023-2024 учебном году – учащиеся 1а класса (классный руководитель: Путинцева Е.Б.) принимают участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», реализуемой в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Всероссийский детский центр «Орлёнок» и Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский детский юношеский центр» Программа направлена на формирование социально-значимых ценностей обучающихся: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание.

Под руководством советников в 2023 году обучающиеся, педагоги и классные руководители приняли участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (таблица 2). Все проведенные советниками активности и мероприятия освещаются в группе в социальной сети «ВКонтакте» - «Навигаторы Детства70|МБОУ СОШ 49 г.Томска» <https://vk.com/club215820191>

**Таблица 2. Мероприятия, проведенные в МБОУ СОШ № 49 в рамках реализации плана работы советников по воспитанию в 2023 г.**

Сроки	Значимая дата в истории России/мероприятие	Форма проведения	Охват учащихся	Участие педагогов
18.01.23-25.01.23	День прорыва блокады Ленинграда	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Уроки Мужества в рамках курса «Разговоры о важном»</li> <li>•Онлайн-акция «Искра надежды»</li> <li>•Кинолекторий</li> </ul>	1-11 кл  8-9 кл	Классные руководители
27.01.23	День памяти жертв Холокоста	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Эстафета «Читаем вместе»</li> <li>•Возложение цветов к Мемориалу боевой и трудовой славы, приуроченное к Дням воинской славы России</li> </ul>	5-9 кл 10 кл	Классные руководители
02.02.23	День воинской славы: день разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выставка рисунков «Быть героем»</li> <li>•Кинолекторий «Великая война. Сталинград»</li> <li>•Мультимедийный квест «Великие битвы Победы»</li> </ul>	5-9 кл	
08.02.23	День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Нескучные уроки</li> <li>•Челлендж «Чудеса открытий»</li> <li>•Акция «Путь к науке»</li> </ul>	5-9 кл	
15.02.23	День воина интернационалиста	Торжественная линейка	7-9 кл	
21.02.23	Международный день родного языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Языковая акция «Расскажи стихотворение-получи подарок»</li> <li>•Кинолектория «Сказки народов России»</li> </ul>		
23.02.23	День Защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Уроки мужества</li> <li>•Мастер-классы по изготовлению тематических открыток</li> <li>•Акция «Поздравь защитника»</li> <li>•Возложение цветов к Воинскому мемориалу на Южном кладбище</li> </ul>	3-9 кл	
03.03.23	200 лет со Дня рождения К.Д.Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сказочная мастерская</li> <li>•Челлендж «Читаем вместе»</li> </ul>	3-4 кл	
03.03.23	Международный день телевидения и радиовещания	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работа школьного радио</li> <li>•Экскурсии в Дом радио</li> </ul>	4а	
08.03.23	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Мастер-классы по изготовлению открыток</li> <li>•Оформление фото-зоны</li> </ul>	1-5 кл 9-11 кл	
13.03.23	Региональный проект «Красный обоз»	Акция «Книга другу»		
18.03.23	День воссоединения Крыма с Россией	Оформление стенда Уроки «Путешествие в Крым» Телемост «Омск-Томск-Алушта»	5а 9а	
27.03.23	Всемирный день театра	Онлайн-викторина «Театр начинается» Фото-челлендж «Мы в театре»		

26-30.03.23	Организация каникулярного отдыха	Путешествие в г.Санкт-Петербург	5-11кл, 9 чел	
12.04.23	День авиации и космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Выставка рисунков «Что такое космос»</li> <li>●Книжная выставка в библиотеке</li> <li>●Организация космической зарядки</li> <li>●Участие в космическом уроке (онлайн-общение с летчиком – космонавтом Е.О.Серовой)</li> <li>●Торжественная линейка</li> </ul>		
19.04.23	День единых действий в память о геноциде	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Оформление информационных стендов</li> <li>●Акция «Нельзя забыть»</li> </ul>	5 кл	
22.04.23	Международный день Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Конкурс рисунков</li> <li>●Оформление фото-зоны</li> <li>●Экологическая кругосветка</li> </ul>	5-6, 9 кл	
27.04.23	День российского парламентаризма	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Выставка рисунков «Демократия глазами ребёнка»</li> <li>●Интерактивная игра «Парламентарии»</li> </ul>	5 кл 9 кл	
01.05.23	1 мая – Праздник Весны и труда	Марафон «5 дней для добрых дел»: акция «школьнику на память (субботники на пришкольной территории)	5-11 кл	Классные руководители
09.05.23	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Онлайн-викторина «День Победы»</li> <li>●Торжественная линейка, акция «Бессмертный взвод нашей школы»</li> <li>●Возложение цветов на Южном кладбище</li> <li>●Патриотические акции «Наследники Победы», «Голос учителя»</li> <li>●Уроки памяти</li> <li>●Акция «Песни Победы»</li> </ul>	1-11 кл	Классные руководители Педагоги: Ломакина М.И., Еремеева Ю.В.
19.05.23	День детских общественных объединений	Оформление стенда «Пионерские символы и атрибуты»	5а, 5г, 7а, 7г	
24.05.23	День славянской письменности и культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Мастер-класс «Рисуем буквы алфавита»</li> <li>● Интерактивная игра «Назови слово»</li> </ul>	7 кл 5 кл	
01.06.23	День защиты детей	Фото-конкурс «Если бы...»		
06.06.23	День русского языка, Пушкинский день	Флеш-моб «Читаем Пушкина»	5а, 9а, 9б, 9в, 9г (12 чел)	
12.06.23	День России	Онлайн-викторина «12 городов к 12 июня»	4-9 кл /15 чел	
29.08.23	«Самолётик будущего»	Акция в рамках подготовки ко Дню Знаний	11а, 11б (19 чел)	
01.09.23	«День знаний»	Торжественная линейка	1-11 (965 чел)	Классные руководители
04.09.23	«День солидарности в борьбе с	Урок	6а, 6б, 6в, 6г (72 чел)	

	терроризмом»			
04.09.23	«День окончания Второй мировой войны»	Урок	9б, 9в, 9г, 8а (68 чел)	Столицина Т.В.
08.09.23	«Международный день распространения грамотности»	Урок	5-е, 6-е 7-8 (153 чел)	Мамедова Э.С., Еремеева Ю.В., Ломакина М.И.
13.09.23	«100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской» кинолекторий	Урок	5а, 6а, 9г, 10а (51 чел)	
27.09.23	Флешмоб «Поздравь воспитателя»	Онлайн	3в, 11б (2 чел)	
01.10.23	Международный день пожилых людей. Изготовление открыток	Урок	6 –е классы (54 чел)	
05.10.23	Фото - челлендж «Мой любимый учитель»	Онлайн	3в, 6а, 5а, 5г, 6г, 6б (608 чел)	
11.10-14.10.23	День Отца. Спортивный праздник	Спортивные состязания	5а, 5в, 5д, 6 а (15 чел)	Байдакова С.В., Бердичева О.А.
	День Отца. Изготовление открыток.		5а, 6а, 6б, 6в, 6г (78 чел)	
	День Отца. Классные встречи	Урок	6а (25 чел)	
23.10 – 25.10.23	Международный день школьных библиотек. Экскурсии в библиотеку.	Экскурсии	5а, 6 (43 чел)	
	Моя любимая книга	Урок	5 классы (98 чел)	
	Читаем с первыми	Акция онлайн	5д	Байдакова С.В.
	Буккросинг	Акция, организованная с лицом №1	5а, 5б, 6д (12 чел)	Столицина Т.В., Байдакова С.В.
25.10-28.10.23	Нескучные каникулы. Поездка в г. Казань	Экскурсии	1а, 5а, 6а (12 чел)	
04.11.23	Викторина «День народного единства»	Онлайн	1А, 2б, 2г, 3в, 5а, 5г, 6а, 6г (34 чел)	Классные руководители
5.11.23	Патриотический урок «Когда мы едины, мы непобедимы»	Урок	5-е классы (96 чел)	
8.11.23	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской	Возложение цветов на Южное кладбище	7,8 (12 чел)	Классные руководители

	Федерации			
10.11.23	Нескучные уроки – урок фразеологизмы	Уроки	6а,6г (43 чел)	Мамедова Э.С.
18.11.23	Спортивный праздник мама может	Спортивные соревнования	8-10 (30 чел)	Классные руководители
25.12.23	Классные встречи – День матери	Урок	6а (25 чел)	Клименко Т.В.
	Концерт ко Дню матери	Концерт	1а,1б, 2в, 5а, 5в, 5д, 6в, 8г (68 чел)	Классные руководители
	Изготовление открыток – открытка для мамы	Мастер - классы	6б, 5г, 6а (63 чел)	Классные руководители
30.11.23	День Государственного флага	Мастер - классы	5-е классы (97 чел)	
03.12.23	День неизвестного солдата- уроки мужества	Уроки мужества	9 –е классы (66 чел)	
03.12.23	Фоточеллендж «Я - художник»	Онлайн	8г, 1б, 4а, 1г, 1б, 2г, 6б, 6г, 3г, 3в, 4а, 6а, 2г, 6г, 8в, 5г (29 чел)	Классные руководители
04.12.23	Акция «Ёлка СВО»		1А, 1Б, 2Б, 2В, 4А, 4Б, 5А, 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6Г, 7Б, 7В, 8А, 9А, 10А, 10Б, 11Б (38 чел)	Классные руководители
05.12.23	Нескучные уроки – посещение музея	Экскурсии	9б,9г (32 чел)	
06.12.23	«Письмо солдату»	Уроки	5г, 6а, 6г, 9б (42 чел)	Мамедова Э.С.
20.12.23	Посвящение учащихся 1а в «Орлята России»		1а	Путинцева Е.Б.
21.12.23	Государственные символы России – патриотические уроки	Уроки	9а,9б,9в,9г (73 чел)	
21.12.23	Викторина «Государственные символы России»	Онлайн	1а, 3в, 5а, 6а, 9б 919 чел)	
25.12.23	Акция «Обмен подарков»		6а (26 чел)	
28.12.23	Создание новогоднего ролика	Онлайн	5а, 5б, 5в, 5г, 5д, 6б, 6а, 6в, 6г, 7а, 7б,7в, 9а,9б, 9в, 9г, 1а, 1б,3в (272 чел)	Прудникова Т.А., Мамедова Э.С., Байдакова С.В., Кислощеева Е.В., Путинцева Е.Б., Сергеева М.А., Ткаченко Р.А.

В сентябре 2023 года ученики 10х классов приняли участие в выездных общегородских сборах «Путь героя» на базе ДОЛ Зелёный мыс" (с. Яр). Целью проведения сборов являлось гражданско-патриотическое воспитание и вовлечение молодых людей в допризывную подготовку через активную практико-ориентированную деятельность. Программа сборов включала в себя работу с экспертами и практические занятия по отработке навыков на самом современном оборудовании:

- организация и проведение стрельб;
- курс пилотирования беспилотных аппаратов;
- курс тактической медицины;
- курс по работе с приборами ночного видения и тепловизорами;
- курс тактической подготовки;
- курс инженерной подготовки;
- курс пиротехники;
- курс по организации радиосвязи.

