

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №49 города Томска

Утверждаю

директор МБОУ СОШ №49

Прудникова Т.А.

Приказ №285 от 31.08.2019 г.



Рабочая программа по курсу  
внеурочной деятельности

«Город мой старинный»

(духовно - нравственное направление)

Срок реализации: 4 года

Уровень: 1-4 класс

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю.

Количество часов в год: 1 класс 33 часа

2-4 классы 34 часа

Составитель программы  
Сергеева Р.А.

## Содержание:

Пояснительная записка

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Город мой старинный».....	4 - 6
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.....	6 - 9
3. Тематическое планирование .....	9 - 18
Список литературы и интернет ресурсов.....	18 - 19

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Город мой старинный» для 1-4 классов составлена на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- требований Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям образования;
- Учебного плана МБОУ СОШ №49 2017-2018 учебного года.

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение» (Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46 с.)

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

**Актуальность и новизна программы** - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Город мой старинный», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Ведущей идеей программы «Город мой старинный» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

#### **Общая характеристика программы:**

##### **Цели:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям города Томска, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

##### **Содержание предполагает решение следующих задач:**

##### **Обучающие:**

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли

соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

#### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым города, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения города. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного города.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего города.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа, экскурсии;
- творческие работы;
- работа с картой России;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

### **Место программы в структуре ООП:**

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МБОУ СОШ №49. Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

На изучение данной программы предусмотрено в 1 классе 33ч. (1 час в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классах по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недель), что соответствует учебному плану школы.

#### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности « Город мой старинный»**

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс. Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс. Школьники имеют реальную возможность выхода в

пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности:

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

#### **При достижении личностных результатов у школьника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **1 класс**

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем городе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Город Томск имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного города, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

**Программа включает в себя четыре раздела.**

#### **Первый раздел «Моя семья» (8 ч в 1 классе) знакомит:**

- с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

#### **Второй раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:**

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);  
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;  
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

#### **Третий раздел «Мой родной город» (12 ч) знакомит:**

- с историей образования нашего города;  
- с достопримечательностями родного города;  
- с населением и почетными людьми города;  
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### **Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (7 ч) знакомит:**

- с государственной символикой России;  
- с обычаями и традициями русского народа;  
- с самым знаменитым городом России – Москва;  
- с национальными костюмами народов России;  
- с народными и религиозными праздниками;  
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и посту

## **2 класс.**

Программа **второго класса** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

### **Программа включает в себя семь разделов.**

#### **Первый раздел «История и культура» (9 ч) знакомит:**

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

#### **Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:**

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

#### **Третий раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:**

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

#### **Четвертый раздел «О прошлом говорят» (6 ч) знакомит:**

- с историей возникновения и развития города Томска;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

#### **Пятый раздел «Памятники Томска» (4 ч).**

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

#### **Шестой раздел «Природа нашего края» (4 ч) знакомит:**

- с природой нашего города, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

**Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.**



### **3 год обучения.**

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса – воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

**Программа включает в себя шесть разделов.**

**Первый раздел «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:**

- с историей распространения грамотности в Томске и с видами обучения детей купцов и рабочих;
- с произведениями искусства томских художников, писателей.

В программу данного раздела включены экскурсии в музеи родного города.

**Второй раздел «В гостях у сказки» (8 ч) знакомит:**

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

**Третий раздел «Литературный Томск» (10 ч) знакомит:**

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Томске;
- с жизнью и творчеством баснописца Крылова и его произведениями;
- с жизнью и деятельностью А.П.Чехова, как писателя и врача и его произведениями для детей.

**Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов земли Томской (7 ч) знакомит:**

- с творчеством художественных коллективов Томска;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

**Пятый раздел «В мире муз» (3 ч) знакомит:**

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока;

**Шестой раздел «Люби и знай свой край» (1 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.**

### **4 год обучения.**

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие города. Практическая часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

**Программа включает в себя семь разделов.**

**Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:**

- с понятиями «история», «археология», «археологи».
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

**Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (8 ч) знакомит:**

-с историей возникновения города Томска.

