

Приложение № 1
К приказу от 31.08.2019 № 285

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49 г.Томска**

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся с задержкой психического развития,
вариант 7.1., 7.2.
1-4 классы

Составитель:
Паньковская Елена Васильевна,
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс) для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012г. № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ № 373 с изменениями от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г. №1576 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. №189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. №85, от 25.12.2013г. №72, от 24.11.2015г. №81)
- с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (приказ №285 от 31.08.019 г);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №49 г. Томска для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.,2.

Цель реализации адаптированной рабочей программы- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачами реализации программы являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание обучающимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционные задачи:

-развивать внимание, память, восприятие, логические операции сравнения, классификации, сериации, умозаключения основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;

-совершенствовать познавательную функцию речи;

- формирование представлений о многообразии растений и грибов, животном мире, основных потребностях растений и животных в тепле, свете, влаге, питании, что становится возможным только при наличии помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, соотнесении их с практическими (жизненными) задачами;

- закрепление знаний о временах года и их основных признаках, сезонных изменениях и природных явлениях с обучением переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, бережного отношения к нему, познавательной мотивации.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» обеспечена УМК «Школа России» 1- 4 класс / авторы-составители: А.А.Плешаков/ издательства М: "Просвещение"

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Окружающий мир» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, реализует основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся ОВЗ, в нем учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Данный УМК полностью отвечает стандартам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Он рекомендован министерством в качестве учебников для любых типов организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В образовательной деятельности используются следующие виды дифференцированной помощи:

- инструкция учителя для освоения работы с книгами,
- карточки с фотографиями для составления сообщения,
- опора на жизненный опыт обучающегося,
- использование наглядных, дидактических материалов,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование перфокарты индивидуального содержания при исследовании свойств полезных ископаемых,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких предметов: литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1. Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с задержкой психического развития. Сущность специфических для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1 образовательных потребностей учитывается при организации учебной деятельности.

2.Общая характеристика предмета

Содержание курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно- научных, географических,

исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; ее реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» обучающимися нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие обучающегося с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми,

поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

С национальными, региональными, этнокультурными особенностями обучающиеся знакомятся на отдельных уроках, через проектную деятельность. Это способствует формированию представлений о природе родного края, воспитывает любовь к малой родине, формирует уважительное отношение к истории и культуре родного края, других народов.

Коррекционно-развивающее значение предмета.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, пошаговым предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с ЗПР растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. В первом дополнительном классе обучающихся учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх, при выполнении заданий в рабочей тетради.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Однако в первом дополнительном классе намного важнее обогащение новыми и разнообразными знаниями, представленными в учебнике и рабочей тетради.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Задания в рабочей тетради предполагают постоянную активизацию операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Большое количество загадок, мыслительных стихов, разнообразных форм заданий, требующих от обучающихся практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса. Кроме того, задания в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности. Благодаря этому каждый обучающийся должен быть успешным.

Предмет «Окружающий мир» предоставляет широкие возможности для улучшения учебных высказываний, преодоления речевой инактивности детей с ЗПР. Весьма полезным является использование ИТ-технологий (специальных компьютерных инструментов, позволяющих детям уточнять представления об окружающем мире с помощью анимированной наглядности). Все в совокупности призвано активизировать у обучающихся познавательный интерес, побуждать их к выполнению различных заданий.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации обучающегося. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

3. Описание места учебного предмета

На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах учебным планом МБОУ СОШ №49г. Томска отводится:

- 1 класс – 66 часов в год, 2 часа в неделю
- 2 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 3 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю
- 4 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать понятие и представления о народах разных стран;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, явлениям природы, изменениям погоды;
- формировать творческий подход к выполнению заданий;
- формировать понятие о здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание адаптированной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» (1-4 классы) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 1.,2.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад адаптированной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)
3. Предметные результаты.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты освоения адаптированной рабочей программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты освоения примерной рабочей программы

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе,

приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

5.Содержание учебного предмета

1 класс (66 часов в год, 2 час. в неделю)

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	Введение - 1 час.	Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.
	Что и кто? - 20 час.	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Многонациональный характер населения России. Природа, города, народы России. Москва- столица России. Наш город — часть большой страны.