Кроме того, для старшеклассников в рамках сборов были организованы встречи с участниками боевых действий в зоне СВО, подъёмы по тревоге и марш-броски.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в МБОУ СОШ № 49 в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

В рамках реализации вариативного блока программы воспитания школы по модулю «Детские общественные объединения» на базе МБОУ СОШ № 49 г. Томска общественная действует организация (ДОО) «Дети Солнца» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. На базе ДОО «Дети Солнца» в 2022-2023 учебном году функционировало первичное отделение РДШ. Его правовой основой являлся ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В декабре 2023 года на базе МБОУ СОШ № 49 зарегистрировано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ), в деятельность которого начали активно вовлекаться ученики 5-11 классов.

Цели РДДМ "Движение первых":

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
- организация международного сотрудничества с детскими движениями других стран.

Организационная структура ДОО «Дети Солнца» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов школьного ученического самоуправления, Управляющего Совета МБОУ СОШ № 49 г. Томска, школьных волонтерского, вожатского и экологического отрядов.

Вся деятельность объединений, входящих в ДОО «Дети Солнца», соответствует трем уровням образования (таблица 3)

### **Таблица 3. Направление и виды деятельности ДОО «Дети Солнца»**

<b>Наименование</b>	<b>Направления</b>	<b>Виды деятельности</b>
<i>Начальное общее образование</i>		
Отряд ЮИД	Гражданская активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторины</li> <li>- квесты</li> <li>- игры</li> <li>- профилактические беседы с участием представителей ГИБДД по Томской области</li> </ul>
«Орлята России»	Познавательная деятельность, гражданская активность, приобщение к традиционным российским ценностям, развитие социальной активности и способности к командному взаимодействию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции</li> <li>- проекты</li> <li>- конкурсы</li> </ul> <p>в рамках трэков: Орлёнок-Эрудит, Орлёнок-Доброволец, Орлёнок-Мастер, Орлёнок-Спортсмен, Орлёнок-Хранитель исторической памяти, Орлёнок-Эколог, Орлёнок-Лидер.</p>
Детский инициативный совет (Совет Почемучек)	познавательная деятельность, гражданская активность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, художественно-эстетическая деятельность, информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с интересными людьми, диспуты, конференции, взаимопомощь, разработка проектов и их реализация;</li> <li>-забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство ее помещений, организация дежурства;</li> <li>- организация работы спортивных секций, школьных олимпийских игр, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;</li> <li>- тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи</li> </ul>
<i>Основное и среднее общее образование</i>		
Отряд ЮИД	гражданская активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- викторины</li> <li>- квесты</li> <li>- игры</li> <li>- профилактические беседы с участием представителей ГИБДД по Томской области</li> </ul>
Волонтерский отряд	духовно-нравственное воспитание, социальная активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- благотворительные акции</li> <li>- конкурсы</li> <li>- мероприятия в рамках взаимодействия и сотрудничества с волонтерскими организациями и движениями (ВД «Общий Дом», «Волонтёры-медики»), а также Ресурсным центром Добровольчества Томской области «Бумеранг Добра-70»</li> </ul>
Вожатский отряд	социально-педагогическая активность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наставничество над классными коллективами начального уровня образования</li> <li>- организация и проведение игр, встреч, событий</li> <li>- участие в работе пришкольного лагеря «Солнышко» и ЛТО «Мы», проведение оздоровительных смен</li> </ul>

Отряд юных экологов	гражданская и социальная активность, трудовая и информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эколого-социальные проекты</li> <li>- экологические акции и субботники</li> <li>- экологические олимпиады и конкурсы</li> <li>- участие в городских программах и проектах экологической направленности</li> <li>- эко-просветительская деятельность школьников, жителей микрорайона</li> </ul>
Актив ученического самоуправления: Совет Дела (5-7 класс); Совет Старшеклассников (8-11 класс)	познавательная деятельность, гражданская активность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, художественно-эстетическая деятельность информационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- встречи с интересными людьми, диспуты, конференции, взаимопомощь, разработка проектов и их реализация;</li> <li>-забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство ее помещений, организация дежурства;</li> <li>- организация работы спортивных секций, школьных олимпийских игр, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья;</li> <li>- тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи;</li> <li>-работа медиацентра</li> </ul>
Активисты РДШ/РДДМ	лично- ориентированное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции</li> <li>- проекты</li> <li>- конкурсы</li> </ul>

**Волонтеры** школьного отряда под руководством Лысаковой Е.Н. проводят традиционные социальные и благотворительные акции: «Спаси дерево!», «Томские крышки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые руки», «Подарок другу», «Добрый подарок», «Старость в радость»; в 2023 году участвовали в организации и проведении Ярмарки-продажи изделий ручной работы в рамках традиционного общешкольного события «Дорога Добра», проведении игры-кругосветки и просветительских мероприятий в рамках общешкольного проекта «Здоровы мы - здорова Россия», в преддверии Дню Победы совершили рейд «Ветеран живёт рядом» и поздравили ветеранов и детей войны, проживающих в микрорайоне «Мокрушинский» с наступающим праздником.

В 2023 году в МБОУ СОШ № 49 продолжил свою деятельность *школьный вожатский отряд* (руководитель: Ольшанская Т.А.). Целью вожатского отряда является: социализация подростков, гражданско-патриотическое и нравственное воспитание, формирование коллектива, нацеливание на саморазвитие и самореализацию, развитие коммуникативных навыков и творческих способностей детей среднего и старшего школьного возраста для обеспечения их адаптации в современном обществе. В 2023 году членами вожатского отряда являются 12 человек, ученики 5-9 классов. В течение 2023 года юными вожатыми были проведены следующие мероприятия: «Веселые перемены» в начальной школе, игровые программы для мальчиков в рамках Декады Мужества и для будущих пятиклассников в рамках «Дня открытых дверей», оказана помощь в проведении общешкольных мероприятий, в том числе, Новогодней программы «Новый 2024 год в Простоквашино» для первоклассников.

В 2023 году в состав актива *Школьного медиацентра* вошли 12 обучающихся 9-10 классов. Ребята *Школьного медиацентра* регулярно ведут фото-видеосъемку общешкольных образовательных событий, ключевых дел, деятельности детских объединений и занимаются наполнением страниц в социальных сетях, готовят материал для публикации на сайте школы, являются организаторами и членами жюри общешкольных фотоконкурсов.

На всех ступенях образования в МБОУ СОШ № 49 работают *органы ученического самоуправления: Детский инициативный совет (1-4 класс), Совет дела (5-7 класс), Совет старшеклассников (9-11 класс)*. Результатом их деятельности являются: проявление

инициатив на заседаниях детских советов, реализованные социальные проекты и образовательные события на параллелях, Дни самоуправления и пр. Деятельность ученического самоуправления направлена на формирование лидерских качеств, активной гражданской позиции и социальной активности обучающихся всех возрастных категорий. Координирует деятельность советов заместитель директора по ВР и классные руководители. Педагоги работают с детскими инициативами и сопровождают этапы их реализации.

При этом, стоит отметить, что во втором полугодии 2023 года активность разновозрастных детских объединений значительно сократилась в связи со сложностью координации их деятельности в условиях капитального ремонта школы и сложностями, обусловленными обучением на базе разных ОУ в разные смены.

В 2023 году продолжилась активная работа по профилактике правонарушений, противодействию идеологии терроризма и экстремизма, профилактике употребления ПАВ, по сохранению здоровья обучающихся и формированию ценностного отношения к нему. В школе созданы организационно-педагогические условия по обеспечению эффективной воспитательно-профилактической деятельности, организована деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся. В 2023 году реализуются планы межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики г. Томска, организована деятельность Совета профилактики школы.

В течение 2023 года организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей: ведется индивидуально-профилактическая работа с детьми «группы риска», коррекционная работа с обучающимися, имеющими отклонения в развитии или поведении; ведется консультирование детей, родителей, педагогов психологами школы; ведется информационно-просветительская работа по правовой грамотности с детьми, педагогами, родителями.

Профилактическое направление воспитательной работы с обучающимися осуществляется через работу Совета профилактики школы (на основании Положения о Совете профилактики), в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по ВР, заместители директора по УР всех возрастных параллелей, педагоги-психологи школы, инспектор ОДН ОУУП и ПДН.

Партнерами школы в рамках межведомственного взаимодействия являются: КДН и ЗП администрации Кировского района г. Томска; Отдел опеки и попечительства администрации Кировского района г. Томска; ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска; ОГБУ «Центр социальной помощи семье и детям «Огонек»; ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Орлиное гнездо», медицинские учреждения г. Томска; Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»; МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска; МАОЦ «Семья» г. Томска; ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» г. Томска.

В октябре 2023 года в МБОУ СОШ №49 г. Томска проведено добровольное социально-психологическое тестирование, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, в котором приняли участие **230** обучающихся 7-11 классов, что составляет 85% от подлежащих тестированию в 2023 году (в 2022 году -73% обучающихся от подлежащих тестированию). На основании тестирования выявлены группы высокого (34 обучающихся 7-11 классов) и высочайшего риска (13 обучающихся 7-9 классов) вовлечения в рисковое поведение. Для данных групп обучающихся на всех возрастных параллелях организовано психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка для предотвращения вовлечения в негативные проявления, в том числе, наркопотребление.

В рамках профилактического направления воспитательной работы в МБОУ СОШ № 49 в 2023 году было организовано:

– социально-педагогическое сопровождение в рамках индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на разных видах учета, и коррекционной работы с обучающимися, имеющими отклонения в развитии или поведении;

– в рамках сетевого взаимодействия проведены совместные плановые мероприятия и акции по профилактике правонарушений, преступлений и девиантного поведения обучающихся, в том числе организовано регулярное проведение сотрудниками ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска профилактических и тематических бесед с обучающимися на классных часах, в рамках «Дней профилактики» и оперативно-профилактических мероприятий;

– проводилась активная работа по организации досуга и занятости обучающихся во внеурочное время через вовлечение обучающихся в кружки, секции, творческие объединения школы и учреждений дополнительного образования г. Томска, через вовлечение детей в общественную жизнь школы, участие в образовательных и социально-значимых проектах: Декада дорожной безопасности, образовательный проект «Здоровы мы - здорова Россия», «Рождественская Ярмарка Добра», экологические акции и проекты;

– проводились консультации, беседы обучающихся и родителей с классными руководителями, школьными психологами, заместителями директора по УР на параллелях, заместителем директора по ВР.

