

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №49 г. Томска**
634045, г.Томск, ул. Мокрушина, 10, тел/факс: (3822) 41-17-53,
e-mail: skool49@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 49 г. Томска
А.Прудникова
 20 19 г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности школьников
Духовно-нравственного направления
«Люби и знай свой город и край»

Для 2-4 классов

Количество часов всего 34 в год

В неделю 1 час

Составила
Учитель английского языка
Бердичева О.А.

2019

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по английскому языку общеинтеллектуального направления «Люби и знай свой городи край» составлена на основе программы по краеведению для 2-4 классов М.А. Субботиной, В.К. Романовского, И.П. Поповой. Н. Новгород, 2011 г. и учебного пособия «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения) в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа предназначена для учащихся 2-4 классов, проявляющих интерес к изучению английского языка, истории и культурному наследию своей страны и своего родного города. В условиях нового учебного плана единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение. Внеурочная работа позволяет расширить активный словарный запас школьников, поддерживать интерес к изучению языка, овладению социокультурными компетенциями, воспитывать толерантность к обычаям и традициям стран родного и изучаемого языка.

Нормативно - правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. N 1897)
3. Изменения в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
5. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)
6. Методические рекомендации Минобр науки «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», № 09-1672 от 18.08.2017г.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям образования от 29 декабря 2010 г. № 189
8. Учебный план МБОУ СОШ №49 на учебный год.

Актуальность курса

Программа внеурочной деятельности «Люби и знай свой город и край» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. Программа направлена на формирование общей исследовательской культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, развитие творческих и исследовательских способностей; на формирование способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности,

умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира. Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений обучающихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем вузовском обучении. Исследовательская деятельность школьников связана с решением познавательной задачи с заранее неизвестным результатом. В отличие от научного, школьное исследование носит учебный характер, то есть направлено на развитие личности, а не на получение новых научных знаний. Школьник постепенно совершает собственные открытия, когда-то уже сделанные учёными.

Человек по своей природе – исследователь. Особенно ярко поисковая активность проявляется в юном возрасте, когда небольшой жизненный опыт не дает возможности получить ответы на все интересующие вопросы. Учитель может использовать это природное стремление к поиску в своей образовательной деятельности.

Особенностью программы «Люби и знай свой город и край» является ее комплексный характер, объединяющий разные виды деятельности. В основу построения программы положены:

- принцип «спирального» освоения материала и разделов программы. Его использование позволяет выделять ключевые понятия, проблемы, которые при изучении одноименных разделов и тем в течение нескольких лет раскрываются более глубоко и детально с использованием тематических материалов и педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и году обучения по программе курса;

- принцип стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, предполагающий поддержание субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимися, сочетание объяснительно-иллюстративных и проблемных методов обучения; принцип воспитывающих ситуаций (ситуации, позволяющие пропагандировать здоровый образ жизни, формировать доброжелательные межличностные отношения, самостоятельность, решительность, ответственность);

- использование интерактивных (обсуждение, сюжетно-ролевая игра, интерактивная беседа) и игровых форм организации занятий (деятельностные, ситуационные игры), метода параллельно изучения разделов программы.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.

Предметное содержание программы предполагает ее интеграцию с предметами гуманитарного цикла основной образовательной программы основного общего образования, а также программами курсов внеурочной деятельности общекультурного и общеинтеллектуального направлений, программами курсов внеурочной деятельности, ориентированными на овладение навыками исследовательской деятельности. Особенно важна интеграция с учебными дисциплинами предметных областей «Искусство» (изобразительное искусство, музыка и др.). Программа НОУ «Люби и знай свой город и край» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности». В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №49 г. Томска во 2-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа внеурочной деятельности на каждой параллели.

Цель и задачи программы курса внеурочной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Люби и знай свой город и край» является формирование социокультурной компетентности, включающей в себя понимание того, что за каждым языком стоит своя национально-культурная специфика образа мира, знание культурного контекста, в котором используется английский язык.

Заявленная цель определяет следующие задачи обучения:

- 1) систематизация и углубление страноведческих знаний;
- 2) формирование умений пользоваться полученными знаниями исторического, культурного и этнокультурного фона в процессе общения с носителями английского языка;
- 3) формирование умения учитывать менталитет людей в коммуникативных ситуациях;
- 4) развитие интереса к научно-исследовательской деятельности;
- 5) способствование развитию познавательной активности школьников;
- 7) развитие навыков работы с научной и публицистической литературой на английском языке;
- 8) активизация деятельности, направленная на создание условий для самореализации учащихся, подтверждение и развитие их интеллектуальных и творческих способностей; приобщение к культуре другого народа;
- 9) формирование и развитие у школьников интереса к творческой, научно-исследовательской деятельности.