		<p>Что у нас над головой. Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Камни как природные объекты. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Комнатные растения. Растения цветника. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника.</p> <p>Распознавание деревьев по листьям. Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев.</p> <p>Лиственные и хвойные деревья Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Насекомые как группа животных.</p> <p>Рыбы — водные животные.</p> <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери.</p> <p>Внешнее строение и разнообразие зверей.</p> <p>Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.</p> <p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.</p> <p>Проект «Моя малая Родина».</p>
	<p>Как, откуда и куда? - 12 час.</p>	<p>Семья — это самые близкие люди. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа,</p>

		<p>истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p> <p>Откуда в наш дом приходит и куда уходит вода. Значение воды в доме. Путь воды в наш дом.</p> <p>Электричество в нашем доме. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.</p> <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Как путешествует письмо.</p> <p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях. Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода.</p> <p>Снег и лёд. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.</p> <p>Растение как живой организм. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Животные как живые организмы. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов.</p> <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.</p> <p>Источники мусора в быту. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p>Проект «Моя семья».</p>
	<p>Где и когда?- 11 час.</p>	<p>Условия интересной и успешной учебы. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых.</p> <p>Время и его течение. Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.</p> <p>Последовательность смены времён года и месяцев. появления одежды и развития моды. Одежда людей в прошлом и теперь.</p> <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.</p> <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа»</p>

	<p>Почему и зачем? - 22 час.</p>	<p>Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва.</p> <p>Луна — естественный спутник Земли, её особенности. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Причины возникновения дождя и ветра. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).</p> <p>Разнообразие цветов и бабочек. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог.</p> <p>Звуки леса, их разнообразие и красота. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Значение сна в жизни человека. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Звуки окружающего мира.</p> <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.</p> <p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи.</p> <p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Поезд и железная дорога. Правила безопасного поведения на железной дороге. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Назначение кораблей, устройство. Спасательные средства на корабле.</p> <p>Самолёты — воздушный транспорт. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.</p> <p>Освоение человеком космоса. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их</p>
--	---	--

		<p>назначение. Космические станции. Первоначальное представление об экологии. 22 апреля — День Земли. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира. Проект «Мои домашние питомцы»</p>
--	--	---

2 класс - (68 часов в год, 2 час. в неделю)

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	Где мы живем - 4 час.	<p>Родная страна. Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Природа и рукотворный мир. Наше отношение к окружающему. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры)</p>
2	Природа - 20 час.	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>Явления природы. Измерение температуры. Температура и термометр.</p> <p>Что такое погода. Признаки осени. Живая и неживая природа осенью.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Заглянем в кладовые Земли. Составные части гранита. Горные породы и минералы. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Чистый воздух - природное богатство. Вода-природное богатство. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения. Виды растений: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Какие бывают животные. Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери и их существенные</p>

		<p>признаки.</p> <p>Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира. Сезонные изменения в природе: осенние явления.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.</p> <p>Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.).</p> <p>Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Животные живого уголка. Про кошек и собак.</p> <p>Красная книга. Будь природе другом! Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Охрана растений и животных своего края. Будь природе другом. Правила поведения в природе.</p> <p>Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p>
3	<p>Жизнь города и села - 10 час.</p>	<p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь.</p> <p>Деньги.</p> <p>Из чего что сделано. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.</p> <p>Как построить дом. Город, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский).</p> <p>Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы.</p> <p>Все профессии важны. Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.</p> <p>В гости к зиме. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем</p>