В ходе изучения этого раздела учащиеся узнают о занятиях племен, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о городе Томске. Собирают информацию о томских – революционерах, рассказывают о том, какую помощь оказывали томичи фронту.

### Третий раздел «Томск – купеческий город» (6 ч) знакомит:

- с достопримечательностями древнего города, с его населением и их занятиями;
- с понятием «этикет», правилами светского этикета 19 века;
- с особенностями русской ярмарки.

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе Томске, о его достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

### Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

### Пятый раздел «Ими гордятся Томичи» (4 ч) знакомит:

- с Томичами - героями Великой Отечественной войны;
- с почетными гражданами города Томска.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о Томичах – героях ВО войны, о почетных гражданах города Томска, их заслугах перед народом.

### Шестой раздел «Наш город сегодня» (4 ч) знакомит:

- с образовательными учреждениями Томска;
- с отраслями промышленности города;
- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся в нашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства Томска.

Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

## 3. Тематическое планирование

(1 класс)

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Моя семья (8 часов)</b>			
1	1	Моя семья.	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи.
2	2	Что изучает краеведение?	Знакомиться с понятиями «родина», «отчизна».
3	3	Мой дом.	Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.
4	4	Мир твоего дома.	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными.
5	5	Жизнь каждого член семьи.	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может выполнять первоклассник в

			семье.
6	6	Отношения в семье.	Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи.
7	7	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.
8	8	Я и моё имя.	<i>Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.</i>
<b>Моя школа (6 часов)</b>			
9	1	Я – ученик, я – школьник.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.
10	2	Родная школа.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.
11	3	Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный музей.	Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода.
12	4	Школьные, семейные традиции и праздники.	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом».
13	5	Новый год.	<i>Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.</i>
14	6	Рождественские колядки.	Участвовать в празднике Рождество Христово. Исполнять рождественские колядки.
<b>Мой родной город (12 часов)</b>			
15	1	Мой родной город.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.
16	2	Труд людей в городе и на селе.	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе и на селе.
17	3	Профессии в моей семье.	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.
18	4	Экскурсия на предприятие (на почту)	Получать информацию о работе почты.
19	5	Экскурсия на предприятие ( в типографию)	Узнавать о работе типографии. Нарисовать продукцию, которую выпускают на предприятии.
20	6	Мой город.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Рисовать древний город.
21	7	Моя улица.	Узнавать и называть улицы города по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.
22	8	Наш современный город.	Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе.
23	9	Правила безопасного поведения на улице.	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.

24	10	Экскурсия к памятнику в Лагерном саду	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы.
25	11	Экскурсия по городу.	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.
26	12	Викторина «Где эта улица, где этот дом?».	Выполнять задания, проверять свои знания.
<b>Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина (7 часов)</b>			
27	1	Моя малая родина.	Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе.
28	2	О гербе, флаге и гимне.	Знать символику нашего государства. Рисовать флаг России. Учить гимн России.
29	3	Москва – столица нашей Родины.	Получать информацию о Москве, Кремле, Красной площади. Участвовать в виртуальном путешествии по Москве.
30	4	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.
31	5	Я – надежда Отечества.	
32	6	Земля – общий дом для всех людей.	Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран».
33	7	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»	Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мой город». Презентовать работы.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>История и культура (9 часов)</b>			
1	1	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.
2	2	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.
3	3	Источники изучения жизни народа.	Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
4	4	Что такое время?	Различать понятия «время», «дата», «год», «век».
5	5	Что такое время?	Закреплять представления о временной последовательности событий.
6	6	Что такое вещь?	Различать понятия «копия» и «подлинник».
7	7	Что такое вещь?	Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)»
8	8	Семейная реликвия.	Выполнять практическую работу.
9	9	Путешествие в страну книг.	Посещать школьную библиотеку. Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.
<b>История создания вещей (5 часов)</b>			

