

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 49 г. Томска



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 49
Т. А. Прудникова
Приказ №490 от 23.12.2019 г

**АДАптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи
(ВАРИАНТ 5.1)**

Томск – 2019

АООПНОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

2.2. Программы учебных предметов, специальных курсов

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) начального общего образования (далее - НОО) обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 49 г. Томска (далее –Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений .

АООП НОО (вариант 5.) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами .

- – Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014г.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» с учётом изменений (от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.14.2014г. №1643, от 31.12.2015г.№1576);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г.

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". -Положение о психолого-медико- педагогическом консилиуме. (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, приказ от 25 декабря 2019 г. № 490;

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования разработана с учётом концепции УМК «Школа России», УМК «Перспектива» также с учётом опыта реализации воспитательной работы школы .

- Устав МБОУСОШ №49 .

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование,

полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 год.

Вариант 5.1. предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма. Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования Школы.

-формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственно – эстетическое, социально – личностное, интеллектуальное, физическое);

-овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно – нравственными и социокультурными ценностями;

-создание условий для достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1.) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

-формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей;

-создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся,

формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

-формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

Помимо реализации общих задач при получении НОО АООП НОО (вариант 5.1.) предусматривает

Решение специальных задач.

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;

- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

В основу формирования АООП НОО (вариант 5 .1) положены следующие **принципы** .

-принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;

-принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

-принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

-принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей;

-онтогенетический принцип;

-принцип комплексного подхода, использования в полном объёме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

-принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

-принцип целостности содержания образования .Содержание образования едино .В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

-принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

-принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

-принцип сотрудничества с семьёй.

В основу разработки АООП обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к .

-структуре образовательной программы;

-условиям реализации образовательной программы;

-результатам образования.

¹Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г 111N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает .

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности .

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Реализация системного подхода обеспечивает .

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др .) в соответствии с различными ситуациями.

АООП НОО разработана с учётом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ТНР .

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения .Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5. предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т .п .), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма .

Адаптация АООП НОО предполагает введение чётко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и

требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

У детей с ФФН и ФН наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искажённое произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

ФН характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи (искажение звуков, звуко-слоговой структуры слова, просодические нарушения), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова).

Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с ОНР, НВОНР характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой систем. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечёткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме,

механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме .

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР .

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (при необходимости совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преимущество содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-осуществление коррекционно-развивающего процесса не только через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, но и в процессе логопедической работы (индивидуальной/подгрупповой);

-создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-обеспечение при необходимости взаимосвязи с медицинскими организациями для получения комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путём расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приёмов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путём максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью её активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребёнком, организация партнёрских отношений с родителями.

АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории .

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1.);
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционно-развивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения Школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций .

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО .

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям .

Метапредметные результаты освоения АООП НОО .

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Филология

Русский язык и литературное чтение

Русский язык .

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение .

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык .

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика .

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир) .

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики .

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство .

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.).

Музыка .

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология .

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура .

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения .

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение .Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценности, установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом .

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях . Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий .

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

В сфере развития личностных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования у выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** будет сформировано **Выпускник научится .**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках .

Выпускник получит возможность научиться .

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия .

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** будет сформировано .

Выпускник научится .

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи .

Выпускник получит возможность научиться .

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач .

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** будет сформировано .

Выпускник научится .

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться .

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Русский язык .

В сфере развития предметных универсальных учебных действий будет сформировано .

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится .

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка . гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках .

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться .

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится .

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться .

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач

Раздел «Лексика»

Выпускник научится .

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте .

Выпускник получит возможность научиться .

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи .

Раздел «Морфология»

Выпускник научится .

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться .

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится .

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться .

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится .

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться .

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится .

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения .

Выпускник получит возможность научиться .

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи . описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи . соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение.

В сфере развития **предметных универсальных учебных действий** будет сформировано .

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится .

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения . удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

-читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

-использовать различные виды чтения . изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

-ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) .

-для художественных текстов . определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в

воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображённые автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать своё отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-для научно-популярных текстов . определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую

информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

-использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов .для художественных текстов .устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

-для научно-популярных текстов . устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

-использовать различные формы интерпретации содержания текстов .

для художественных текстов .

➤ формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов .

➤ формулировать простые выводы, основываясь на тексте, устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

➤ различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

➤ передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

➤ участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех

видов текстов)

Выпускник получит возможность научиться .

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится .

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться .

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится .

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет) .

Выпускник получит возможность научиться .

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится .

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться .

-вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;

-писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

-создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

-создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

-работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма) .

Иностранный язык

Английский язык .

Говорение

Выпускник научится .

- участвовать в элементарных диалогах соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится .

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится .

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится .

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится .

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится .

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится .

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей .

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится .

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи . существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны и пространственных отношений.

Математика и информатика

В сфере развития **предметных универсальных учебных действий** будет сформировано .

Числа и величины

Выпускник научится .

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться .

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится .

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

-вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться .

-выполнять действия с величинами;

-использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

-проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится .

-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

-решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться .

-решать задачи в 3—4 действия;

-находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится .

-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

-распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

-выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

-использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

-распознавать, различать и называть геометрические тела . параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится .

-измерять длину отрезка;

-вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

-оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться .

-вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится .

-читать несложные готовые таблицы;

-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться .

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) .

Окружающий мир

В сфере развития **предметных универсальных учебных действий** предполагается 1.Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2. Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3.Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; .развитиенавыковустанавливатьивыявлятьпричинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Человек и природа

Выпускник научится .

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

-понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться .

-использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

-пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

-выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится .

-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

-описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

-различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

-используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться .

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих .

Основы религиозных культур и светской этики .

В сфере развития **предметных универсальных учебных действий** будет сформировано .

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится .

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться .

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится .

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться .

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для

- российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
 - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
 - акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения
 - при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится .

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться .

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится .

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться .

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится .

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать своё мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться .

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится .

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать своё мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться .

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Изобразительное искусство .

В сфере развития **предметных универсальных учебных действий** предполагается .

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится .

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение .

Выпускник получит возможность научиться .

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях .

Азбука искусства .Как говорит искусство?

Выпускник научится .

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства . композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

-различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

-создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека . передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

-наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

-использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий) .

Выпускник получит возможность научиться .

-пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

-моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

-выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint .

Значимые темы искусства

О чём говорит искусство?

Выпускник научится .

-осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

-выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться .

-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

-понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

-изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В сфере развития **предметных универсальных учебных действий** предполагается .

1. Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. Формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
3. Развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и в течение слушания музыкальных произведений;

4. Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров
5. Использование музыкальных образов при создании театрализованных имузыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится .

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться .

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится .

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться .

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов

Музыкальная картина мира

Выпускник научится .

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира .

Выпускник получит возможность научиться .

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека) .

Технология

1. В сфере развития **предметных универсальных учебных действий** предполагается формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2. Формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3. Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5. Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится .

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира . соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться .

- уважительно относиться к труду людей;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах . разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов .Элементы графической грамоты

Выпускник научится .

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы

для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами . чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией . распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и

выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться .

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится .

-анализировать устройство изделия . выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей . на достраивание, придание новых свойств конструкции;

-изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться .

-соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится .

-выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини зарядку);

-пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

-пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами) .

Выпускник получит возможность научиться

-пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура

В сфере развития **предметных универсальных учебных действий** предполагается формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности .

2.Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Знания о физической культуре

Выпускник научится .

-ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры,

закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

-ориентироваться в понятии «физическая подготовка» . характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

-характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться .

-выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;

-планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится .

-отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

-организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

-измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться .

-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

-целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

-выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах .

Физическое совершенствование

Выпускник научится .

-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

-выполнять организующие строевые команды и приёмы;

-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться .

-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

В сфере развития **ИКТ-компетентности** у обучающихся будет сформировано .

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится .

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере

Технология ввода информации в компьютер . ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится .

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;

-владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

-рисовать изображения на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться .

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке .

Обработка и поиск информации

Выпускник научится .

-подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться .

-грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится .

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ . редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией . создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файла .

Выпускник получит возможность научиться .

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится .

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться .

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Средствами всех предметов и курсов внеурочной деятельности сформированы универсальные учебные действия по программе.

«Чтение. Работа с текстом»

Работа с текстом . поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится .

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами . словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения . ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться .

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом . преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится .

-пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

-соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

-формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

-сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

-составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться .

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом . оценка информации

Выпускник научится .

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

-оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

-участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста .

Выпускник получит возможность научиться .

-сопоставлять различные точки зрения;

-соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

-в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию .

- **Нормативный срок освоения** АООП НОО (вариант 5.1) составляет четыре года. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

По мере введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, накопления опыта работы в данную Программу могут быть внесены изменения и дополнения.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

МБОУ СОШ №49 реализует программы коррекционных курсов:

-«Школа развития речи»;

-«Уроки психологического развития»

-«Ритмика»

Планируемые результаты освоения обучающимися тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно- развивающей области) отражают требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- не имеет дефектов звукопроизношения;
- умеет различать правильное и неправильное произнесение звука, правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов, как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильно дифференцирует и адекватно использует интонационные средства выразительности;
- умеет правильно изменять основные акустические характеристики голоса, вычленять речевой поток посредством пауз, логического ударения;
- осуществляет операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- владеет основными закономерностями грамматического и лексического строя речи . умеет правильно употреблять грамматические формы слов и пользуется как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- владеет синтаксическими конструкциями различной сложности;
- имеет сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владеет письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивно относится и имеет устойчивую мотивацию к изучению языка, понимает роль языка в коммуникации, как средства человеческого общения .