		лесу. Экскурсия в краеведческий музей.
4	Здоровье и безопасность - 9 час.	<p>Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство.</p> <p>Если хочешь быть здоров. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения, специальности врачей.</p> <p>Берегись автомобиля. Школа пешехода Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Домашние опасности. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).</p> <p>Пожар. Противопожарная безопасность.</p> <p>На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Правила безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>Опасные незнакомцы. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>
5	Общение - 7 час.	<p>Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>В школе. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Ты и твои друзья. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.</p> <p>Мы – зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>
6	Путешествия - 18 час.	<p>Стороны горизонта. Горизонт. Линия горизонта.</p> <p>Ориентирование на местности. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.</p>

		<p>Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>В гости к весне. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.</p> <p>Путешествие по Москве. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Город на Неве. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Знакомство с другими городами нашей страны. Города Золотого кольца России (по выбору). Святые городов России.</p> <p>Путешествие по планете. Карта мира. Карта физическая и политическая. Материки и океаны.</p> <p>Страны мира. Проект «Страны мира».</p> <p>Впереди лето. Сезонные изменения в природе: летние явления. Экологические связи в лесу летом.</p>
--	--	--

3 класс- (68 часов в год, 2 час. в неделю)

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	Как устроен мир - 6 час.	<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества.</p> <p>Что такое экология. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества.</p> <p>Природа в опасности! Воздействие людей на</p>

		<p>природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p>Проект «Богатства, отданные людям».</p>
2	Эта удивительная природа - 18 час.	<p>Тела, вещества, частицы. Понятия «тело» и «вещество». Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Разнообразие веществ. Твёрдые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух и его охрана. Состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода. Три состояния воды. Свойства воды. Превращения и круговорот воды. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Берегите воду! Охрана воды от загрязнений.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе.</p> <p>Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Растения из Красной книги России.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных. По названию: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др. По питанию: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Охрана животных. Животные из Красной книги России.</p> <p>В царстве грибов. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-</p>

		<p>потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Проект «Разнообразие природы родного края».</p>
3	Мы и наше здоровье - 10 час.	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека.</p> <p>Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа - надежная защита организма. Её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Умей предупреждать болезни. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.</p> <p>Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Проект «Школа кулинаров»</p>
4	Наша безопасность - 7 час.	<p>Огонь, вода и газ. Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Чтобы путь был счастливым. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Правила безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные.</p> <p>Природа и наша безопасность. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p>

		<p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.</p> <p>Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p>
5	Чему учит экономика - 12 час.	<p>Для чего нужна экономика. Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Какая бывает промышленность. Основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Что такое деньги. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экономика и экология. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью, как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение.</p> <p>Экскурсия на предприятие города.</p>
6	Путешествие по городам и странам - 15 час.	<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Сергиев Посад, Переславль-Залеский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плес, Иваново, Суздаль, Владимир - их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Наши ближайшие соседи. Страны, граничащие с Россией,— наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы. Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания, Исландия – столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие,</p>

		<p>расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Что такое Бенилюкс. Бенилюкс - это не отдельный город или государство. Это политический, экономический и таможенный союз, состоящий из государств-соседей: Бельгия, Нидерландов (Голландии) и Люксембурга. Каждый слог в этом слове указывает на название страны.</p> <p>В центре Европы. Германия, Австрия, Швейцария-расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>По Франции и Великобритании. Расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>На юге Европы. Португалия, Испания, Греция, Хорватия - расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>По знаменитым местам мира. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Проект «Музей путешествий»</p>
--	--	--

4 класс - (68 часов в год, 2 час. в неделю)

№п/п	Название раздела, количество часов	Содержание учебного предмета
1	Земля и человечество - 9 час.	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Планеты Солнечной системы. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли.</p> <p>Звездное небо — великая «книга» природы. Движение Земли в космическом пространстве-причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного</p>

		<p>тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Когда и где? История – путешествие вглубь времен. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Мир глазами эколога. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Всемирное наследие.</p>
2	Природа России - 10 час.	<p>Равнины и горы России. Крупнейшие равнины и горные системы. Разнообразие и красота природы России.</p> <p>Моря, озера и реки России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Моря, омывающие территорию России.</p> <p>Природные зоны России. Общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.</p> <p>У Черного моря. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Правила безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p>
3	Родной край — часть большой страны - 15 час.	<p>Наш край на карте России. Карта родного края. Поверхность нашего края. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте</p>