В части оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним проводились следующие мероприятия:

– составление социального паспорта школы;

– выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

– проведение психолого-педагогического тестирования обучающихся;

– регулярно проводились консультации педагогом-психологом и заместителем директора по ВР с участниками образовательного процесса;

– осуществляется социально-педагогическое сопровождение детей и семей разных социальных категорий, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и детской психологии педагогами-психологами школы;

– проведение консультаций, тренингов, профилактических бесед педагогами-психологами школы, специалистами Центра профилактики девиантного поведения «Альтернатива» МАОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска, МАОЦ «Семья», ОГБУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»;

– консультации психологов школы и специалистов Центра профилактики «Альтернатива» (по запросу или по направлению Совета профилактики) с обязательными рекомендациями родителям и педагогам школы, работающим с детьми, находящимися в социально-опасном положении;

– рейды по адресам проживания детей, находящихся на внутришкольном учете, а также детей, находящихся в социально-опасном положении;

– организовано эффективное взаимодействие с отделом опеки и попечительства, центром помощи семье и детям «Огонёк», КДН и ЗП администрации Кировского района г. Томска по оказанию поддержки детей, находящихся под опекой, и их семьям, а также семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Оценка эффективности воспитательной работы школы в 2023 году проводилась на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Несмотря на то, что с мая 2023 года школа находится на ремонте и образовательный и воспитательный процессы происходят в непростых условиях, удалось сохранить и реализовать традиционные общешкольные события, акции, проекты и обеспечить удовлетворительную работу детских объединений. В целом, в 2023 году удалось удержать показатели вовлеченности и качества участия классов в данных событиях и школьных делах на всех возрастных ступенях: начальной школе - 100%, в 5-7 классы - 95% , в 8-11 классы - 95%.

### **Дополнительное образование**

В рамках реализации «Национального проекта «Образование» 2018-2024 годы в нашей школе *совершенствуется* система организации дополнительного образования детей как необходимого звена в воспитании многогранной личности, в ранней профессиональной

ориентации, в организации разных направлений внеурочной деятельности с учетом требований ФГОС.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в развитии талантов и способностей, профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, обеспечивает связь формального и неформального образования.

В 2023 году в МБОУ СОШ №49 г. Томска была продолжена работа по организации занятости обучающихся в свободное от учебы время, по вовлечению детей в объединения, кружки, секции дополнительного образования по различным направлениям.

Продолжена реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». В первом полугодии 2023 года реализовывались 4 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (таблица 3): «ЭКОЛОГИЯ» (естественно-научная направленность), руководитель: Елена Николаевна Лысакова; «Образовательная робототехника» (техническая направленность), руководитель: Петр Алексеевич Евтин; «Школьный Медиацентр» (социально-педагогическая направленность), руководитель: Юлия Викторовна Еремеева; «Волейбол, баскетбол» (физкультурно-спортивная направленность), руководитель: Вадим Юрьевич Гридин.

В школе много лет реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Разновозрастное творческое объединение «Оформительская мастерская» (художественно-эстетическая направленность), руководитель: Ирина Витальевна Жданова. Результатом деятельности объединения являются проекты по оформлению пространств школы, оформление школы ко Дню учителя, Дню матери, Новому году и другим общешкольным событиям, участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня (Всероссийский форум молодых дизайнеров "ПЯТЫЙ УГОЛ - 2021" с международным участием, Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»).

**Таблица 3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ СОШ № 49 в 2023 году.**

Год	Количество ДООП	Охват обучающихся	Наименование ДООП/кол-во обучающихся				
			Экология	Образовательная робототехника	Школьный Медиацентр	Волейбол, баскетбол	Оформительская мастерская
2021	5	160	36	36	36	36	16
2022	5	192	44	40	44	46	18
2023	5	141	45	0	45	36	36

Во втором полугодии 2023 года (с мая 2023 г.) в связи с капитальным ремонтом здания школы возникла сложность проведения занятий по дополнительному образованию, в частности, по направлению «Робототехника», так как в сложившихся условиях отсутствует физическое пространство для проведения занятий, поскольку для проведения таких занятий требуется специальное оборудование и условия для его хранения (отдельный кабинет). Учебный процесс во втором полугодии 2023 года осуществляется на площадках шести образовательных организаций, где значительно ограничены возможности для проведения уроков в связи с нехваткой кабинетов и перегруженностью принимающих школ.

Во втором полугодии 2023 года часть занятий по программам дополнительного образования переведена в дистанционный формат, часть – реализуется посредством сетевого взаимодействия и сотрудничества с ДЮОЦ «Синяя птица». В связи с этим с начала 2023-2024 учебного года возникла проблема по зачислению обучающихся на программы

технического направления (робототехника) на портал АИС ПФДО (не дозачислены обучающиеся в количестве 64 человек).

В 2023 году в МБОУ СОШ № 49 продолжается деятельность *Школьного спортивного клуба (ШСК) «Фортуна»* - руководитель Гридин В.Ю., созданного на базе МБОУ СОШ № 49 в декабре 2021 года. ШСК «Фортуна» зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов (свидетельство Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания) и включен в реестр участников Всероссийского проекта «Футбол в школе», направленный на вовлечение детей и подростков в занятия футболом.

В рамках Школьного спортивного клуба «Фортуна» реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы
- баскетбол – 2 группы
- футбол – 2 группы
- рок-н-ролл – 1 группа
- подвижные игры – 1 группа (с 01.09.2023 г. группа приостановлена на время капитального ремонта школы)

Для успешной деятельности ШСК имеется необходимая материально-техническая база:

- школьный спортивный стадион;
- спортивные залы, используемые для проведения спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий с участием школьников;
- необходимый спортивный инвентарь;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В связи с капитальным ремонтом МБОУ СОШ № 49 с мая 2023 года по настоящее время спортивные соревнования проводятся на базе спортивных залов школ-партнеров (МАОУ СОШ № 32, 35, 42, МАОУ лицей № 1 им.А.С.Пушкина) и открытых спортивных площадках и стадионах («Политехник», «Мотор», стадион МБОУ СОШ № 49).

В 2023 году в рамках деятельности ШСК проведены 10 общешкольных спортивных мероприятия (*таблица 4*).

**Таблица 4. Спортивные мероприятия, проведенные в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Фортуна» в МБОУ СОШ № 49 в 2022 году**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1.	Школьные олимпийские игры: соревнования по волейболу, пионерболу, стритболу, настольному теннису, бадминтону, дартсу, лыжным гонкам, шахматам, шашкам, футболу	Спортивные залы	Январь-февраль 2023 г.	Обучающиеся 5-11-х классов, 350 чел.
2.	«Весёлые старты»	Спортивный зал	Январь, декабрь 2023 г.	Обучающиеся 1-4-х классов, 285 чел.
3.	Школьные соревнования по баскетболу 3х3	Спортивный зал	Апрель, ноябрь 2023 г.	Обучающиеся 5–7-х/8-11х классов, 150 чел.
5.	Школьные соревнования по футболу	Школьный стадион	Май, сентябрь, декабрь 2023 г.	Обучающиеся 1-4-х /5-7-х/8-11-х классов, 350 чел.

6.	Спортивный праздник «Осенний марафон», посвященная Дню рождения школы	Школьный стадион	сентябрь 2023 г.	Обучающиеся 1-4-х классов, 400 чел.
7.	Открытое первенство школы по волейболу, приуроченное ко Дню рождения школы	Спортивный зал школы № 35	Сентябрь 2023 г.	Обучающиеся 7-11 классов, 30 чел.
8.	Соревнования по волейболу, приуроченные ко Дню учителя	Спортивный зал школы № 42	5 октября 2023 г.	Обучающиеся 8–11-х классов, педагоги, 35 чел.
9.	Школьный турнир по мини-футболу	Школьный стадион	Октябрь 2023 г.	Обучающиеся 5–7-х, 50 чел.
10.	Спортивный праздник ко Дню Отца в России	Спортивный зал школы № 42	Октябрь 2023 г.	Обучающиеся 5-6-х классов, отцы учеников, 65 человек
11.	Спортивный праздник «А ну-ка, мамочки!» ко Дню Матери в России	Спортивный зал школы № 42	Ноябрь 2023 г.	Обучающиеся 7-9-х классов, мамы учеников, 80 человек

Перечень спортивных соревнований разного уровня, в которых приняли участие воспитанники ШСК в 2023 году, представлен в таблице 5.

**Таблица 5. Спортивные соревнования разного уровня, в которых приняли участие воспитанники ШСК «Фортуна» в 2023 году**

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников	Результат
<b>БАСКЕТБОЛ</b>				
1.	Первенство города по баскетболу среди девушек 8 класса и младше, в рамках спартакиады «Здоровье»	Апрель 2023 г.	10	1 место
2.	Первенство города по баскетболу среди юношей 8 класса и младше, в рамках спартакиады «Здоровье»	март 2023 г.	10	5 место
3.	Региональный этап Всероссийских соревнований КЭС-БАСКЕТ среди юношей 8-9 класса	Январь-февраль 2023 г.	10	2 место
4.	Первенство города по баскетболу 3х3 среди девушек в рамках спартакиады «Здоровье» 6-7 кл/10-11 кл	ноябрь 2023 г.	5 5	3 место 3 место
5.	Первенство города по баскетболу среди юношей в рамках спартакиады «Здоровье» 8-10 кл.	ноябрь 2022 г.	6	11 место
<b>ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА</b>				
6	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Сентябрь 2023 г.	120	участники
<b>ВОЛЕЙБОЛ</b>				
7.	Первенство города по волейболу среди девушек в рамках спартакиады «Здоровье» 6-7 кл.	декабрь 2023 г.	9	3 место
8.	Первенство города по волейболу	декабрь 2023	10	12 место

	среди юношей в рамках спартакиады «Здоровье» 7-11 кл.	г.		
<b>ПИОНЕРБОЛ</b>				
9.	Соревнования по пионерболу, приуроченные к 60-летию ДЮЦ «Звёздочка», 6-7 кл.	Декабрь 2023 г.	8	1 место
<b>ФУТБОЛ</b>				
10.	Первенство города по футболу среди юношей 7 класса и младше, в рамках спартакиады «Здоровье»	октябрь 2023 г.	12	3 место
11.	Первенство города по футболу среди юношей 2-4 класса, в рамках спартакиады «Спортивная смена»	сентябрь 2023 г.	10	25 место
<b>ШАХМАТЫ</b>				
12.	Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья» (муниципальный этап)	Февраль 2023 г.	4	12 место
<b>РУССКАЯ ЛАПТА</b>				
13.	Первенство города по русской лапте среди юношей 7 класса и младше, в рамках спартакиады «Здоровье»	сентябрь 2023 г.	10	3 место
<b>СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ</b>				
14.	Городские соревнования по спортивному туризму среди сборных команд ОУ в рамках спартакиады ШСК (6-7 кл)	Октябрь 2023 г.	10	8 место
<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>				
15.	Спортивные соревнования в рамках Всероссийских Президентских спортивных игр (муниципальный этап; региональный этап) 7-8 кл.	Апрель-май 2023 г.	14	1 место (муниципальный этап) 7 место (регион)
16.	Всероссийские спортивные соревнования среди ШСК (муниципальный этап) 5-6 кл.	Апрель 2023 г.	10	7 место

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение «Театральная мастерская». Руководитель театральной мастерской – педагог начальной школы Е.Г.Гуренкова. Составлены план и график проведения занятий театральной студии.

Во втором полугодии 2023 учебного года в театральной мастерской занимались 40 обучающихся 2-4х классов. С сентября по декабрь 2023 года ребята подготовили и выступили с четырьмя мини-постановками: «Спор овощей» (октябрь), две мини-постановки ко Дню Матери (ноябрь), «Новый год у ворот» (декабрь).

