

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49 г. Томска

«Утверждаю»

Директор муниципального
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы

Т.А.Прудникова

20 17 г.



Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
"Час общения"
5-6-7 классы

Составитель
Звонцова Л. А.
Зам. директора по УР

Томск- 2017

Пояснительная записка

В Школе Совместной деятельности в основу организации возрастных параллелей положено представление о совместной деятельности в младшей подростковой школе (5-7 класс), а именно использование совместного действия как пространства проб для реализации своих инициатив, интересов, способностей;

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны норм общения.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Час общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-7 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения, через предоставление возможности проявлять себя и свою инициативу. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения.

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выразить свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм

поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

Цели курса:

1. Предоставить ребенку пространство для самореализации, узнать им самим своих способностей, интересов, создание ситуации успеха;
2. Обучить ребенка разным способам совместной деятельности, овладев которыми ребенок может раскрыть свою индивидуальность и реализовать свои возможности;
3. Формировать у ребенка такие навыки, как
 - умение выбирать,
 - проявлять инициативу,
 - вступить в коммуникацию,
 - анализировать свою деятельность.

Задачи курса:

1. Развивать умения
 - самостоятельно принимать решения,
 - планировать свою деятельность,
 - адаптироваться в окружающем мире.
2. Формировать
 - этические нормы отношений между людьми,
 - духовную культуру и нравственность,
 - гражданственность и патриотизм.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.),
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- работа по составлению индивидуального образовательного портфолио ученика
- проблемное обучение.

Программа «час общения» рассчитана на обучающихся 5–7 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 102 часов (34 часа в год).

1. Планируемые результаты

В основе реализации программы внеурочной деятельности «Час общения» лежит деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
- развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

I. Планируемые результаты освоения программы

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

II. Содержание программы .

5 класс

1-е сентября - День знаний. Здравствуй, школа. Будем знакомы. Будем друзьями. Мир моих увлечений. Выбор внеурочки.

Анализируем, оцениваем, планируем – составляем план работы на год. Работа по заполнению страниц портфолио. Наши права и обязанности. Мои успехи в 1 четверти.

Конфликты в нашей жизни. Дружба. Что поможет мне учиться

Доброта и милосердие в нашей жизни. Представление результатов внеурочной деятельности.

Подготовка к новому году. Итоги 2 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио.

Вот и закончились зимние каникулы. Как я провел каникулы. Поведение в общественных

местах. Мое поведение. Умение понимать другого. Работа по заполнению страниц портфолио

Поведение человека и культура общения. Весенние праздники. Я и мои одноклассники.

Работа по заполнению страниц портфолио.

Как изменились мои увлечения в этом году? Подведение итогов 3 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио.

Какой я ученик? Мои успехи. Подведение итогов внеурочной деятельности.

Великий праздник Победы. Великая Отечественная война в жизни моей семьи. Работа по заполнению страниц портфолио. Подведение итогов года. Вот и стали мы на год взрослей.

6 класс

1-е сентября - День знаний. Здравствуй, школа. Мир моих увлечений. Выбор внеурочки.

Работа по заполнению страниц портфолио.

Как ладить с людьми. Взаимопонимание. Наши права и обязанности. Мои успехи в 1 четверти.

Работа по заполнению страниц портфолио.

Правила поведения в школе и не только. Дружба и товарищество. Что поможет мне учиться

Азбука общения. Представление результатов внеурочной деятельности. Портфолио.

Подготовка к новому году. Итоги 2 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио.

Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. Неловкие ситуации. О чем говорит внешний вид. Работа по заполнению страниц портфолио.
Черты характера. О чем говорит твой портфель. Работа по заполнению страниц портфолио.
Монолог. Диалог. Беседа. Диспут. Загляни в себя. Кто я? Какой я? Подведение итогов 3 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио. Какой я ученик? Мои успехи.
Подведение итогов внеурочной деятельности. Работа по заполнению страниц портфолио.
Великий праздник победы. Работа по заполнению страниц портфолио. Подведение итогов года. Вот и стали мы на год взрослей.