		<p>карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).</p> <p>Водные богатства нашего края. Значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.</p> <p>Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Земля-кормилица. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Презентация проектов " Наш край"</p>
4	<p>Страницы всемирной истории - 5 час.</p>	<p>Начало истории человечества. Представление о периодизации истории. Первобытное общество.</p> <p>Мир древности: далекий и близкий. Древний мир, древние сооружения — свидетельства прошлого.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p> <p>Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира</p>

		на планете.
5	Страницы истории России - 20 час.	<p>Жизнь древних славян. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Во времена Древней Руси. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси.</p> <p>Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле Нашествие хана Батгья. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси.</p> <p>Русь расправляет крылья. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Куликовская битва. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV в.</p> <p>Мастера печатных дел. Создатели первой печатной книги. После принятия христианства на Руси начала распространяться письменность. Однако вручную написать книгу было очень хлопотным делом, и такие рукописи стоили целое состояние. Ситуация изменилась, когда на Руси стало развиваться книгопечатание; благодаря мастерам печатных дел книги перестали быть предметом роскоши.</p> <p>Патриоты России. Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.</p> <p>Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Бородинское</p>

		<p>сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй.</p> <p>Страницы истории XIX века. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.</p> <p>Россия вступает в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война.</p> <p>Страницы истории 1920–1930-х годов Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг.</p> <p>Великая война и Великая Победа. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945 — 1991 гг. Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.</p> <p>Страна, открывшая путь в космос Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного города.</p>
6	Современная Россия - 9 час.	<p>Основной закон России и права человека.</p> <p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Славные символы России. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Такие разные праздники. Многонациональный состав населения России.</p> <p>Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)</p> <p>Путешествие по России (по Волге, по югу России)</p> <p>Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Презентация проектов (по выбору)</p>

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
22 часа	Что и кто?	Задавать вопросы об окружающем мире.

	<p>Задавайте вопросы! Что такое родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что нас окружает дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».</p>	<p>Правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину). Проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого. Различать объекты природы (виды растений, животных). Описывать по плану животных и растения. Называть дни недели и времена года в правильной последовательности. Узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире. Ухаживать за комнатными растениями; соблюдать правила поведения в природе; объяснять потенциальную опасность бытовых предметов. Осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Узнают строение растений. Научатся показывать части растений. Выявят важный признак насекомых.</p>
<p>12 часов</p>	<p>Как, откуда и куда? Как живёт семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берётся и куда девается мусор?</p>	<p>Рассказывать о жизни своей семьи. Проследить по рисунку-схеме путь воды и получение электричества. Различать почтовые отправления, узнают о работе почты. Сравнивать реку и море. Наблюдать за ростом и развитием растений, жизнью животных в разное время года. Различать зимующих птиц. Получат представление об источниках и способах утилизации мусора.</p>

	Откуда в снежках грязь? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	
10 часов	Где и когда? Когда учиться интересно? Когда придёт суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Соблюдать правила безопасной езды на велосипед. Обсуждать условия интересной и успешной учёбы. Коллективно составлять рассказ о школе и классе. Различать прошлое и настоящее; анализировать схему времён года и месяцев. Называть любимое время года и объяснять свой выбор. Различать зимующих и перелётных птиц; объяснять причину их отлёта. Наблюдать за зимними природными явлениями; вести дневник наблюдений. Обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Находить на глобусе тепловые пояса Земли, характеризовать их. Приводить примеры животных, обитателей этих мест. Узнавать историю происхождения вещей. Познакомить с профессиями. Оценивать свои достижения.
22 часа	Почему и зачем? Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Зачем нужно есть много	Осознавать необходимость соблюдать правила безопасности во всех видах транспорта и правил дорожного движения. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и её освещение. Формулировать выводы о причинах изменения видов Луны. Рассказывать о своих наблюдениях; научатся устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации в учебнике. Определять и различать по звукам лесных обитателей. Формулировать правила поведения в лесу, оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей. Описывать по плану своих домашних питомцев; презентовать свой проект. Работать в паре: моделировать сравнительные размеры некоторых звёзд. Делать вывод о пользе сна. Соблюдать правил личной гигиены.