10	1	Посуда на Руси.	Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнить посуду крестьянина и купца. Практиковаться в росписи посуды.
11	2	В старинном доме.	Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении старинной вещи.
12	3	Обычаи русской старины.	Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц о русских обычаях.
13	4	Для войны и мирной жизни.	Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» воина».
14	5	От колеса до ракеты.	Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего.
<b>Музей – машина времени (5 часов)</b>			
15	1	Что такое музей?	Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии. Участвовать в ролевой игре «В музее».
16	2	Что такое музей?	Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры.
17	3	Экскурсия в школьный музей.	Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего города, с жизнью известных людей города.
18	4	Экскурсия в краеведческий музей.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений.
19	5	Экскурсия в художественный музей.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах.
<b>О прошлом говорят (6 часов)</b>			
20	1	История возникновения и развития города Томска.	Узнавать историю возникновения и развития города Томска.
21	2	Прикоснуться к вечности.	Знакомиться с архитектурой Томска
22	3	Храмы нашего города	Получать информацию о храмах города Томска
23	4	Александровский (мужской) монастырь.	Узнавать о жизни Александровского монастыря из объяснения учителя, делать выводы.
24	5	Богоявленский собор	История возникновения
25	6	Томский пехотный полк, Часовня иконы Иверской божьей матери	Знакомиться с историей возрождения часовни.

<b>Памятники Томска(4 часа)</b>			
26	1	<b>Главная площадь города.</b> История площади с 1604 года до наших дней.	Получить информацию об истории главной площади.
27	2	Чехов в нашем городе. Памятник Чехову.	Получить информацию о пребывании А.П.Чехова в нашем городе. Узнавать в честь каких людей и событий может быть воздвигнут памятник.
28	3	Экскурсия к памятнику в Лагерном саду.	Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя.
29	4	Новособорная площадь: вчера, сегодня, завтра	Познакомиться с историей площади.
<b>Природа нашего края(4 часа)</b>			
30	1	Университетская роща – жемчужина города.	Собирать информацию о флоре и фауне Университетской рощи. Выступать с подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.
31	2	Экскурсия в сосновый бор «Знакомая поляна».	Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы.
32	3	Красная книга Томской области	Извлекать интересную для себя информацию из просмотра научно – популярного фильма о природе Томской области.
33	4	Викторина «Знай и люби природу родного края»	Выполнять задания, проверять свои знания.
<b>Люби и знай родной край (2 часа)</b>			
34	1	Конкурс рисунков «Я люблю свой город».	Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы.

### **Календарно-тематическое планирование 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Искусство и просвещение (6 часов)</b>			
1	1	Зарождение и развитие письменности и грамотности в Томске.	Знакомиться с историей распространения грамотности в Томске и с видами обучения детей купцов и рабочих. Практиковаться в сборе материала о самом старом учебном заведении Томска.
2	2	Экскурсия в школьный музей.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, схематически изображать здание школы и прилегающей территории.