В 2023 году в школе не функционирует отряд ЮИД, нет отряда ЮнАрмии. Причины – дефицит кадров, перегруженность педагогов и сложность организации внеурочной деятельности и деятельности в рамках дополнительного образования в связи с капитальным ремонтом здания школы с мая 2023 года и размещением на площадках других образовательных учреждений.

**Вывод:** программы дополнительного образования по причине временных трудностей. Связанных с размещением школы на площадках шести образовательных учреждений, выполнены не в полном объеме. Так, например, снизился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022г по техническому направлению, робототехнике.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «Школа № 49 в течение первой половины 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими

рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Томска. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- проводила уборку помещений (кабинетов, залов, столовой и рекреаций в соответствии с графиком уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок педагогов и обслуживающего персонала
- актуализировала на сайте МБОУ «Школа № 49» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе во второй половине 2022- 2023 учебного года осуществлялся по пятидневной учебной неделе для 1-6 ых классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводились в две смены для обучающихся 2–4-х и 6-ых классов, в первую смену — для обучающихся 1-х, 5, 8–11-х классов, для бкл – во вторую смену. В первой половине 2023 – 2024 учебного года в связи с проведением капитального ремонта здания Школы и временного размещения на площадках шести образовательных организаций ( МАОУ лицей №1 , МАОУ гимназия № 18, МАОУ № 32 35, 42, №50) учебный процесс для учащихся 1—ых, 5-8кл , 9 и 11кл осуществляется в одну смену (первую), учащиеся 2-4кл –в обе смены и 10кл. – во вторую смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
<b>2022- 2023</b>				
1	1	Ступенчатый режим: •35 минут (сентябрь–декабрь); •40 минут (январь–май)	5	33
2–7	1 и 2	40	5	33
8-11	1	40	6	34
<b>2023-2024</b>				
1	1	Ступенчатый режим: •35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	1и 2	40	5	33
9.11кл	1	40	6	34
10	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	977	1010
	– начальная школа	446	456
	– основная школа	454	475
	– средняя школа	77	79
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	-	-
	– основная школа	4	
	– средняя школа	2	
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	-	1
	– о среднем общем образовании	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	9	10
	– в средней школе	-	1

Выводы (комментарии Приведенная статистика показывает, что в целом увеличилось количество обучающихся по школе. Стабильно высокое качество подготовки обучающихся в 9 классах. Стабильно в школе есть «медалисты» - выпускники, закончившие школу с медалью (как региональными, так и федеральными медалями), Однако их количество существенно ниже, чем в 9 классах. Вызвано это прежде всего тем обстоятельством, что многие выпускники основной школы продолжают обучение в других образовательных учреждениях. Прежде всего это Гуманитарный, Сибирский и Политехнический лицеи. В 2023 году одна выпускница основной школы не получила аттестат по причине того, что родители выпускницы отказались от прохождения освидетельствования ПМПК (при наличии рекомендаций), как следствие, ученица не смогла пройти ГИА на общих основаниях (в 2023-2024 учебном году родители оформили протокол комиссии ПМПК ребенку). В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. По сравнению с прошлым годом появился такой профиль как: социально-экономический (впервые в МБОУ СОШ № 49).

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащи	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
--------	-------------	-----------------	--------------	-------------	--------------------

	хся			Всего						Из них н/а			
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	90	90	100	62	69	20	22	0	0	0	0	0	0
3	96	96	100	76	79	20	21	0	0	0	0	0	0
4	94	94	100	70	75	15	16	0	0	0	0	0	0
Итого	280	280	100	208	65	55	20	0	0	0	0	0	0

*Комментарий* Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021-м был 62,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021-м – 17,5%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		Количество		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	92	91	99	60	62	16	17	0	0	10	1	1	1
6	86	84	98	47	55	12	1	0	0	0	2	2	2
7	113	107	95	28	27	5	4	0	0	6	5	6	5
8	86	85	99	27	31	10	12	1	1	0	0	0	0
9	95	93	98	32	33	10	11	2	2	0	0	0	0
Итого	472	460	98	194	42	53	11	3		16		9	

*Комментарий* (выводы). Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился почти на 5% (в 2022-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2022-м – 9%).

Данные таблицы показывают, что качественная успеваемость довольно высокая в 5-7 классах, но медленно понижается от 5 к 7 классу. Так же растет количество переведённых в следующий класс условно, но по итогам передачи на повторное обучение остается по 1 человеку( по решению родителей (законных представителей)).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/23 учебном году**

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили	2022/2023	Оставлены
--------	-------	-----------------	----------	-----------	-----------

	обучающихся			учебный год				на повторное обучение	
				С отметками 4 и 5		С отметками 5			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	43	35	82	10	23	2	5	8	19
11	36	36	100	8	22	2	6	-	-
Итого	79	71	89	18	23	4	5	8	10

Вывод: результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022/23 учебном году стабильно увеличивается (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 18%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2 человека (в 2022-м было 0%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а при желании - по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	93	36
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	13	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	95	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	93	36
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	92	36

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» по итоговому собеседованию по русскому языку. Испытание прошло 08.02.2023 г. в МБОУ СОШ № 49 г. Томска в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 94 обучающихся (99%), все участники получили «зачет» (один ребенок не смог присутствовать, так как болел).

В дополнительные сроки 15.03.2023 г. года итоговое собеседование сдавал 1 обучающийся («зачет»), который пропустил основной срок по причине болезни. В 2023 году 93 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	99%	43%	3,6	100%	77%	3,98

2021/2022	100%	41%	3,6	100%	70%	3,88
2022/2023	99%	35%	3,5	100%	72%	3,92

Также 92 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам (к сожалению, не с первого раза). Одна ученица, о которой речь шла выше, не сдала выборный экзамен (информатику) и была оставлена на повторное обучение. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали практически стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся. Стоит отметить снижение качественной успеваемости по математике, что соответствует общей тенденции выпускников 9 класса, как по Томской области, так и по России. На 2024 год обсуждалась перспектива возможности пользоваться калькулятором для арифметических вычислений, решение принято не было, но, в целом, это говорит об общем снижении математических способностей обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	30	63%	3,5	100%
История	1	0%	3,0	100%
Иностранный язык	11	78%	3,65	100
Биология	13	83%	3,9	100%
Информатика и ИКТ	57	57%	3,65	95%
Литература	1	0%	3,0	100%
Физика	19	42%	3,6	100%
География	28	50%	3,5	100%
Химия	7	57%	3,8	100%

Почти все девятиклассники (кроме одной ученицы) школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 10 человек, что составило 11% от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	75	100	71	100	93	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	11	10	14	10	11
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	32	19	27	29	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой)	75	100	70	99	88	98

аттестации						
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	2	2

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки 33 обучающихся получили «зачет». Трое обучающихся сдали зачет по итоговому собеседованию со второй попытки 01.02.23 г.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (36 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Большинство учащихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, но один ученик (ребенок-инвалид) писал ГИА в досрочный период на дому (по рекомендации медкомиссии) в форме ГВЭ-11.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 год**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	9
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 80 баллов) получили 8 обучающихся (23%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку 2023 год**

Критерии	11 А	11 Б
Количество обучающихся	18	17
Количество обучающихся, не набравших минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80 до 100)	6	2
Средний тестовый балл	77	69

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 25 человек. Не все обучающиеся успешно справились с экзаменом с первого раза. Четверо обучающихся пересдавали математику двое выбрали профильный уровень и двое пересдавали базовый. Средний балл с учетом пересдававших в другой день составил 54 балла.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	65	75

2021/2022	64	64
2022/2023	54	73

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали информатику и обществознание. Из 36 обучающихся информатику выбрали 10 человек (29%), обществознание – 8 человек (23%). Географию сдавали 5 человек (14%), физику и химию выбрали по 4 (11%) обучающихся, английский язык и биологию сдавали по 3 (8%) человека, историю – 2 (6%), литературу – 1 человек (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов (по математике после второй пересдачи). Аттестаты получили все обучающиеся.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	35	73	100
Физика	4	66	100
Математика (базовый уровень)	9	4,3	100
Математика (профильный уровень)	26	54	100 (с учетом второй попытки)
Химия	4	54	100
Биология	3	42	100
История	2	44	100
Обществознание	8	58	100
Английский язык	3	56	100
Информатика	10	58	100
География	5	65	100
Литература	1	68	100

Участник ГИА в форме ГВЭ-11 (в досрочный период) сдал экзамен по русскому языку на 3 («удовлетворительно»), по математике (базовый уровень) на 4 («хорошо»).

Комментарий: все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, медаль «За особые достижения в учении» - 1 человек, количество медалистов составило 5% от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние три года**

2021	2022	2023
3	1	2

**Таблица 18. Получили медаль в 2022/23 учебном году**

№ п/п	Выпускник	Медаль	Класс	Классный руководитель
1	Солодкина Алиса	«За особые успехи в учении» (федеральная)	11А	Бердичева Оксана Александровна

2	Иваненко Валентина	«За особые достижения в учении» (региональная)	11А	Бердичева Оксана Александровна
---	--------------------	---	-----	--------------------------------

### Вывод о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, один обучающийся 9-х классов не сдал ГИА и был оставлен на повторное обучение.

2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам от 3,5 (математика) до 3,9 (русский язык) и предметам по выбору также от 3,5 до 3,9, кроме двух предметов (история и литература – по 3,0).

3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 5,4, по русскому языку – 7,3.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человек (11%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек, медаль «За особые достижения в учении» - 1 человек. Школу с медалью окончили 2 человека (5%).

### Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Все ВПР состоялись в апреле 2023.

### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	108	70	77	88	62
Математика	112	76	79	90	62
Окружающий мир	109	-	-	-	-
Биология	-	79	31	45	19
История	-	71	37	19	14
Обществознание	-	-	39	40	18
География	-	-	38	23	32
Химия	-	-	-	-	30
Физика	-	-	-	44	14
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	72	-

**Вывод:** в работе приняли участие 360 учеников из 390 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги выполнения ВПР по предметам:

Класс	Предмет	Качество (%)	Количество (%)
4 класс	русский	83,74	95,37
	математика	92,85	99,11
	окр. мир	93,58	100
5 класс	математика	68,42	93,42
	русский	60	92,86
	история	50,7	93,97
	биология	56,96	84,1
6 класс	математика	54,43	79,22
	русский	45,45	79,22
	История	59,64	89,19
	обществознание	46,15	94,87
	биология	61,29	93,55
	география	71,04	97,37
7 класс	математика	56,66	91,11
	русский	48,86	88,64
	История	57,9	89,47
	обществознание	40	92,5
	биология	48,89	93,33
	география	65,22	95,65
	физика	47,73	77,27
	английский язык	31,95	77,78
8 класс	математика	56,72	97
	русский	59,68	87,1
	История	42,85	100
	обществознание	16,67	83,33
	биология	36,84	84,21
	география	53,13	100
	физика	57,14	85,71
	химия	76,67	86,67

Большинство обучающихся по разным предметам параллелей классов подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено:

- по русскому языку в 5-х классах: понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,57% обучающихся;
- по математике в 5 классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 67,11% обучающихся;
- по математике в 6 классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 39,24% обучающихся;
- по русскому языку в 6 классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 46,75% обучающихся; русский язык 7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,95% обучающихся;
- по истории в 5 классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 53,52% обучающихся;
- по биологии в 5 классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 65,82% обучающихся;
- по обществознанию 6 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 76,92% обучающихся;
- по биологии 7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 55,56% обучающихся;
- по истории 7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,37% обучающихся;
- по обществознанию 7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 80% обучающихся;
- по физике 7 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,27% обучающихся;
- по английскому языку в 7 классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 65,28% обучающихся;
- по истории в 8 классах понизили (отм. < отм. по журналу) – 71,43% обучающихся;

– по обществознанию в 8 классе понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся;

– по биологии 8 класс понизили (отм. < отм. по журналу) – 68,42% обучающихся;

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- недостаточный опыт преподавания сложных тем у молодых педагогов,

- смена педагогов – предметников.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с городскими показателями выявил серьезное отставание по русскому языку, математике, иностранному языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям методических объединений:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 31.09.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 31.09.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 30.09.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету, определить причины высоких процентов расхождения оценок за ВПР и оценок по журналу.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023-2024 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023-2024 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

7. Провести методический семинар по системе оценивания, разработать индивидуальный маршрут развития для педагогов, у которых наблюдается низкое качество учебных результатов (курсы повышения квалификации, определение наставника)

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**ВСОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали более высокий показатель участия по сравнению с 2021 -2022г. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 40 процентов обучающихся Школы в 2022 году до 54 процентов в 2023 году. Прирост участников составил 14процентов. Количество победителей ВСОШ муниципального уровня осталось на прежнем уровне. Предметы, по которым в 2022г были победители: литература, обществознание, экология. В 2023г рамках школьного этапа ВСОШ приняли участие 486 учащихся с 4по 10класс. Победителями и призерами этого этапа стали 145 учащихся. Однако в этом году отсутствуют победители и призеры муниципального уровня по причине невозможности качественного сопровождения и подготовки, обусловленной ограничением такой возможности в период проведения капитального ремонта Школы с мая 2023г.

В начальной школе была организована традиционная предметная олимпиада школьного уровня «Марафон знаний» по всем учебным предметам. Охват участников в 2023г составил 90%. Победителями и призерами школьной олимпиады 65% учащихся. Результаты свидетельствуют о качественной учебной подготовке в начальной школе.

В 2023г событием для педагогов и школьников стала XXII Региональная конференция «Путь к истокам». В числе участников Конференции учащиеся 9 образовательных учреждений, среди которых гимназии и лицеи. Участниками от нашей школы стали 42 ученика, среди которых победителями стали 38 учащихся 1-4классов.

В марте 2023г. в Школе состоялась ежегодная Региональная Конкурс- игра «Искатели смыслов», задачами которой является формирование умений читательской грамотности- умение работать с информацией и художественным текстом. Учащиеся Школы заняли почетное Первое место.

В апреле 2023г по инициативе педагогов была организована школьная викторина – игра «Читаем со смыслом», направленная на формирование коммуникативных УУД и развитие компетенций читательской грамотности. В общей сложности в викторине приняли участие 95% учащихся начальной школы. Активными участниками этой викторины стали родители. Самым запоминаемым событием в рамках викторины стала акция «Обменяй книгу», в ходе которой ребята представили и поделились своей любимой книгой и открыли для себя новых авторов.

#### **Востребованность ВЫПУСКНИКОВ.**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	78	65	3	10	35	27	2	6	1
2022	71	43	0	21	32	28	0	2	0
2023	93	36	13	43	36	23	8	5	0

## Таблица 21. Востребованность выпускников

В 2023 году 100% процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Увеличилось количество выпускников девятого классов. Однако, по сравнению с 2021 и 2022 годом сократилось количество выпускников 9кл, которые продолжили обучение в 10 классе Школы. Эта тенденция сохраняется в течение трех лет. В то же время значительно увеличилось количество выпускников 9классов, которые продолжили обучение в 10классе других образовательных учреждений. Во многом это обусловлено техническим состоянием здания школы в последние годы и сложной организацией образовательного процесса по причине капитального ремонта здания школы с мая 2023г.

.В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Снизилось количество выпускников, которые перешли в 10 класс Школы. Во многом это обусловлено тем, что части выпускников поступили в Сибирский линей, ТГЛ и Гуманитарный лицей. На выбор выпускников повлияло и то обстоятельство, что Школа в 2023 году и по сей день находится на капитальном ремонте. А это, в свою очередь, означает, что возникли определенные ограничения и неудобства по организации образовательного процесса старшеклассников. Большая часть выпускников поступили в СПО. Количество поступивших в СПО по сравнению с прошлым годом увеличилось почти в два раза. Во многом это связано с качественно организованной профориентацией учащихся и эффективным взаимодействием с учреждениями СПО

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ Школа №49 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

- формирование коммуникативных УУД

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ Школа №49 являются: содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности, которое включает в себя включает

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

## **Основания и критерии оценки образовательных результатов в Школе**

### **1. Учебные (предметные) результаты**

1.1. Результаты успеваемости, динамика качественной и количественной успеваемости по классам и по четвертям.

**Отв.: заместители директора по учебной работе - по классам, заведующие методическими объединениями – по педагогам.**

1.2. Результаты внешнего мониторинга предметных результатов

**Отв. заведующие методическими объединениями**

1.3. Мотивация (отношение) к учебной деятельности: анализ внешних и внутренних мотивов, мотивация изучения отдельных предметов.

**Отв.: заместители директора по учебной работе**

1.4. Анализ образовательных достижений учащихся (результаты предметных олимпиад; участие детей в образовательных событиях разного рода и уровня).

**Отв.: заместители директора по учебной работе**

### **2. Образовательные результаты (УУД)**

2.1. Отношение участников совместной деятельности к школе (детей, родителей, педагогов (например, молодых и вновь прибывших через рефлексивные тексты, синквейны).

**Отв.: заместители директора по учебной работе, зам. директора по НМР.**

2.2. Мотивация участия взрослых и детей в разных формах совместной деятельности (уроке, занятии, образовательном событии через рефлексивные тексты, методику неоконченных предложений, анкеты, анализ портфолио).

**Отв.: заместители директора по учебной работе, классные руководители по детям и родителям, по педагогам – зам. директора по НМР.**

2.3. Анализ сформированности УУД:

*А) коммуникативные УУД* (групповое взаимодействие) – на всех параллелях через диагностические уроки (4, 5 классы).

*Б) познавательные УУД:* проектные (8-10 классы), исследовательские, информационные (старшая школа); смысловое чтение), школа младших подростков на основе областного мониторинга по метапредметным результатам

*В) регулятивные*

*Г) личностные* (начальная школа - уровень детской инициативы, основная школа: нравственные и социальный опыт, старшая школа – образовательные траектории)

### **3. Оценка управления ОУ**

3.1. Результаты и продукты инновационной деятельности: выполнение ТЗ, анализ инновационных разработок.

**Отв.: зам директора по НМР, руководители инновационных образовательных программ, науч. рук-ль**

3.2. Профессиональные достижения педагогов в Школе и вне Школы: профессиональные достижения педагогов, вовлечение в инновационную деятельность молодых педагогов, аттестация.

**Отв.: зам. директора по НМР, руководители инновационных образовательных программ, отв. За организацию аттестации педагогов.**

3.3. Эффективность использования управленческих механизмов

**Отв.: директор, зам.директора по НМР, науч.руководитель.**

3.4. Эффективность взаимодействия с внешней средой

**Отв. директор, зам. по НМР, организаторы.**

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 58 педагога, из них 3 – внешних совместителей.

1. По результатам ВПР в 2022 году Школа не попала в категорию школ с необъективными результатами

2. В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

3. В рамках реализации проекта Минпроса «Модернизация школьных систем образования 5 членов управленческой команды прошли повышение квалификации «Перезагрузка управленческой команды»

4. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 62 процента – не испытывают затруднений в подборе заданий, В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 49 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

5. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 49» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества в 2024г..

6. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 49» в 2023-й год были запланированы мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Повышение квалификации для успешного внедрения федеральных образовательных программ прошли .... педагога и 5упрвленцев , включая руководителя .

7. В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах осталась на прежнем уровне , несмотря на поставленную задачу повысить процент участия педагогов в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 17 % педагогов. Отчасти небольшой процент участия обусловлен тем обстоятельством , что с мая 2023 года здание Школы находится на капитальном ремонте и педагоги вынуждены работать на площадках шести образовательных учреждений. Что , в свою очередь. Не оставляет времени для качественной подготовки и участия педагогов в профконкурсах.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Региональный фестиваль- конкурс «Лучшие практики наставничества»	Гуренкова Е.Г.	Призер регионального этапа
Региональный конкурс «Лауреат премии в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры»	Бердичева О.А.	Победитель
Муниципальный конкурс «Педагог- наставник»	Путинцева Е.Г.	Победитель
Региональный фестиваль- конкурс «Лучшие практики наставничества»	Безменникова Н.В.	Призер регионального этапа

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из значимых направлений методической работы и сопровождения педагогов в Школе является наставничество. Организация наставничества носит методический, деятельностный и исследовательский характер. Главную цель наставничества можно сформулировать как

обучение новых педагогов и студентов на концептуальном уровне ценностям и принципам педагогики совместной деятельности, на технологическом - приемам, моделям, технологиям организации совместной деятельности с детьми и взрослыми и создание условий для выбора и построения ими собственной профессиональной траектории.

Главная проблема в организации наставничества состоит в различении методического, деятельностного и исследовательского сопровождения новых педагогов.. Основная идея **заключается в том**, чтобы вырастить другого педагога, научить его совместной деятельности, нужна особая образовательная поддержка, особая образовательная программа, которая вынуждает педагога: во-первых, проблематизировать, диагностировать и рефлексировать свою деятельность, определяя профессиональные достижения (что я знаю и умею) и дефициты (чего я не знаю и не умею); во-вторых, раскрывать свои ресурсы, пробовать разные приемы, модели и технологии организации совместной деятельности; в-третьих, погружаться не просто в профессию, а в инновационное пространство школы и постепенно находить или создавать и возвращать свою «грядку» в общем инновационном «огороде». В Школе наставничество построено на принципах взаимодополнительности и совместности. Новизна практики наставничества в Школе состоит: в понимании наставничества как совместной профессиональной деятельности, обеспечивающей профессионально-личностное развитие всех участников; во влиянии участия педагога в образовательных инновациях на его профессиональное развитие, в погружении молодого специалиста не только в профессию, но и в инновационное пространство школы Педагогами - наставниками в 2023году стали 15 педагогов школы.