7 класс

1-е сентября - День знаний. Здравствуй, школа. Мир моих увлечений. Выбор внеурочки.
Работа по заполнению страниц портфолио.
Общение и его функции. Безопасность на каникулах. Подведение итогов 1 четверти.
Наши права и обязанности. Дружба. Что поможет мне учиться
Мир моих увлечений. Представление результатов внеурочной деятельности. Подготовка к новому году. Итоги 2 четверти. Портфолио.
Средства и способы передачи информации в общении. Почему ты нравишься окружающим или нет. Какие бывают эмоции. Работа по заполнению страниц портфолио.
Черты характера. Культура общения. Виды общения. Работа по заполнению страниц портфолио.
Монолог. Диалог. Беседа. Диспут. Загляни в себя. Кто я? Какой я?
Подведение итогов 3 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио.
Какой я ученик? Я заканчиваю 7 класс. Мои успехи. Подведение итогов внеурочной деятельности. Работа по заполнению страниц портфолио.
Великий праздник победы. Работа по заполнению страниц портфолио.
Подведение итогов года. Вот и стали мы на год взрослей.

III. Тематический план классных часов

5 класс

СЕНТЯБРЬ

1. 1-е сентября - День знаний. Здравствуй, школа.
2. Будем знакомы. Будем друзьями.
3. Мир моих увлечений. Выбор внеурочки.
4. Мир моих увлечений. Выбор внеурочки.

ОКТАБРЬ

1. Анализируем, оцениваем, планируем – составляем план работы на год.
2. Работа по заполнению страниц портфолио.
3. Наши права и обязанности
4. Мои успехи в 1 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио

НОЯБРЬ

1. Конфликты в нашей жизни
2. Работа по заполнению страниц портфолио
3. Дружба
4. Что поможет мне учиться

ДЕКАБРЬ

1. Доброта и милосердие в нашей жизни
2. Представление результатов внеурочной деятельности. Работа по заполнению страниц портфолио
3. Подготовка к новому году.
4. Итоги 2 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио

ЯНВАРЬ

1. Вот и закончились зимние каникулы. Как я провел каникулы.
2. Поведение в общественных местах. Мое поведение.
3. Умение понимать другого.
4. Работа по заполнению страниц портфолио

ФЕВРАЛЬ

1. Поведение человека и культура общения.
2. Весенние праздники.
3. Я и мои одноклассники.
4. Работа по заполнению страниц портфолио.

МАРТ

1. Как изменились мои увлечения в этом году? Работа по заполнению страниц портфолио.
2. Как изменились мои увлечения в этом году? Работа по заполнению страниц портфолио.
3. Подведение итогов 3 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио.

АПРЕЛЬ

1. Работа по заполнению страниц портфолио.
2. Какой я ученик?
3. Мои успехи. Подведение итогов внеурочной деятельности.
4. Работа по заполнению страниц портфолио.

МАЙ

1. Великий праздник победы.
2. Великая Отечественная война в жизни моей семьи. Работа по заполнению страниц портфолио.
3. Подведение итогов года. Вот и стали мы на год взрослей.
4. Подведение итогов года. Вот и стали мы на год взрослей.

6 класс

СЕНТЯБРЬ

1. 1-е сентября - День знаний. Здравствуй, школа.
2. Мир моих увлечений. Выбор внеурочки.
3. Мир моих увлечений. Выбор внеурочки.
4. Работа по заполнению страниц портфолио.

ОКТАБРЬ

1. Работа по заполнению страниц портфолио.
2. Как ладить с людьми. Взаимопонимание.
3. Наши права и обязанности
4. Мои успехи в 1 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио.

НОЯБРЬ

1. Правила поведения в школе и не только.
2. Работа по заполнению страниц портфолио.
3. Дружба и товарищество.
4. Что поможет мне учиться

ДЕКАБРЬ

1. Азбука общения.
2. Представление результатов внеурочной деятельности. Портфолио.
3. Подготовка к новому году.
4. Итоги 2 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио.