3	3	Дом – музей Шишкова. Путешествие по залам музея.	Узнавать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
4	4	Дом искусства в Томске	Получать информацию о творческой работе художника в искусстве фотографии.
5	5	Художники – наши земляки.	Знакомиться с произведениями искусства томских художников.
6	6	Художники – наши земляки.	Работать с репродукциями художников.
<b>В гостях у сказки. (8 часов)</b>			
7	1	Фольклор - духовное богатство народа.	Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского народного творчества. Найти какое – либо произведение фольклора родного края.
8	2	Как сказки попали в книгу.	Знакомиться с истоками сказок. Узнавать, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок. Участвовать в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка».
9	3	Сказочный мир нашего земляка Т. Мейко	Получать информацию о жизни и творческой биографии Т. Мейко через просмотр видеofilьма.
10	4	Сказочный мир нашего земляка Т. Мейко	Читать и анализировать сказки Т. Мейко «Пестрые перышки».
11	5	Сказочный мир нашего земляка Т. Мейко	Читать и анализировать сказки Т. Мейко «Сказки среднего мира». Иллюстрировать понравившийся эпизод сказки.
12	6	Сказочный мир нашего земляка Т. Мейко	Читать и анализировать сказки Т. Мейко «Томские сказки».
13	7	Сказочный мир нашего земляка Т. Мейко	Читать и анализировать сказки Т. Мейко «Красное словцо». Иллюстрировать понравившийся эпизод сказки.
14	8	Литературная гостиная. Проба пера.	Сочинять сказку на новогоднюю тему.
<b>Литературный Томск (10 часов)</b>			
15	1	Великие писатели земли Томска.	Изучать факты биографии писателей и поэтов, живших в Томске.
16	2	Пребывание Радищева в Томске.	Знакомиться с жизнью и творчеством Радищева.
17	3	Знаменитый русский поэт Н.А. Клюев в Томске.	Знакомиться с жизнью Н.А. Клюева.
18	4	Творческая и врачебная деятельность А.П.Чехова.	Находить информацию о жизни и деятельности А.П.Чехова, как писателя и врача. Познакомиться с произведениями писателя для детей.
19	5	Экскурсия к памятнику А.П.Чехова.	Получить информацию об истории создания памятника.
20	6	Произведения	Знакомиться с жизнью и творчеством Короленко В.Г.

		Короленко В.Г.	
21	7	Писатели и поэты современности.	Получать информацию о современных писателях и поэтах-томичах.
22	8	Писатели и поэты современности.	Знакомиться с известными именами творческих людей – поэтов и прозаиков.
23	9	Писатели и поэты современности.	Знакомиться с известными именами творческих людей – поэтов и прозаиков
24	10	Творческий конкурс «Проба пера».	Пробовать сочинять стихи.
<b>Щедрая палитра талантов земли Томской (7 часов)</b>			
25	1	Таланты земли Томской.	Получить информацию о творческих коллективах города Серпухова.
26	2	Ансамбль танца «Сибиринка».	Знакомиться с творчеством данного коллектива, делиться впечатлениями, испытывать чувство гордости за талант своих земляков. Знать и понимать народные и музыкальные традиции родного края, разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх, драматизациях. Сочинять мелодии на поэтические песни.
28	4	Народный коллектив «Русские забавы».	Знакомиться с творчеством данного коллектива, делиться впечатлениями, испытывать чувство гордости за талант своих земляков. Знать и понимать народные и музыкальные традиции родного края, разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх, драматизациях. Сочинять мелодии на поэтические песни родного края, разыгрывать народные песни, участвовать в коллективных играх, драматизациях. Сочинять мелодии на поэтические песни.
29	5	Музыкально – хоровые студии	
30	6	Народные коллективы	
31	7	Оркестр русских народных инструментов.	
<b>В мире муз (3 часа)</b>			
32	1	Театральные встречи. Томский драматический театр.	Знакомиться с историей театра, получать информацию о людях, стоявших у истока.
33	2	ДЮОЦ	Знакомиться с работой кружков в ДЮОЦ
34	3	На кукольном представлении. Театр «Скоморох».	Посетить кукольное представление в театре «Скоморох»