	<p>овошей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Итоговый урок. Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</p>	<p>Классифицировать транспортные средства в зависимости их назначения; формулировать правила безопасности в них. Находить взаимосвязи природы и человека.</p>
--	--	---

2 класс

Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
4 часа.	<p>Где мы живём? Родная страна. Город и село. Проект № 1 «Родной город» Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Тест № 1.</p>	<p>Различать государственные символы России. Анализировать информацию учебника. Различать национальные языки и государственный язык России. Извлекать из различных источников сведения о символах России. Сравнивать город и село. Рассказывать о своём доме по плану. Формулировать выводы. Распределять обязанности по выполнению проекта. Собирать информацию о выдающихся земляках. Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов. Оценивать свои достижения. Различать объекты природы и предметы</p>

		<p>рукотворного мира. Работать в паре и группе. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения учащихся.</p>
<p>20 часов.</p>	<p>Природа. Неживая и живая природа. Тела и вещества. Явления природы. Практическая работа № 1. Что такое погода? Солнце – источник света и тепла Вселенной. В гости к осени. Экскурсия № 1. В гости к осени (урок). Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2. Про воздух и воду. Про воздух и воду. Какие бывают растения? Практическая работа № 3. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Практическая работа № 5. Животные живого уголка. Практическая работа № 6. Про кошек и собак. Красная книга. Будьте природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</p>	<p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Работать в паре. Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений. Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям. Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. Приводить примеры погодных явлений. Сопоставлять научные и народные предсказания погоды. Составить сборник народных примет своего народа. Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Оценивать результаты своих достижений на экскурсии. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и</p>

	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тест № 2.</p>	<p>живой природе родного края (на основе наблюдений).</p> <p>Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии.</p> <p>Проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.</p> <p>Находить на рисунке знакомые созвездия.</p> <p>Сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия.</p> <p>Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.</p> <p>Находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, интернете.</p> <p>Осуществлять самопроверку.</p> <p>Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p>Различать горные породы и минералы.</p> <p>Работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p>Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.</p> <p>Находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений.</p> <p>Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Определять растения с помощью атласа-определителя.</p> <p>Оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки.</p> <p>Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением.</p> <p>Сравнивать животных (лягушек и жаб) на</p>
--	---	--

		<p>основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p>Моделировать изучаемые взаимосвязи.</p> <p>Выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.</p> <p>Оценивать свои достижения.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Классифицировать культурные растения по определённым признакам.</p> <p>Находить информацию о растениях.</p> <p>Обсуждать материалы книги «великан на поляне».</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека.</p> <p>Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса.</p> <p>Осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p> <p>Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.</p> <p>Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.</p> <p>Осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</p> <p>Характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.</p> <p>Определять породы кошек и собак.</p> <p>Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p>Объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</p> <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> <p>Использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p>
--	--	---

		<p>Подготовить с помощью дополнительной литературы, интернета сообщение о растении или животном из красной книги России.</p> <p>Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.</p> <p>Знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками.</p> <p>Предлагать аналогичные правила.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников.</p> <p>Составлять собственную Красную книгу.</p> <p>Презентовать Красную книгу.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p>
<p>10 часов.</p>	<p>Жизнь города и села. Что такое экономика? Времена года. Кто как готовится к зиме? Из чего сделано? Как построить дом? Какой бывает транспорт? Краткие сведения о пожарной охране и добровольной пожарной дружине. Знакомство с профессией пожарного. Культура и образование. Правила пользования электроприборами. Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме Экскурсия № 2. В гости к зиме Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест № 3. Презентации проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».</p>	<p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p>Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов.</p> <p>Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом.</p> <p>Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</p> <p>Классифицировать предметы по характеру материала.</p> <p>Прослеживать производственные цепочки, моделировать их.</p> <p>Приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p>Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям).</p> <p>Сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского.</p> <p>Рассказывать о строительных объектах в своём селе.</p> <p>Предлагать вопросы к тексту.</p> <p>Классифицировать средства транспорта.</p> <p>Узнавать транспорт служб экстренного вызова.</p> <p>Запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования.</p> <p>Приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p>