ЯНВАРЬ

1. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.
2. Неловкие ситуации.
3. О чем говорит внешний вид.
4. Работа по заполнению страниц портфолио.

ФЕВРАЛЬ

1. Черты характера.
2. О чем говорит твой портфель.
3. Работа по заполнению страниц портфолио.
4. Работа по заполнению страниц портфолио.

МАРТ

1. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.
2. Загляни в себя. Кто я? Какой я?
3. Подведение итогов 3 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио.

АПРЕЛЬ

1. Работа по заполнению страниц портфолио.
2. Какой я ученик?
3. Мои успехи. Подведение итогов внеурочной деятельности.
4. Работа по заполнению страниц портфолио.

МАЙ

1. Великий праздник победы.
2. Работа по заполнению страниц портфолио.
3. Подведение итогов года. Вот и стали мы на год взрослей.
4. Подведение итогов года. Вот и стали мы на год взрослей.

7 класс

СЕНТЯБРЬ

1. 1-е сентября - День знаний. Здравствуй, школа.
2. Мир моих увлечений. Выбор внеурочки.
3. Мир моих увлечений. Выбор внеурочки
4. Работа по заполнению страниц портфолио.

ОКТАБРЬ

1. Работа по заполнению портфолио.
2. Общение и его функции.
3. Безопасность на каникулах
4. Подведение итогов 1 четверти.

НОЯБРЬ

1. Наши права и обязанности
2. Работа по заполнению портфолио.
3. Дружба
4. Что поможет мне учиться

ДЕКАБРЬ

1. Мир моих увлечений.
2. Представление результатов внеурочной деятельности. Работа по заполнению страниц портфолио.
3. Подготовка к новому году.
4. Итоги 2 четверти. Портфолио.

ЯНВАРЬ

1. Средства и способы передачи информации в общении.
2. Почему ты нравишься окружающим или нет.
3. Какие бывают эмоции.
4. Работа по заполнению страниц портфолио.

ФЕВРАЛЬ

1. Черты характера.
2. Культура общения. Виды общения.
3. Работа по заполнению страниц портфолио.
4. Работа по заполнению страниц портфолио.

МАРТ

1. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.
2. Загляни в себя. Кто я? Какой я?
3. Подведение итогов 3 четверти. Работа по заполнению страниц портфолио.

АПРЕЛЬ

1. Работа по заполнению страниц портфолио.
2. Какой я ученик? я заканчиваю 7 класс.
3. Мои успехи. Подведение итогов внеурочной деятельности.
4. Работа по заполнению страниц портфолио.

МАЙ

1. Великий праздник победы.
2. Работа по заполнению страниц портфолио.

3. Подведение итогов года. Вот и стали мы на год взрослей.
4. Подведение итогов года. Вот и стали мы на год взрослей

Список литературы

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. М., 2008– 214с..
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИГУР”, 2011. – 192с.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001– 116с.
4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. М., 2003– 58 с.
5. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в школе [Текст] / Д. В Григорьев, П. В. Степанов. – М., 2011. Центр теории воспитания ИТИП РАО – проект.
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та; М.: Совершенство, 2005. – 116с.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг /под ред. В.В. Петрусинского, «Новая школа», М., 2004.
8. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. /Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
9. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 40с.: Ил.
10. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2008. – 160с. (В помощь психологу.)
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 453 с. — (Стандарты второго поколения).
12. Примерные программы по всем предметам Редактор И. А. Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
13. Разогревающие игры и психотехники // Основы технологии группового тренинга. Психотехники - И.В. Вачков. Учебное пособие. Издательство «Ось-89», 2011.
14. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками. - Генезис, М., 2009.
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/ система заданий А.Г. Асмолов, О.А. Каробанова.- М.: Просвещение, 2010 Серия: Стандарты второго поколения
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования. /Под ред. И. А.Сафронова.- М.: Просвещение, 2011 Серия: Стандарты второго поколения
17. Электронное пособие. В помощь школьному психологу. Психологическая работа в школе. Выпуск 4. – М.: Изд-во «Учитель», 2011.