Среди партнеров: Томский государственный педагогический университет. Наша Школа является базовой площадкой по организации педпрактики студентов., муниципальное автономное учреждение информационно-методический центр г. Томска (школа – муниципальная сетевая площадка по сопровождению молодых педагогов, муниципальное автономное учреждение дополнительного образования дом детского творчества «У Белого озера».. Среди результатов совершение наставляемыми педагогических проб и рефлексия изменения качества педагогической и совместной деятельности. самоопределение наставляемых в отношении собственных интересов и приоритетов, выбор форм участия в инновационной деятельности школы.; Осознанность выбора школы (мое – не мое, уйти - остаться). Участие и победы наставников и наставляемых в образовательных событиях и профконкурсах разного уровня.; результативное участие детей, обучающихся у наставляемых, в образовательных событиях разного уровня. позитивная динамика мотивации и учебных результатов детей, обучающихся у наставляемых. Сормированные УУД и функциональная грамотность у обучающихся. В «2023г. на базе Школы как городской стажировочной площадке был организован семинар по наставничеству для вновь пришедших педагогов; два экспертных

В Год педагога – наставника управленцы и педагоги нашей школы стали организаторами двух открытых образовательных событий для молодых педагогов и их наставников «Дуэт. Творчество. Партнерство» и «Первый Региональный Фестиваль практик наставничества» по тема: «Наставничество как практика сопровождения, управления и исследования в образовательной организации». Оба события были сетевыми, в городском образовательном событии в качестве партнера выступал МАУ ИМЦ, а в качестве учредителя – городской департамент образования, во-втором – наряду со школой № 49, детско-юношеский центр «У Белого озера», а в качестве учредителей - ИРПО ТГПУ, ОГБОУ УДО «Областной центр дополнительного образования», городской департамент образования, МАУ ИМЦ.

В образовательном событии - конкурсе «Дуэт. Творчество. Партнерство» приняли участие представители 7 школ: Академлицей, Перспектива, СОШ № 35,39,58,28,25. В региональном образовательном событии – Фестивале практик наставничества приняло участие в очной форме 65 человек из 12 образовательных учреждений (5 школ: 49, 44, 53,56,2, 5 учреждений допобразования: ДДТ «У Белого озера», МБОУ ДО «ДДТ» с. Молчаново, МОУДО «Центр дополнительного образования детей г.Стрежевой», МБОУ ДО «ЦДОД» с. Первомайское Томской области, МАОУ «Томский «Хобби-центр»» г. Томска, представители 2-х вузов: ТГПУ, ТУСУР). По итогам Фестиваля был оформлен сборник материалов, который был представлен на Региональный конкурс на лучшую методическую разработку и занял на нем 1 место.. В сборник вошли 13 материалов наших педагогов и управленцев. Два молодых педагога Школы приняли участие в региональном конкурсе «Pro -движение к вершинам мастерства». Опытный педагог-наставник, приняла участие в региональном конкурсе «Лучшие практики наставничества» и заняла 11 место.

На примере методического объединения гуманитарных наук можно увидеть какая работа проводилась по методическому сопровождению педагогов. Цель научно-методического сопровождения заключалась в обеспечении роста уровня профессиональной компетентности учителей в образовательном пространстве школы, обеспечение подготовки педагогических кадров к реализации инновационных образовательных программ и педагогических технологий. Среди задач- корректировка планов и программ, изучение и освоение методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС; совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС ООО через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя; внедрение в практику работы педагогов современных образовательных технологий, направленных на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся; совершенствование методического обеспечения образовательного процесса с учетом современных требований; изучение и освоение элементов научной организации труда учителя с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса и сохранения его здоровья. Для реализации поставленных задач в рамках методического объединения применялись активные формы обучения; использовались творческие задания в обучении; применялись ИКТ- технологии, исследовательские, проблемные методы обучения, здоровьесберегающие технологии, внеурочная деятельность при организации системно-деятельностного подхода в реализации основных направлений ФГОС.

В качестве других задач: борьба за чистоту родного языка, повышение грамотности обучающихся, техники чтения и осмысления текстов. (умение учащихся работать с учебным материалом и пополнять свой словарный запас); повышение результативности личностно-ориентированного образования; повышение уровня духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся на уроках и во внеурочное время.

Для решения поставленных целей и задач были созданы следующие условия: составлен годовой план работы методического объединения; скорректированы и успешно реализовывались программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, курсам внеурочной деятельности;

Учителя методического объединения участвовали в инновационной деятельности по всем направлениям Программы развития школы;

Составлены рабочие группы по написанию образовательных предметных программ. Была продолжена работа по мониторингу качества обучения гуманитарным предметам; по обновлению материально-технической базы кабинетов.

Основными направлениями работы методического объединения гуманитарных наук в 2023 году стали

- Индивидуальная методическая работа над темами по самообразованию.
- Создание «портфолио достижений» современного учителя.
- Изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Внеурочная деятельность учителей методического объединения:
- Работа с одаренными учащимися.
- Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Дополнительные занятия с учащимися (по мере выявления пробелов в знаниях).

*Кадровый состав методического объединения*

В 2022-2023 учебном году методического объединения входили 11 учителей: 7 учителей русского языка и литературы, 4 учителя истории и обществознания.

Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию усилий по совершенствованию их методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на улучшение образовательного процесса в рамках ФГОС. Состав педагогических работников методического объединения по уровню образования следующий: имеют высшее профессиональное образование 10 человек; незаконченное -1чел; два высших образования- 2чел; окончили магистратуру 3чел.

#### **Состав учителей по педагогическому стажу:**

	До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

Имеют высшую квалификационную категорию 4чел, первую-4чел.

Деятельность педагогического состава методического объединения отмечена следующими наградами: победитель национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»); отмечены грамотами Министерства образования РФ.

Курсы повышения квалификации прошли пять педагогов.

*Обновление содержания образования* Гуманитарное методическое объединение школе в течение учебного года обеспечивала планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям.

#### *2.1. Информационно-методическое обеспечение процесса обновления*

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования на методическом объединении продолжил работу постоянно действующий информационный банк нормативно-правовой документации и педагогической информации. В 2022-2023 учебном году педагогами МО были изучены следующие документы: нормативно-правовая база ЕГЭ; нормативно-правовая база ОГЭ; демоверсия ЕГЭ-2023 по гуманитарным предметам; демоверсия ОГЭ-2023 по русскому языку, истории, обществознанию, литературе

Методическое письмо Минпроса РСФСР от 01.09.1980 № 364-М

«О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей»

1. Методические указания по разработке и оформлению образовательных предметных программ

2. «Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ»

3. Устное собеседование в 9 классе

*Работа с учебными программами и новыми УМК*

*Освоение и эффективность использования в образовательном процессе образовательных программ (типовых) и учебно-методических комплексов (УМК)*

В реализации рабочей программы по русскому языку использовалась предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2016. — 111 с.

При составлении контрольно – измерительных материалов использовались следующие материалы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Н. В., Стракевич М. М. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 2017; Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5-9 класс. Пособие для учителей и методистов. – М.: Просвещение, 2017г.; Ларионова Л. Г. Русский язык. Карточки-задания. 5-9 класс. – М.: Просвещение, 201г.; Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику С.Г.Бархударова и др. "Русский язык. 9 класс". – М.: Экзамен, 2023 Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. М.: «Национальное образование», 2023г.; Червинская А.И. Практикум по русскому языку: подготовка к тестированию и экзамену /А.И. Червинская. – М.: Мнемозина, 2015г. Использовались следующие образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> –каталог образовательных Интернет-ресурсов

<http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека

<http://www.grammar.ru/> - сайт по русскому языку

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Электронное пособие по русскому языку для 5-6 классов к учебникам Т. А. Ладыженской и др. 2.0

Сборник «Уроки Кирилла и Мефодия». Русский язык. 5-9 класс. Версия 2.1.5

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов, 2013

Генератор заданий по русскому языку (контрольные и самостоятельные работы)

<http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»

<http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности

<http://www.edu.ru> – образовательный портал

**Тренажеры:**

<http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по пунктуации в режиме он-лайн

<http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»

<http://www.klyaksa.co> untry.ru

Грамматический конкурс «Золотая клякса»

<http://www.golovolomka.hobby.ru> – Головоломки со словами

ЯКЛАСС По предмету литература использовались рабочие программы по литературе. 5-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 г.Методическое пособие учителя: Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 5-9 кл.: Метод.советы. – М.: Просвещение, 2014г. Ерёмина О.А. Уроки литературы в 5 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2014г. «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе. 5-9 класс. Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. – М.: Просвещение, 201г. Фонохрестоматия к учеб «Литература. 5-9 кл.» (формат МР3). – М.: Аудио-школа: Просвещение, 2022г. литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. / Под ред. Н. Бродского, А. Лаврецкого, Э. Лунина, В. Львова-Рогачевского, М. Розанова, В. Чехихина-Ветринского. — М., 2016г

При составлении контрольно-диагностический материалов использовались тесты Ляшенко Е.Л. по литературе к учебнику В.Я.Коровиной «Литература. 5-9 класс». – М.: Экзамен, 2015г. Гороховская Л.Н., Марьина О.Б. Проверочные работы по литературе к учеб. «Литература. 5 класс». – М.: Экзамен, 2015г. Цифровые образовательные ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://catalog.prosv.ru>

<http://feb-web.ru/> - фундаментальная электронная библиотека “Русская литература и фольклор” (ФЭБ)

<http://hallenna.narod.ru/> - Литература для школьников

Анализ произведений русской литературы. 9 класс. Ко всем действующим учебникам. ФГОС,. – М.: Просвещение, 2017

Аристова М.А.

### 2.3. Внедрение современных образовательных технологий

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течение 2022-2023 учебного года педагоги МО продолжили использование в практике работы современных технологий обучения.

Проблематизация	ИКТ	Проектные	Игровые	Коммуникативные Диалоги	Здоровьесберегающие	Совместная Деятельность	РКМЧП
7	9	4	8	5	7	7	6

**Вывод:** внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов: стабильны результаты уровня обученности по предметам, что подтверждается данными мониторинговых исследований, результатами успеваемости и качества знаний за учебный год, результаты ОГЭ и ЕГЭ.

Основным показателем эффективности работы любого учителя являются результаты обученности учащихся по предмету.

Показателем эффективности и результативности учебного процесса можно считать диагностику и мониторинг качества преподавания каждого учителя по итогам контрольных точек и промежуточной аттестации; уровня обученности учащихся по итогам экзаменов; участия обучающихся в мероприятиях различного уровня. В течение года было проведено 3 административные контрольные работы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, праву.

Данные учебные результаты в целом соответствуют требуемому уровню освоения государственного стандарта, освоению государственных программ и отвечают требованиям для дальнейшего обучения школьников в соответствии с их интересами и интеллектуальными возможностями. Что подтверждают итоги года. Программа выполнена по всем предметам.

*Итоги промежуточной аттестации по предметам гуманитарного цикла*

*Высокому уровню обученности и повышению показателей успеваемости и качества знаний способствовали:*

– Внедрение и реализация диагностики отслеживания результатов успешности ученика в обучении и учителя в профессиональном росте.

– Соответствие форм и методов обучения данному классу.

– Высокий уровень: а) индивидуализации в обучении; б) системного повторения.