		<p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Определять названия профессий по характеру деятельности.</p> <p>Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>Распределять обязанности по подготовке проекта.</p> <p>Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями.</p> <p>Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных.</p> <p>Наблюдать за поведением зимующих птиц.</p> <p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>9 часов.</p>	<p>Здоровье и безопасность. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Практическая работа № 7. Берегись автомобиля! Домашние опасности. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и</p>	<p>Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека.</p> <p>Определять на муляже положение внутренних органов человека.</p> <p>Моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня.</p> <p>Составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждать сбалансированное питание школьника.</p> <p>Различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку.</p>

	безопасность». Тест №4.	<p>Формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров.</p> <p>Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.</p> <p>Различать дорожные знаки.</p> <p>Формулировать правила движения по загородной дороге.</p> <p>Соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Осуществлять самопроверку.</p> <p>Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.</p> <p>Учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p>Объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Узнавать правила по предложенным в учебнике знакам.</p> <p>Сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы.</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону.</p> <p>Рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности.</p> <p>Находить в интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу.</p> <p>Запомнить правила поведения во время купания.</p> <p>Различать съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы».</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p> <p>Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях.</p> <p>Моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС.</p> <p>Моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>
--	-------------------------	---

		<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p>
<p>7 часов.</p>	<p>Общение. Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Практическая работа № 8. Ты и твои друзья. Мы - зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест № 5.</p>	<p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях.</p> <p>Отбирать фотографии из семейного архива.</p> <p>Составлять родословное древо семьи.</p> <p>Презентовать свой проект.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.</p> <p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.</p> <p>Оценивать с нравственных позиций формы поведения.</p> <p>Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</p> <p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.</p> <p>Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.</p> <p>Обсуждать проблему подарка в день рождения друга.</p> <p>Обсуждать правила поведения за столом.</p> <p>Формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их.</p> <p>Обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p>

		<p>Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p>
18 часов.	<p>Путешествия. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Практическая работа № 9. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне Экскурсия № 3 В гости к весне Россия на карте. Практическая работа №10. Проект «Города России» Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Экскурсия № 4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест № 6. Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	<p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.</p> <p>Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.</p> <p>Анализировать текст учебника.</p> <p>Формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе.</p> <p>Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.</p> <p>Осваивать приёмы ориентирования по компасу.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.</p> <p>Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p>Сравнивать по схеме холм и гору.</p> <p>Характеризовать поверхность своего края.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p>Анализировать схему частей реки.</p> <p>Рассказывать о водных богатствах своего края на основе наблюдений.</p> <p>Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека.</p> <p>Составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц, используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</p> <p>Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края.</p> <p>Знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной.</p> <p>Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.</p> <p>Наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и</p>

		<p>карте.</p> <p>Соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России.</p> <p>Осваивать приёмы чтения карты.</p> <p>Учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города в дополнительных источниках.</p> <p>Составлять презентацию своего исследования.</p> <p>Презентовать свои проекты.</p> <p>Находить Москву на карте России.</p> <p>Знакомиться с планом Москвы.</p> <p>Описывать достопримечательности по фотографиям.</p> <p>Отличать герб Москвы от гербов других городов.</p> <p>Совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью интернета.</p> <p>Обсуждать значение московского Кремля для каждого жителя России.</p> <p>Находить на фотографии достопримечательности кремля.</p> <p>Находить сведения об истории кремля, готовить сообщение.</p> <p>Находить Санкт-Петербург на карте России.</p> <p>Знакомиться с планом Санкт-Петербурга.</p> <p>Описывать достопримечательности по фотографиям.</p> <p>Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.</p> <p>Совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью интернета.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира.</p> <p>Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.</p> <p>Соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p> <p>Находить материки на карте мира.</p> <p>Знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации.</p> <p>Готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p> <p>Сравнивать физическую и политическую карты мира.</p> <p>Находить и показывать на политической карте</p>
--	--	---