**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Что и как изучает история (6 часов)</b>			
1	1	Как люди узнают о прошлом.	Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи».
2	2	Как люди узнают о прошлом.	Работать с иллюстрациями « О чем могут рассказать предметы раскопок».
3	3	Лента времени.	Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие». Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени».
4	4	Лента времени.	Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени».
5	5	История на карте.	Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты.
6	6	История на карте.	Учиться читать историческую карту. Работать с исторической картой города Томска.
<b>Путешествие в глубь времен (8 часов)</b>			
7	1	Первые поселения в Томском крае.	Из исторических источников узнавать о занятиях племен, населяющих наш край.
8	2	«Город древний, город чудный».	Находить информацию о первых упоминаниях о городе Томске. Участвовать в конкурсе рисунков и аппликаций на тему: «Древний Томск».
9	3	Исторические личности: Кухтерины, П. Н. Крылов, К. К	Получить информацию о данных личностях.
10	5	Томск в 18 веке.	Получать и анализировать информацию о городе Томске в 18 веке.
11	6	Томск и Отечественная война 1812 года.	Находить информацию об участии наших земляков в Бородинском сражении.
12	7	Томск революционный.	Искать информацию о томичах – революционерах.
13	8	Гражданская война. Томичи на защите революции.	Собирать информацию и рассказывать о том, какую помощь оказывали томичи фронту.
<b>Томск – купеческий город ( 6 часов)</b>			
14	1	Прогулка по старинному городу.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, о жителях города и их занятиях.
15	2	Прогулка по старинному городу.	Составлять рассказ на тему: «Я и моя семья живут в купеческом городе Томске»
16	3	Традиции русского купечества.	Узнавать, что такое этикет, правила светского этикета 19 века.
17	4	Традиции русского купечества.	Выступить с подготовленными сообщениями.
18	5	На русской ярмарке.	Выяснять особенности русской ярмарки. Узнавать, какие

			товары были на ярмарках в Томске.
19	6	На русской ярмарке.	Выступать с подготовленными сообщениями.
<b>Суровые годы Великой отечественной войны (5 часов)</b>			
20	1	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного города.
21	2	«Край родной, войною опаленный».	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма участнику Великой Отечественной войны.
22	3	«Их подвиг бессмертен»	Собирать информацию и составлять рассказ о защитниках города.
23	4	«Их подвиг бессмертен». Встреча с ветераном Вов.	Получать информацию о событиях Вов, ее участниках. Участвовать в обсуждении. Высказывать свои собственные мнения.
24	5	«Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику в Лагерном саду	Составлять сочинение на тему: «Война в истории моей семьи». Совершать экскурсию к памятнику в Лагерном саду.
<b>Ими гордятся Томичи (4 часа)</b>			
25	1	Томичи – герои Великой Отечественной войны.	Рассказывать о Томичах – героях Великой Отечественной войны.
26	2	Томичи – герои Великой Отечественной войны.	
27	3	Почетные граждане города Томска.	Находить информацию о почетных гражданах родного города.
28	4	Почетные граждане города Томска.	
<b>Наш город сегодня (4 часа)</b>			
29	1	Образовательные учреждения города Томска.	Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем городе.
30	2	Промышленность города Томска.	Познакомиться с отраслями промышленности города.
31	3	Кто нас кормит?	Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе.
32	4	«Цвети, город!».	Испытывать чувство гордости за наш город, вносить свой вклад в процветание малой родины.
<b>Люби и знай родной город (2 часа)</b>			
33	1	Викторина «История нашего города»	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.
34	2	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город».	Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте. Презентовать работы.

#### 4. Список используемой литературы.

1. Кондрашова Л. Л., Сенюкова Н. Л. «Люби и знай свой город и край». Сборник материалов городской краеведческой программы. 2004г.

2. Кондрашова Л. Л., Евжик И. С. «Люби и знай свой город и край». Сборник конкурсных заданий и творческих работ. 2008г.
3. Зиновьева В. П. «Томская область. Исторический очерк». Томск, 1994г.
4. Леонтьева Т., Шорин Л. «Путешествие в геральдику». Москва, 1994г.
5. Стрелков И. «Во славу Отечества». Москва, 1990г.
6. Югов А. «Отважное сердце». Москва, 1961г.
7. Интернет-ресурс <https://ido.tsu.ru/ss/?unit=197&page=contents>
8. Интернет ресурс

[http://towiki.ru/view/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%B8\\_%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0](http://towiki.ru/view/%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%B8_%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B0)

9. Интернет-ресурс

[http://towiki.ru/view/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5\\_%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B8](http://towiki.ru/view/%D0%98%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B8)

10. Интернет – ресурс

<http://www.2ky.tomsk.ru/%d0%be-%d1%82%d0%b5%d0%b0%d1%82%d1%80%d0%b5.html>