Категория обучающихся.

Курс структурирован по трем возрастным модулям:

2-е классы, 3- классы, 4-классы

Формы организации внеурочной деятельности.

Формы занятий: беседа, экскурсия, практическое занятие (включая выездное практическое занятие), тренинги, подготовка и участие в конференциях, конкурсных (фестивальных) мероприятиях, дискуссия, выполнение проектной или творческой работы. Предполагается организация работы обучающихся в группах и парах, самостоятельная домашняя работа.

Срок реализации курса.

Каждый модуль программы рассчитан на 1 год обучения. Объем занятий в год – 34 часа, один раз в неделю.

Режим занятий.

Продолжительность занятия составляет не более 40 минут. Занятия проводятся один раз в неделю в соответствии с расписанием курсов внеурочной деятельности.

Формы занятий:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания способствуют развитию воображения. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации.

Формы реализации программы:

- занятие-путешествие;
- викторины;
- театральные инсценировки;
- изготовление открыток, костюмов, масок, поделок;
- онлайн - экскурсия;
- сравнительный анализ перевода стихов разных авторов;
- сравнение нравов и обычаев России и Великобритании.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты освоения обучающимися программы

1. Российская гражданская идентичность; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы.

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами **читательской компетенции**: обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

При изучении курса обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки **работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы, овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия.

Регулятивные

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Познавательные:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Коммуникативные:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения программы.

Программные требования к знаниям	Программные требования к умениям и навыкам
2 класс	

<p>К окончанию обучения по первому модулю обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; -имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка); -наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); -названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения/ 	<p>К окончанию обучения по первому модулю обучения обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать, приводить примеры языковых явлений; -применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; -составлять элементарное диалогическое высказывание по образцу, аналогии; - читать и выполнять различные задания к текстам; - уметь общаться на иностранном языке с помощью известных клише; - понимать на слух короткие тексты.
---	--

Программные требования к знаниям	Программные требования к умениям и навыкам
<i>3 класс</i>	
<p>К окончанию обучения по первому модулю обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания; -имена наиболее известных людей своей малой Родины (в том числе стран изучаемого языка); -наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); -названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения 	<p>К окончанию обучения по второму модулю обучения обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; -применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; -составлять элементарное монологическое и диалогическое высказывание по образцу, аналогии; - читать и выполнять различные задания к текстам; - уметь общаться на иностранном языке с помощью известных клише; - понимать на слух короткие тексты.

Программные требования к знаниям	Программные требования к умениям и навыкам
<i>4 класс</i>	

<p>К окончанию обучения по первому модулю обучения обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания в различных временных формах; -названия достопримечательностей Томска; -наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); -названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения/ 	<p>К окончанию обучения по третьему модулю обучения обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений, находить сходства и различия; -применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; -составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии и без; - читать и выполнять различные задания к текстам; - уметь общаться на иностранном языке с помощью известных клише; - понимать на слух аутентичные тексты.
--	--

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

2-4 класс

- ✓ слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- ✓ осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- ✓ вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- ✓ вести рассказ от начала до конца;
- ✓ творчески применять знания в новых условиях;
- ✓ работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

Формы оценки достижения планируемых результатов освоения курса.

Формы и периодичность контроля.

А) Входной (предварительный) контроль проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

В) Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

Г) Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме защиты (презентации) проектной или исследовательской работы. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

Уровень продвижения обучающегося в освоении программы на протяжении учебного года фиксируется в мониторинговых таблицах педагогического наблюдения. В конце года проводится комплексный анализ его достижений с учетом результатов

итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения обучающимися программного материала:

А) высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет инициативу;
- не пропускает занятия без уважительной причины;
- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;
- владеет на высоком творческом уровне приобретаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

Б) средний уровень:

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;
- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности;
- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;

В) низкий уровень:

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- посещает занятия от случая к случаю;
- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;
- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями, и навыками.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности

<i>Первый уровень</i>	Второй уровень	Третий уровень
Обучающийся знает и понимает общественную жизнь	Обучающийся ценит общественную жизнь	Обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни на примере изученного лингвострановедческого материала стран изучаемого языка. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем;	Формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). ценностного отношения к социальной реальности в целом на примере стран изучаемого иностранного языка. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы (также со сверстниками стран изучаемого языка, языковыми партнерами из других школ, объединений). Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Способы фиксации результатов программы:

- отметка уровня достижений обучающегося в листе педагогического наблюдения;

- записи в журнале учета о результативности участия обучающихся в мероприятиях разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность, другое);
- записи в журнале учета об участии в выездных мероприятиях;
- видеозапись занятий, мероприятий, выступлений;
- фотоотчеты;
- другое.