Проведенный анализ показал, что низкому уровню обученности и понижению показателей успеваемости и качества знаний способствовали: недостаточный уровень знаний по вопросам преемственности обучения, системного повторения; несоответствие форм и методов обучения данному классу; отсутствие системы в работе по предупреждению и ликвидации пробелов; несовершенная диагностика отслеживания результатов обученности; усложнение материала; снижение творческой активности учащихся; низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться; самоустранение родителей от воспитания своих детей. После совместного обсуждения на методическом объединении прозвучали следующие предложения:

1. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока

2. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, овладения принципами личностно-ориентированного, внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках

благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.

3. Организовать индивидуальные и групповые консультации с учащимися «группы риска».

4. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.

5. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

6. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

#### **2.4. Методическое обеспечение внутришкольного мониторинга качества знаний по предмету (подбор, разработка контрольно-измерительных материалов)**

С целью выявления и своевременной ликвидации пробелов в знаниях обучающихся в 2022-2023 учебном году продолжилась работа по созданию банка контрольных измерителей уровня учебных достижений обучающихся по темам, дифференцированных заданий по степени сложности. Заслуживает внимания деятельность в этом направлении следующих педагогов: Черепова И.В., Безменникова Н.В., Ломакина М.И.,

Иваненко Н.Г., Русинова Е.А. Сформированный банк заданий использовался при проведении диагностических работ, а именно тематические контрольные задания в тестовой форме, задания в формате ЕГЭ для дифференцированного зачета; тесты по проверке знания текста по литературе, словарные диктанты по повторению, задания в тестовой форме для дифференцированного зачета и промежуточной аттестации

### **III. Повышение профессиональной компетентности педагогов**

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим коллективом методического объединения, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние, так и внутренние ресурсы.

1) Участие в городских событиях ( конференциях, слетах, чтениях..) - 5 человека

2) Участие в городских семинарах - 4 человека

3) Организация семинаров - 6

4) Участие в школьных методических днях - 5

Педагоги не уделяли должного внимания диссеминации своей самостоятельной работы над темой самообразования. Было мало выступлений по темам самообразования. Учителям предложено завершить работу над трехгодичными темами и сформулировать новые проблемы для самообразования и совершенствования своего педагогического мастерства. Результаты прошлой работы опубликованы на страницах профессиональных педагогических сайтов. Педагоги методического объединения являются членами городских экспертных групп (4 педагога). За 2023 год опубликовано три статьи.

В течение года учителя методического объединения принимали участие в профессиональных конкурсах. А именно, Еремеева Ю.В., Мамедова Э.С. Безменникова Н.В.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло понижение показателя представления опыта. В большей степени по причине временных трудностей, вызванных проведением капитального ремонта здания школы и размещением на площадках шести школ.

#### *Инновационная деятельность*

Участие 4 педагогов в профильной и предпрофильной подготовке (программы, задания, диагностические материалы). Портфолио предметное – 2 человека

1. Организация пространства для реализации форм СД: модели уроков, задания, события - 9 человек.

4.1. Внедрение ИК-технологий

В 2022-2023 учебном году на методическом объединении продолжилась работа по формированию информационной культуры учителей, повышению их профессионального уровня и педагогического мастерства. Целями деятельности методического объединения в данном направлении являются:

- актуализировать необходимость внедрения интерактивных компьютерных технологий;
- способствовать повышению эффективности и интенсификации образовательного процесса за счет сочетания традиционных и компьютерных методов обучения.

Всего внедрением ИК-технологий в образовательный процесс занимаются 11 учителей, что составляет 100 % от общего состава методического объединения.

Стоит отметить, что все кабинеты русского языка и литературы, истории, оборудованы компьютерами и интерактивными досками с ПО, однако не всеми педагогами доски используются в полном объеме.

В течение года продолжалась работа педагогов методического объединения по использованию возможностей интернета на уроках и во внеурочное время. 4 педагога имеют персональные сайты или личную страницу.

Проблемы и недостатки внедрения ИКТ в образовательный процесс: отсутствие разнообразия в работе с интерактивной доской.

## **V. Внеучебная деятельность по предмету**

С целью создания условий для организации образовательной среды, способствующей становлению и развитию ключевых компетентностей обучающихся через различные формы организации внеучебной деятельности, в 2022-2023 учебном году на МО были выделены следующие направления:

### **5.1. Развитие предметных компетентностей через участие в академических олимпиадах**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие учащиеся, победителей – 1, призёрами стали 2 учащихся, что на .. человек меньше, чем в прошлом уч.году.

В олимпиаде ОРМО принимали участие 5 человек

#### **Участие школьников в олимпиадах по различным предметам и интеллектуальных марафонах: некоторые из них**

Конкурс «Живая классика»

Муниципальная игра-кругосветка «Стоит над Томью град старинный»

Всероссийский конкурс сочинений

Искатели смыслов

Международный конкурс «Устами детей говорит мир»

«Загадки Пифагора»

«След истории в литературе»

«Своими словами» и др.

В этом учебном году удалось значительно повысить число победителей и призёров в событиях разного уровня. Наряду с этим учителя имеют низкую мотивацию к данному виду затратной по времени деятельности. Есть и субъективные причины.

1) Очевидно, не все эффективные методы и приемы были использованы в процессе подготовки учащихся, что не позволило некоторым участникам добиться участникам первых мест.

2) Нарушение плана подготовки к НПК по срокам. Учителя поздно начинают работу с учениками, поэтому из-за занятости учащихся другими видами деятельности, они отказываются от участия в конференциях.

3) Как правило, учителя делают ставку на явно одаренных детей, чтобы получить максимальный результат. Это с одной стороны, ведет к перегрузке отдельных успешных учащихся, а с другой – потенциал многих, тоже способных учащихся при индивидуальном подходе и дополнительно затраченном времени на этот вид внеурочной деятельности, остается не востребованным и не развивается.

На педагогическом совете школы прозвучали следующие предложения:

- неукоснительно соблюдать план подготовки учащихся к научно-практической конференции на 2022-2023 учебный год, начиная работу в этом направлении с 1 четверти;
- вовлекать в научно – исследовательскую деятельность и других способных, может не очень активных учащихся, которые при системной продолжительной работе смогут показать успешный результат;
- обратить серьезное внимание на эффективные методы и приемы технологии проектной и научно – исследовательской деятельности с целью получения престижного результата на научно – практической конференции в условиях соперничества (выбор интересной темы, новизна, актуальность, степень изученности, источники и литература, практическая значимость и пр.);
- расширить сферу участия школьников в других конференциях регионального и российского уровня
- активнее вовлекать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Для этого необходимо усилить научный аспект и разнообразить формы творческих работ; использовать методику исследования в области гуманитарного знания, которая определяется спецификой наблюдаемого объекта.

*Вывод:* количество образовательных мероприятий, в которых участвовали учащиеся, в этом учебном году повысилось, выше стал процент успешности участия обучающихся. Особенно радует качество подготовки наших обучающихся к олимпиадам, конкурсам чтецов, к конференциям, что свидетельствует о высоком уровне квалификации педагогов. Однако не все педагоги достаточно активны. Также недостатком работы по этому направлению является низкая активность педагогов по организации участия в командных соревнованиях по предметам гуманитарного направления.

Для повышения учебной мотивации была организована Декада предметов гуманитарного цикла, которая проходила в феврале-марте.

Предметная Декада была проведена в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач.

В подготовке и проведении предметной декады приняли участие 9 педагогов методического объединения, что составляет 85% от общего состава. Учителями методического объединения было подготовлено и проведено 5 мероприятий.

Декада прошла под эгидой образовательной методической темы.

Каждый из учителей подошел к проведению декады творчески, стараясь использовать на своих уроках и мероприятиях нестандартные приемы и технологии. Каждый урок и мероприятие дали возможность учащимся участвовать в различных конкурсах, викторинах, инсценировках, в защите мини-проектов, что, безусловно, способствовало развитию познавательного интереса к предмету. Особым событием в декаде сл региональный конкурс - игра «Искатели смыслов», которая уже стала традиционной и проводилась двенадцатый раз.

В основе организации Декады лежат принципы доступности, связь теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. Декада дала возможность каждому ученику проявить себя, стать художником, чтецом, ведущим конкурса, участником викторины. Происходит активизация мотивации в индивидуальной и коллективной деятельности, развивается самостоятельность, формируются межличностные коммуникации.

*Заседания методического объединения*

Заседания проходили в соответствии с планом работы методического объединения, целями и задачами методического объединения. Наиболее существенные вопросы были обсуждены на заседании МО. Учителя методического объединения уделяли особое внимание повышению качества знаний, развитию мотивации учащихся. Стремилась обновлять содержание и технологии (методы, способы и пр.) преподавания, с учетом современной концепции развития образования, тенденций развития дидактического знания, ФГОС. На уроках способствовали формированию здорового образа жизни. Запланировано и проведено 5 заседаний методического объединения. Учителя повышали свою профессиональную компетентность, посещали курсы, слушали вебинары. В

образовательной деятельности развивали УУД учащихся, способствовали развитию творческого мышления и индивидуальных способностей учащихся. В процессе подготовки к ГИА в характере обучения переносится акцент с содержания образовательных программ на результаты их усвоения. Регулярно проводили мониторинг качества знаний, диагностические работы. Результаты обсуждали на методическом объединении.

Все заседания методического объединения были направлены на решение важных вопросов, наметили пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, анализировали пути и методы планов работы с учащимися. Рассматривали ряд вопросов, связанных с подготовкой учащихся 11-х классов к ЕГЭ и 9-х классов к итоговой аттестации и устному собеседованию по русскому языку. Были проанализированы административные контрольные работы, пробные экзамены, учителями был спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам. В течение всего учебного года учителя гуманитарных дисциплин работали над процессом моделирования современного урока и вели поиск и практическую разработку приёмов активизации познавательной деятельности школьников на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню гуманитарного образования в школе; базовое или профильное содержание гуманитарного образования, требования к уровню подготовки выпускников основной и старшей школы, возрастные особенности школьников и их познавательные возможности, потребности развития личности. Положительным моментом является активное участие педагогов методического объединения в Декаде предметов гуманитарного цикла. Проводимая работа дала свои положительные результаты и отразилась на работе каждого учителя в целом. В связи с выдвиганием новых подходов в организации урока и использования ключевых компетенций, изменилась система текущего и итогового контроля за подготовкой учащихся. Изменилось значение понятий «знающий» и «умеющий», осуществлён отход от их рассмотрения в аспекте накопления изолированных фактов и умений; постепенно закрепляется такая их трактовка, как способность применять и использовать знания и умения в различных ситуациях, включая и приближенные к реальной жизни. В своей работе преподаватели выдвигают новые подходы к оцениванию образовательных достижений школьников, включая в систему оценки умение работать в коллективе, результаты совместных усилий, разрабатывают и применяют новые типы заданий, проверяющих уровень сформированности предметной компетенции, увеличивают долю заданий со свободно конструируемыми ответами, при выполнении которых необходимо продемонстрировать не только правильный ответ, но и ход решения или ход рассуждений, аргументацию или доказательства своей точки зрения, использование заданий с лишними данными, с несколькими правильными ответами. С целью подготовки учащихся выпускных классов к предстоящей аттестации учителя методического объединения гуманитарных наук наметили и проводили в жизнь план работы с учащимися старших классов и на заседании методического объединения познакомились и обсудили цели модернизации образования Российской Федерации, основные направления развития образования. Таким образом, план работы в данном направлении методического объединения выполнен.