		<p>мира территорию России и других стран.</p> <p>Определять, каким странам принадлежат представленные флаги.</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Готовить сообщения о выбранных странах.</p> <p>Подбирать фотографии достопримечательностей.</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя.</p> <p>Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.</p> <p>Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям.</p> <p>Подготовить за лето фото-рассказ по темам «красота лета», «красота животных».</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность / неправильность предложенных ответов.</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Формировать адекватную самооценку.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--	--

3 класс

Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
7 часов.	<p>Земля и человечество.</p> <p>Мир глазами астронома.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа.</p> <p>Мир глазами историка.</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p> <p>Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество».</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>Определять причины явлений, событий, извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах.</p> <p>Различать планеты Солнечной системы.</p> <p>Составлять рассказы о планетах по иллюстрациям учебника и наблюдениям.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты и явления.</p> <p>Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные значки на карте полушарий.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого</p> <p>Рассматривать причины появления списка Всемирного наследия. Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия.</p> <p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы</p>

		различные ситуации.
<p>20 часов.</p>	<p>Природа России. Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>	<p>Находить на физической карте России изучаемые географические объекты. Характеризовать формы рельефа России. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты, различать моря и озера, характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить на карте природных зон зону арктических пустынь, работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами. Характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами, характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения. Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы, опознавать с помощью гербария растения зоны лесов. Характеризовать животный мир зоны лесов по тексту учебника и иллюстрации, выявлять экологические связи, моделировать цепи питания в зоне тайги. Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации. Различать природные зоны России. Составлять рассказы о природе по иллюстрациям учебника и наблюдениям. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Моделировать в ходе практической работы</p>

		различные ситуации.
8 часов.	<p>Родной край – часть большой страны. Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Полугодовая контрольная работа. Анализ полугодичной контрольной работы. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Экскурсия в природные сообщества родного края. Экскурсия в природные сообщества родного края. Экскурсия в природные сообщества родного края.</p>	<p>Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона. Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон. Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей. Составлять список водных объектов своего региона. Описывать одну из рек по данному в учебнике плану. Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах. Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Моделировать цепи питания на лугу. Сравнивать природные особенности леса и луга. Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу. Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария. Различать зерна зерновых культур, выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. Выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями. Характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе. Готовить иллюстрации к презентации проекта, тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
8 часов.	<p>Страницы Всемирной истории. Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества. Обсуждать роль огня и приручения животных. Анализировать иллюстрации учебника. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p>

	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p>
<p>11 часов.</p>	<p>Страницы истории России. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван III. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа.</p>	<p>Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище. Составлять план рассказа на материале учебника. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Рассказывать о поединках богатырей. Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника, обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий», высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Составлять план рассказа о М.В.Ломоносов, его заслугах. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Рассказывать о Бородинском сражении. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Составлять план рассказа о событиях начала XX</p>

		<p>века и рассказывать о них по плану. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны. Знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
	<p>Современная Россия. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы. Такие разные праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Путешествие по России. Презентация проектов.</p>	<p>Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, знакомиться с флагом, знать его историю. Выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. Рассказывать о родной стране и её святынях Составлять группу по интересам, распределять обязанности. Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. Составлять план и текст доклада, подбирать и изготавливать иллюстративный материал. Презентовать проект.</p>

4 класс

Количество часов	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся
------------------	------------	---------------------------------------