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2 класс

Раздел I. Интересные места Томска. (20 часов)

Раздел посвящен изучению достопримечательностей города. Легенды о городе. Символика Томской области и города Томска. Известные люди родного края. Музеи и улицы Томска.

Раздел II. Томск в годы Великой Отечественной войны. (6 часов).

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм Томичей на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад Томичей в победу над врагом.

Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков (5 часов).

Сбор материала о земляках.

Раздел V. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие. **Всего: 34 часа**

3 класс

Раздел I. Интересные места Томска. (20 часов)

Раздел посвящен изучению достопримечательностей города и области. История Томской области и города Томска. Любимые места Томичей. Театры Томска. Традиции и праздники города.

Раздел II. Ратные и трудовые подвиги земляков (11 часов).

Раздел посвящен изучению жизни города в период Великой Отечественной войны. Героизм Томичей на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад Томичей в победу над врагом.

Раздел III. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие. **Всего: 34 часа**

4 класс

Раздел I. Интересные места Томска. (20 часов)

Раздел посвящен изучению истории улицы, на которой я живу. История праздника день Томича. Известные люди родного края сегодня, мои современники. ВУЗы Томска. Мой родной микрорайон.

Раздел II Дом, в котором я живу или хотел бы жить (6 ч)

Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Раздел III. Ратные и трудовые подвиги земляков (5 часов).

Сбор материала о земляках своего микрорайона.

Раздел IV. Итоговое занятие. (3ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие. **Всего: 34 часа**

II. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Вид учебного занятия, количество часов</i>	<i>Содержание</i>
1	Мой родной город Томск	Беседа (1 час)	Знакомство с основными наиболее популярными местами Томска.
2.	Улицы Томска	Беседа (1 час)	Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений.
3	Интересные места Томска	Практическое занятие (1 часа)	Обучение работы в группе. Изготовление тематических поделок.
4	Известные люди Томска	Беседа (1 часа)	Изучение информации об известных людях города
5	Архитектура Томска	Практическое занятие (1 час)	Изучении информации о зданиях Томска
6	Томская мозаика	Практическое занятие (1 час)	Работа в малых группах с наглядными пособиями.
7	Этот город мне вечно любим	Беседа(1 час)	Практика детального чтения.
8	Я в глубь веков с волнением гляжу	Практическое занятие. (1 час)	Создание информационного буклета о правилах безопасности во время празднования.
9	С любовью о Томске	Киноурок (1 час)	Просмотр видеофильма.
10	Посвящаю мой город тебе	Практическое занятие (1 час)	Исследование основных традиций Томска.
11	Символы Томска.	Занятие-игра(1 час)	Игра-викторина по теме «Символы Томска»
12	Герб Томска	Практическое занятие (1 часа)	Знакомство с историей герба Томска
13	Томск в легендах и загадках	Занятие-театрализация (1 часа)	Творческий проект «В гостях ...»
14	Томск из прошлого в будущее	Беседа (1 час)	Чтение стихов вслух на английском языке и их русскоязычных вариантов.

15	Легенды и сказания о Томске	Занятие-игра(1час)	Игра-викторина по названиям Томска
16	Малые краеведческие игры	Занятие-экскурсия (1 час)	Просмотр видеофильма о символах Томска. Беседа. Обсуждение.
17	Традиции города Томска	Практическое занятие (1час)	Работа в малых группах. Составление сравнительной характеристики.
18	Судьбы людей в истории города	Практическое занятие(1 час)	Мастер-класс по изготовлению праздничных открыток.
19	Памятники и обелиски рассказывают	Беседа (1 час)	Изучение общих и отличительных особенностей празднования дня Победы в Великобритании и России.
20	Здесь Родины моей начало	Практическое занятие (1 час)	Разучивание песен и стихов.
21	Праздники Томска	Беседа(1 час)	Работа в группах. Составление истории о традициях.
22	Изучение поздравительных стихотворений.	Практическое занятие (1 час)	Чтение отрывков литературных произведений вслух, стихов-лимериков и их русскоязычных вариантов.
23	Деревянная сказка Томска	Практическое занятие (1 час)	Изучение информации о деревянных домах Томска
24	Виртуальная экскурсия по Томску	Занятие-игра (1 час)	Игра-викторина.
25	Проект «Достопримечательность Томска»	практическое занятие (1 час)	Создание рисунков о Томске.
26	Вас помним вечно	Беседа(1 час)	Теоретическое занятие. Работа с презентацией.
27	Традиции празднования дня победы в Томске.	Практическое занятие (1 час)	Работа в малых группах. Чтение текстов.
28	Герои войны, солдаты	практическое занятие (1 час)	Обучение поиску необходимой информации.
29	Вечный огонь памяти	практическое занятие (1 час)	Обучение презентации.
30	Викторина «Моя малая Родина»	Беседа(1 час)	Игра-викторина.
31	Хорошо быть Томичем	Практическое занятие (1 час)	Урок-выставка работ о родном крае
32	Представление творческих работ о Томске	практическое занятие (1 час)	Экспертиза работ
33	Занятие - рефлексия	Беседа(1 час)	Обсуждение результатов работы
34	Занятие обобщение	Беседа(1 час)	Обсуждение планов на следующий год