#### *Развитие системы поддержки талантливых детей*

Участие в олимпиадах различных уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;

Организация работы обучающихся, участие в научно-практических конференциях различного уровня

Очевидна положительная динамика вовлечения во внеурочную деятельность большего количества обучающихся, стабильно количество проводимых мероприятий и результативность участия в них. Отмечается снижение уровня профессионализма учителей методического объединения через проведение мастер-классов, представление педагогического опыта в мероприятиях разного уровня. Наличие персональных сайтов и открытые уроки – низкий показатель.

Проанализировав работу методического объединения в 2022-2023 учебном году, администрация школы пришла к выводу, что методическое объединение гуманитарных наук успешно справились с поставленными задачами. Об этом свидетельствуют достаточно

высокие результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в конкурсах, стремление учителей гуманитарного цикла к освоению компьютерных технологий.

Деятельность учителей методического объединения гуманитарных дисциплин осуществлялась в целях реализации программы развития школы, научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, освоения инновационных технологий, создания условий для развития педагогического творчества педагогов.

В рамках повышения качества учебных результатов в методических объединениях проводилась специальная работа по выявлению трудностей и дефицитов учащихся в процессе обучения. На примере методического объединения математики и физики пятых классов можно увидеть, какую работу проводил педагоги математики в этом направлении. В начале сентября 2023г была проведена входная диагностика, направленная на выявление учебных и образовательных затруднений детей. Результаты диагностики оказались следующими.

<b>Класс</b>	<b>Качество</b>	<b>Количество</b>	<b>Комментарии</b>
5 А	65%	87%	Высокий уровень
5 Б	25%	75%	Низкий уровень
5В	75%	95%	Высокий уровень
5Г	40%	80%	
5 Д	18%	64%	Низкий уровень

Были проявлены следующие учебные затруднения :слабые вычислительные навыки у детей; образовательные затруднения у большинство детей проявилось в том, что они не умеют осуществлять смысловое прочтение текстовых заданий: выделять главное, отделять известное от нового, формулировать затруднения, задавать вопросы к тексту; многие дети не умеют переформатировать задания в разные языки: тексты в схему, график, формулу и наоборот. На заседании МО было принято решение, уделить особое внимание повышению качества на параллели 5 классов, а именно провести диагностическую контрольную точку в третьей четверти и проанализировать динамику качества,

На примере методического объединения иностранных языков можно увидеть, как педагогов работали над формированием у учащихся ИКТ – компетенций. Учащимся предлагались разноуровневые задания с понятной системой их оценивания. На уроках использовалось парное и групповое взаимодействие. Педагоги применили технологии совместной деятельности не только при планировании урока и для представления результата, но и при обсуждении критерий оценивания, а так же для объяснения грамматического материала и подготовки к контрольным работам.

Представление творческих и проектных работ по теме изучения, где ученики оценивались не только по предметным знаниям. Но и по оформлению работы. Применение приемов взаимооценивания и самооценивания. Ученикам дают возможность пересдать словарный диктант или самостоятельную работу в рамках внеурочной деятельности на параллели 5-7 классов. За участие детей в образовательных событиях разного уровня детям выставлялась положительная оценка.

Работа с классными руководителями и родителями, которых информировали об успехах детей и возможности работы с ними; взаимопосещение уроков, посещение уроков родителями. В методическом объединении иностранных языков разработаны разноуровневые задания и адаптированные программы для детей с ОВЗ. В рамках разработки адаптированных программ для детей была оказана помощь в оформлении адаптированных программ для детей с ОВЗ, а именно, разработке разноуровневых заданий на уроке, педагогов ознакомили с порталами ИКТ технологий для повышения мотивации к предмету. Педагогам была оказана помощь в консультации с родителями. Так же все педагоги прошли обучение на краткосрочных курсах повышения квалификации в ТОИПКРО по работе с новыми ФГОС. В методическом объединении активно использовалась такая форма как взаимопосещение уроков, во время которого обсуждение посещенных уроков проходило согласно разработанной педагогами экспертной карте. Важно отметить, что и уроки и экспертные карты уроков отражали содержание деятельности, заявленное педагогами. Кроме того по итогам обсуждения открытых уроков по предложенным основаниям экспертной карты было выявлено, что разработанные

задания, применяемые формы сотрудничества и способы работы с учебным материалом, использованные на уроках способствуют улучшения качеству СД и формированию УУД, а именно таких как *личностные* УУД: (идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны); *коммуникативные* (учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий и действий партнёра, уметь убеждать) ; *познавательные* (осуществлять сравнение и классификацию, по предложенным основания и критериям; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность); *регулятивные* (целеполаганию; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им); *формирование ИКТ-компетенции* (использовать возможности ИКТ в творческой деятельности; умение работать с интерактивной доской).

## IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В начальной школе активно используются для самоподготовки детей следующие образовательные платформы: «Учи.ру, Яндекс. Учебник.РЭШ. Все 100% учителей в работе с обучающимися включают интерактивные задания с рекомендованных министерством просвещения образовательных сайтов. В 2022-2023 учебном году в школе **реализовывались** образовательные программы начального образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы. Педагогами были пересмотрены рабочие программы по следующим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, технология, Изобразительное искусство. Программы приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Образовательные программы формировались с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных с осуществлением на каждом возрастном уровне. Благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области. Разработаны методические рекомендации уроков рефлексивного типа.

С овладением коммуникативными средствами и способами организации совместной деятельности. Проведены диагностические уроки по определению уровня сформированности группового взаимодействия в 4-х классах. С изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к исследовательской. За счет курсов внеурочной деятельности «Мы-исследователи». Введение в 2022-2023 уч. годах ФГОС НОО на уровне 1-4 классов позволило планировать предметные и метапредметные умения, личностные результаты. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде определения уровня формирования личностного участия в образовательном процессе и возможности влиять на него (анализ сочинений четвероклассников «Какой я ученик»). Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий: познавательные, коммуникативные, регулятивные. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 49» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

## **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12011 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- посещаемость – 14280 в год;
- объем учебного фонда – 17280 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17280	17171
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	8821	6700
4	Справочная	2336	2300
5	Языковедение, литературоведение	150	109
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	230	20
8	Общественно-политическая	200	185

### **Основными задачами школьной библиотеки было:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения; воспитать любовь к чтению;
- реализовать постановление ФГОС;
- совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребёнку;
- усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию учащихся нравственности, культуры поведения;
- формирование художественного, научно-познавательного и справочного фонда библиотеки;
- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- организация комфортности библиотечной среды для читателей;
- повышение их качества на основе использования компьютеризации библиотечно-информационных процессов.

### **Основные функции библиотеки:**

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от её вида, формата и носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

### **Направление работы школьной библиотеки:**

- Совместная работа с городским методическим центром и другими библиотеками;

- обеспечение учебного процесса необходимой литературой;
- работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний;
- формирование фондов;
- воспитательная работа библиотеки;
- информационная работа библиотеки;
- изучение спроса читателей;
- повышение квалификации

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 151 диск, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 35.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 79 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница о школьной библиотеке.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями НЕ достаточная.

## **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 44 учебных кабинета, 43 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, тренажерный кабинет и кабинет хореографии.

На школьном стадионе имеется: футбольное поле; площадка с тренажерами; полоса препятствий: забор с наклонной доской, разрушенный мост, окоп, стенка с проломами, лабиринт, разрушенная лестница; беговая дорожка с покрытием; игровые площадки для волейбола и баскетбола. В целом, анализируя материально – техническую базу, можно сделать следующие выводы:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 49 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 90% в 2022 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 95% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 49 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с

учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

В рамках федерального проекта «Модернизация систем школьного образования», «Школы Минпроса России приобретено современное оборудование на сумму 7658923, 30 рублей, позволяющее в полной мере реализовать качественно образовательный процесс на всех возрастных ступенях Школы. Однако в данный момент оно не используется по причине проведения капитального ремонта здания Школы

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество		Комментарии
		2022	2023	
<b>Образовательная деятельность</b>				
Общая численность учащихся	Чел.	1010	906	Сократилось (по причине сложных организационных условий в период капитального ремонта)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел.	456	407	
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел.	475	426	
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Чел.	79	73	Сопоставимо с прошлым годом
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Чел. процент)	422 (46,1%)	460 (47%)	Увеличилось.
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4	3,92	Небольшое понижение (на 0, 08)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3, 5	3,5	Сопоставимо с прошлым годом.
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64	73	Повышение (на 10 %)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	60	54	Понижение (на 6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (0%)	По сравнению с прошлым годом показатель ухудшился (появился 1 выпускник, не сдавший ГИА по русскому
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса				
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса.	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (1%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	10 (7%)	10 (11%)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	1 (0,02%)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся.	человек (процент)	370(81%) 245/53% 70/89%	290(71%) 180/42% 52/71%	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	88чел. (9%)	88чел. (9%)	
– регионального уровня		65 (6,7%)	42 (4,6%)	
– федерального уровня		18 (1,8%)	12 (1,3%)	
– международного уровня		5 (0%)	2 (0%)	

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	78/7%	73/8%	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	78/7%	73/8%	Небольшое понижение (причина- переход выпускников 9кл. в ОУ – Сибирский лицей, лицей при ТПУ, Гуманитарный лицей)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1010 (100%)	907/100%	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	456 (45%)	407/45%	Сопоставим с прошлым учебным годом
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52	55	
– с высшим образованием		0	0	
– высшим педагогическим образованием		51	55	Увеличилось
– средним профессиональным образованием		0	0	
– средним профессиональным педагогическим образованием		1	0	
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (58%)	27 (49%)	Сократилось на 10% (причина- отсутствие времени педагогов на подготовку к аттестации по причине сложных организационных условий)
– с высшей		16 (31%)	15 (27%)	
– первой		14 (27%)	12 (21%)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 (44%)	18 (33%)	Изменение педагогического состава (прием/увольнение)
– до 5 лет		15 (29%)	11 (20%)	
– больше 30 лет		8 (15%)	7 (13%)	
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)	22 (40%)	
– до 30 лет		12 (23%)	11 (20%)	

– от 55 лет		7 (14%)	11 (20)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)	51 (93%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)	19 (34%)	
<b>Инфраструктура</b>				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9-15	9-17	Увеличилось количество выдан единиц учебного фонда на одного обучающегося (по причине появления нового учебного предмета в 7-9кл)
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	
– медиатеки		да	да	
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	
– системы контроля распечатки материалов		да	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1010 (100%)	907/100%	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13	3,13	

\*В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Однако с мая 2023г Школа находится по сей день находится на капитальном ремонте

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленного ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. С 1 сентября 2023 года Школа приступила к реализации ФООП.

В целом Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, На конец 2023 года имелись вакансии учителя физики и математики; заместителя директора по НМР, учителя русского языка

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. В связи с чем работа по объективному оцениванию станет одним из приоритетных направлений развития Школы на следующий год.