<p>9 часов.</p>	<p>Земля и человечество. Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звёздное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества. Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество». Проверочная работа.</p>	<p>Определять причины явлений, событий, извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах. Различать планеты Солнечной системы. Составлять рассказы о планетах по иллюстрациям учебника и наблюдениям. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать факты и явления. Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные значки на карте полушарий. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого Рассматривать причины появления списка Всемирного наследия. Различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации. Моделировать в ходе практической работы различные ситуации.</p>
<p>10 часов.</p>	<p>Природа России. Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.</p>	<p>Находить на физической карте России изучаемые географические объекты. Характеризовать формы рельефа России. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина Находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты, различать моря и озера, характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить на карте природных зон зону арктических пустынь, работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами. Характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами, характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения. Находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы, опознавать с помощью гербария растения зоны лесов.</p>

		<p>Характеризовать животный мир зоны лесов по тексту учебника и иллюстрации, выявлять экологические связи, моделировать цепи питания в зоне тайги.</p> <p>Характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Работать с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации.</p> <p>Различать природные зоны России.</p> <p>Составлять рассказы о природе по иллюстрациям учебника и наблюдениям.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы различные ситуации.</p>
<p>15 часов.</p>	<p>Родной край – часть большой страны. Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае. Полугодовая контрольная работа. Анализ полугодовой контрольной работы. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Экскурсия в природные сообщества родного края.</p>	<p>Сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона.</p> <p>Находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон.</p> <p>Рассказывать о значении водных богатств в жизни людей.</p> <p>Составлять список водных объектов своего региона.</p> <p>Описывать одну из рек по данному в учебнике плану.</p> <p>Различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу.</p> <p>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария.</p> <p>Различать зерна зерновых культур, выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>Выявлять взаимосвязь развития отраслей</p>

	<p>Экскурсия в природные сообщества родного края.</p> <p>Экскурсия в природные сообщества родного края.</p>	<p>животноводства в регионе с природными условиями.</p> <p>Характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе.</p> <p>Готовить иллюстрации к презентации проекта, тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе, оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.</p>
5 часов.	<p>Страницы Всемирной истории.</p> <p>Начало истории человечества.</p> <p>Мир древности: далекий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья.</p> <p>Сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества</p> <p>Проследить по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Проследить по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p>
20 часов.	<p>Страницы истории России.</p> <p>Жизнь древних славян.</p> <p>Во времена Древней Руси.</p> <p>Страна городов.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Русь расправляет крылья.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван III.</p> <p>Мастера печатных дел.</p>	<p>Характеризовать верования древних славян.</p> <p>Моделировать древнеславянское жилище.</p> <p>Составлять план рассказа на материале учебника.</p> <p>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.</p> <p>Составлять план рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Рассказывать о поединках богатырей.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>

	<p>Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая война и великая Победа. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа.</p>	<p>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника, обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий», высказывать свое отношение к личности Петра Великого. Составлять план рассказа о М.В.Ломоносов, его заслугах. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачева. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Рассказывать о Бородинском сражении. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны. Знакомиться с символикой герба СССР. Сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p>
<p>9 часов.</p>	<p>Современная Россия. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы. Такие разные</p>	<p>Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь Готовить рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта. Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, знакомиться с флагом,</p>

<p>праздники. Путешествие по России. Путешествие по России. Путешествие по России. Презентация проектов.</p>	<p>по по по</p>	<p>знать его историю. Выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные. Рассказывать о родной стране и её святынях Составлять группу по интересам, распределять обязанности. Подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике. Составлять план и текст доклада, подбирать и изготавливать иллюстративный материал. Презентовать проект.</p>
--	-------------------------	---

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для обучающихся:

Учебники

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.
7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.
8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочие тетради

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.
7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2019.

8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2019.

1. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2016.

2. Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2013.

3. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2013.

Для учителя:

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия

Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл. — М.: Просвещение, 2018.

1. Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс. — М.: Просвещение, 2018.

2. Плешаков А. А., Назарова

3. Д. Таблицы по окружающему миру. 2 класс. — М.: Просвещение, 2018

Материально-техническое обеспечение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран.

Компьютер.