3 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Вид учебного занятия, количество часов</i>	<i>Содержание</i>
1	Мой край на карте Родины	Беседа (1 час)	Знакомство с местоположением Томска.
2.	Климат Томска	Беседа (1 час)	Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений.
3	Территория и географическое положение области.	Практическое занятие (1 часа)	Обучение работы в группе. Изготовление тематических поделок.
4	Знакомство с картой района, границы, история образования	Беседа (1 часа)	Изучение информации об истории города
5	Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.	Практическое занятие (1 час)	Изучении информации о зданиях Томска
6	Творческая работа “Загадочный мир названий”.	Практическое занятие (1 час)	Работа в малых группах с наглядными пособиями.
7	Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов	Беседа(1 час)	Практика детального чтения.
8	Легенды и предания.	Практическое занятие. (1 час)	Создание информационной выставки рисунков о легендах Томска
9	Любимые места отдыха Томичей	Киноурок (1 час)	Просмотр видеофильма.
10	Городской сад	Практическое занятие (1 час)	Исследование основных традиций Томска.
11	Фонтаны Томска.	Занятие-игра(1 час)	Игра-викторина по теме «Места Томска»
12	Площади Томска	Практическое занятие (1 часа)	Знакомство с историей площади Ленина
13	Что изменилось за эти годы	Занятие-театрализация (1 часа)	Творческий проект «Сравни ...»
14	Театры Томска	Беседа (1 час)	Чтение стихов вслух на английском языке и их русскоязычных вариантов.
15	Растительный и животный	Занятие-	Игра-викторина по животные Тоской

	мир Томской области	игра(1 час)	области
16	День города	Занятие-экскурсия (1 час)	История праздника Беседа. Обсуждение.
17	Обычаи людей Томской области	Практическое занятие (1 час)	Работа в малых группах. Составление сравнительной характеристики.
18	Томск в моей семье	Практическое занятие(1 час)	Мастер-класс по изготовлению праздничных открыток.
19	Интересные памятники города	Беседа (1 час)	Изучение фото памятником и составление карты.
20	Один день из жизни Томича	Практическое занятие (1 час)	Разучивание песен и стихов.
21	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.	Беседа(1 час)	Работа в группах. Составление истории о традициях.
22	Творческая работа "Расскажи о своем герое".	Практическое занятие (1 час)	Представление творческих работ
23	Кто из героев или членов их семей проживает рядом	Практическое занятие (1 час)	Изучение информации о ВОВ Томска
24	Труженики трудового фронта.	Занятие-игра (1 час)	Работа с информацией.
25	Проект «Томск в годы войны»	практическое занятие (1 час)	Создание рисунков о Томске.
26	Награды Томска	Беседа(1 час)	Теоретическое занятие. Работа с презентацией.
27	Этот день победы	Практическое занятие (1 час)	Работа в малых группах. Чтение текстов.
28	Дети - герои войны	практическое занятие (1 час)	Обучение поиску необходимой информации.
29	Вечный огонь памяти	практическое занятие (1 час)	Обучение презентации.
30	Викторина «Что я знаю о Томской области»	Беседа(1 час)	Игра-викторина.
31	Я Томя а это значит...	Практическое занятие (1 час)	Урок выставка работ о родном крае
32	Представление творческих работ о Томске	практическое занятие (1 час)	Экспертиза работ
33	Занятие - рефлексия	Беседа(1 час)	Обсуждение результатов работы
34	Занятие обобщение	Беседа(1 час)	Обсуждение планов на следующий год

4 класс

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>Вид учебного занятия, количество часов</i>	<i>Содержание</i>
1	День Томича	Беседа (1 час)	Знакомство с праздником.
2.	День маленького Томича	Беседа (1 час)	Совершенствование навыков выразительного чтения стихотворений.
3	Моя улица	Практическое занятие (1 часа)	Обучение работы в группе. Представление места жительства
4	История моей улицы	Беседа (1 часа)	Изучение информации об истории улиц
5	Моя школа	Практическое занятие (1 часа)	Изучении информации о своей школе
6	Творческая работа “история моей школы”.	Практическое занятие (1 часа)	Работа в малых группах с наглядными пособиями.
7	Мини сочинение “Прогулка по улицам моего города”.	Беседа(1 час)	Практика письменной речи
8	Легенды и предания нашего микрорайона.	Практическое занятие. (1 часа)	Создание информационной выставки рисунков о микрорайоне Мокрушина
9	Любимые места отдыха людей моего микрорайона	Киноурок (1 час)	Просмотр видеофильма.
10	Один день из жизни МЭРА	Практическое занятие (1 часа)	Изучение информации о работе МЭРА
11	Известные люди микрорайона	Занятие-игра(1 час)	Экскурсия в библиотеку и изучение материалов по теме
12	Площадь Кукина	Практическое занятие (1 часа)	Знакомство с историей площади Кукина
13	Что изменилось за эти годы в моем районе	Занятие-театрализация (1 часа)	Творческий проект «Сравни ...»
14	ВУЗы Томска	Беседа (1 час)	Знакомство с образовательными организациями города. Чтение текста работа с информацией.
15	Давайте поиграем	Занятие-игра(1 час)	Игра-викторина по теме «Мой родной микрорайон»
16	День микрорайона	Занятие-экскурсия (1	История праздника Беседа. Обсуждение.

		час)	
17	Традиции микрорайона	Практическое занятие (1 час)	Работа в малых группах. Мастер-класс по изготовлению праздничных открыток.
18	Улица Мокрушина в моей семье	Практическое занятие(1 час)	Представление работ про улицу Мокрушина
19	Ботаника что это	Беседа (1 час)	Изучение фото местности.
20	Нам песня строить и жить помогает	Практическое занятие (1 час)	Изучение информации об известных музыкантах Томска
21	Знаменитые выпускники	Беседа(1 час)	Работа в группах.
22	Дом, в котором я живу	Практическое занятие (1 час)	Представление творческих работ
23	Дом моей мечты	Практическое занятие (1 час)	Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.
24	Что у меня по соседству	Занятие-игра (1 час)	Представление окрестностей
25	Сделаем свой дом лучше	практическое занятие (1 час)	Создание листовок для субботника
26	Герои нашего района	Беседа(1 час)	Теоретическое занятие. Работа с презентацией.
27	Творческая работа “Мой район в годы войны”.	Практическое занятие (1 час)	Работа в малых группах. Чтение текстов.
28	События истории на территории улицы Мокрушина	практическое занятие (1 час)	Обучение поиску необходимой информации.
29	День Победы в истории моей улицы	практическое занятие (1 час)	Обучение презентации.
30	Викторина «Что я знаю об улице Мокрушина»	Беседа(1 час)	Игра-викторина.
31	Я живу в микрорайоне	Практическое занятие (1 час)	Урок выставка работ о родной улице
32	Представление творческих работ о своем макрорайоне	практическое занятие (1 час)	Экспертиза работ
33	Занятие - рефлексия	Беседа(1 час)	Обсуждение результатов работы
34	Занятие обобщение	Беседа(1 час)	Обсуждение планов на следующий год

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Материально – технические и кадровые условия реализации курса.

К материально-техническим условиям реализации программы относятся:

- учебный кабинет для занятий предметами языкового цикла, соответствующий требованиям СанПиН;
- аудио- и видеоаппаратура;
- компьютер для просмотра видеозаписей и мастер-классов в Интернете для работы с обучающими программами;
- проектор, экран и интерактивная доска для демонстрации презентаций и видеоматериалов, воспроизводимых при помощи компьютера;
- элементы театральных и сценических костюмов;
- предметы мелкого реквизита для этюдов, концертных номеров.

Программа может быть реализована:

- учителем английского языка, учителем истории, географии.

Список литературы.

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.

3. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

5. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

6. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современно школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Интернет- ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._

4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

5. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru>

6. <https://www.englishclub.com/kids/>

7. <http://woordhunt.ru/>

8. <http://www.eslkidslab.com/flashcards/set1/fruits/index.html>