Требования к результатам овладения социальной компетенцией .

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении . умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя . в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни . прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации . умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять её;
- прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; - позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- умение излагать своё мнение и аргументировать его;
- умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях;
- прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира . адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих;
- способность прогнозировать последствия своих поступков;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей . знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т .д .);
- наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений;
- готовность к участию в различных видах социального взаимодействия;
- овладение средствами межличностного взаимодействия;
- умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы;
- умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; - прогресс в развитии регулятивной функции речи .

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области) конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Школа развития речи»

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
 - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
 - в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
 - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Уроки психологического развития».

Метапредметными результатами занятий «Уроки психологического развития» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся смогут научиться:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога, самостоятельно;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Научатся высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

Обучающиеся смогут научиться:

Познавать внутренний мир личности через рассказы, игры;

Смогут находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся смогут научиться:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего курса «Ритмика»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности «Ритмика», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностными результатами освоения обучающимися образовательной программы внеурочной деятельности «Ритмика», можно считать следующие:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их

происхождении и назначении;

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа. уважительное отношение к культуре других народов.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- слушать и понимать речь других людей;
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия

- формирование первоначальных представлений о значении спортивно-оздоровительных занятий;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- проводить сравнение и классификацию объектов; установление причинно-следственных связей.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО .

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся .

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО .

Основные функции системы оценки .

1) ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

2) обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри школы, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях .

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы (как образовательной организации) и педагогических кадров .

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты,

составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы .При оценке результатов деятельности образовательной организации и педагогов основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы .

Система оценки освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования .личностных, метапредметных и предметных .

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся .Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах .

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения .Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений .

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение .Решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на простом уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться .Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития .

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности .

Базовый уровень – освоение учебных действий с опорной системой знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале (осознанное восприятие и запоминание, применение знаний в сходной ситуации) .

Повышенный уровень – усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (действие в новой непривычной ситуации; использование новых

знаний, в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний; продуктивная деятельность на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные способы действий).

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При этом достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока.

самоопределение	сформированности <i>внутренней позиции</i> обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности <i>основ гражданской идентичности</i> — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.
смыслообразование	сформированности <i>самооценки</i> , включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности <i>мотивации учебной деятельности</i> , включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей.
нравственно-этическая ориентация	знания <i>моральных норм</i> и сформированности <i>морально-этических суждений</i> , способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **НЕ подлежат итоговой оценке**. Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность школы, семьи, общества.

Оценка этих результатов образовательной деятельности школы осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы .

Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки становится эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы . В ходе текущей оценки

применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося .Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента . характеристику достижений и положительных качеств обучающегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка; систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования .

Для обучающихся, которым необходима специальная поддержка, предусмотрена оценка индивидуального прогресса личностного развития, которая осуществляется по запросам родителей/законных представителей или педагогов, администрации школы при согласии родителей/законных представителей и проводится педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом в процессе систематического наблюдения за ходом развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития .

Механизм оценки формирования и достижения личностных результатов обучающихся

№	Процедура оценивания	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, анкеты, тестирование, наблюдение, проективные методики)	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение года	Открытое образовательное портфолио . отчет классного руководителя Диагностика
2	Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях	Классный руководитель	В течение года	Аналитическая справка классного руководителя
3	Анализ содержания Образовательного портфолио	Классный руководитель	Май	Открытая экспертиза образовательного портфолио

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Чтение .Работа с текстом» .

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов .

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося *регулятивных, коммуникативных и познавательных* универсальных действий, т .е .таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью .К ним относятся .

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий .

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий .В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся .Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий .

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур .В итоговые проверочные работы по предметам и в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий .

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам .

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана .

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта готовность обучающихся решать *учебно-познавательные* и *учебно-практические задачи* с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий .

Система оценки позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает .

- стартовый (входной) контроль – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения);

- текущий (тематический) контроль – осуществляется в течение всего учебного года;

- промежуточная (годовая аттестация) – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся, по результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс;

- итоговый контроль (при выпуске из начальной школы) – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе .

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса .

Промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце учебного года в 2 - 4 классах, по каждому изучаемому предмету (кроме ОРКСЭ) .Годовая промежуточная аттестация по русскому языку, математике и

литературному чтению проводится на основе результатов четвертных аттестаций и результатов выполнения административных годовых письменных работ и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций и результатов административных годовых письменных работ .Округление результата проводится по правилам математического округления .По остальным учебным предметам во 2 – 4 классах выставляется отметка за год, являющаяся средним арифметическим четвертных отметок .Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс .

Механизм оценки предметных достижений обучающихся

№ а оценивания	Процедура	Формы	Организатор	Сроки	Фиксация результатов
1	Стартовый (входной) контроль	входная контрольная работа, диктант, тест	Учитель	Начало учебного года	Классный журнал/ электронный журнал .Портфель достижений
2	Текущий (тематический) контроль	<i>русский язык</i> .устный опрос, письменный опрос, диктант, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, работа в тетрадях на печатной основе, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение, проекты; <i>литературное чтение</i> .выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, работа в тетрадях на печатной основе, контрольная работа, тест, литературный диктант, динамика формирования навыка чтения, проекты; <i>иностранный язык</i> . устный опрос, диалоги, чтение, словарный диктант, работа в тетрадях на печатной основе, перевод текста, чтение наизусть, контрольная работа, тест;	Учитель	В течение года	электронный журнал

		<p>математика .устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, математический диктант, работа в тетрадях на печатной основе, проекты;</p> <p>окружающий мир .устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная работа, контрольная работа, тест, проекты, практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе;</p> <p>изобразительное искусство .практическая работа, проекты, выставка;</p> <p>музыка .устный опрос, письменный опрос, тест, проекты, исполнение, концерт;</p> <p>технология .практическая работа, работа в тетрадях на печатной основе, тест, проекты, выставка .</p> <p>физическая культура .устный опрос, выполнение упражнений, выполнение нормативных показателей, участие в спортивных играх и др .</p>			
3	Административный промежуточный и итоговый контроль	годовая письменная работа (контрольная работа, диктант, стандартизированная проверочная работа, тест)	Учитель, администрация	График проведения	Классный журнал/ электронный журнал, аналитическая справка, Портфель достижений
4	Итоговая комплексная работа	Комплексная работа на межпредметной основе	Учитель, администрация	Май	Аналитическая справка, Портфель достижений
5	Всероссийские проверочные работы	КИМы, разработанные на федеральном уровне	Администрация, руководитель ШМО	График проведения	Аналитическая справка, классный журнал/электронный журнал, портфель достижений

6	Предметные олимпиады и конкурсы разного уровня	Задания, разработанные организаторами олимпиады и конкурса	ответственный за проведение конкурса	Расписание конкурсов	Портфель достижений
---	--	--	--------------------------------------	----------------------	---------------------

Технология оценивания предметных результатов

Отдельные действия ученика по использованию знаний в ходе решения учебной задачи, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака в фиксированной системе) .

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку .

На уроке	После урока
Ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание .Учитель имеет право изменить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил её .	За письменные задания оценку и отметку определяет учитель .Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена .

Текущие отметки выставляются по желанию, тематические – обязательны .За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку .

За проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме .Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку .

Конечная **цель** безотметочного обучения – формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно - оценочной деятельности .

Инструментом формирования самооценки у первоклассников служат «линеечки» .С помощью «линеечек» предельно лаконично оценивается все, что подлежит оцениванию в терминах «больше – меньше» .

Самооценка с помощью «линеечек» может быть двух типов – ретроспективная (обращенная в прошлое) и прогностическая (предсказывающая) .

Ретроспективная самооценка – это оценка уже выполненной работы . С неё начинается формирование самооценки .Когда использование «линеечек» становится привычной нормой работы класса, учитель переходит к формированию прогностической самооценки .

Шаг.1 ребёнок оценивает свою работу после проверки учителя .Получив тетрадь с исправлениями, но без учительской оценки, ребёнок изучает учительские исправления и сам себя оценивает по тем шкалам, которые выберет учитель .

Выбор шкал для оценивания произволен .Например .К – красиво, П – правильно, Т – трудно, Д - мы работали дружно .

Ретроспективная самооценка детей, которой предшествовал учительский контроль (исправление ошибок), помогает яснее расчлнить составляющие оценки и задать более или менее общие для детей и учителей критерии оценивания .

Шаг2 . ребёнок оценивает свою работу сразу после её выполнения, до учительской проверки .Такая ретроспективная самооценка стимулирует ученика к самоконтролю .Когда учитель возвращает детям их работу, то сначала он называет детей, чьи самооценки совпали с учительской оценкой, и очень их хвалит (вне зависимости от количества ошибок) .

На протяжении всего обучения в 1 классе ученик учится оценивать свою работу, работу соседа по парте или работу того одноклассника, с которым ему хочется сотрудничать .К концу первого

класса каждый ребёнок отчётливо различает области знания, полужнания и незнания и точно измеряет степень своей умелости, недоученности и неумения .Оценивая свои достижения, ученики видят в незнании перспективу своего дальнейшего совершенствования .Принципиальное отличие «линеечек» от стандартных отметок в том, что они, благодаря своей условности, не подлежат никакой статистике, их нельзя накопить, сделав предметом сравнения .

Содержание образовательного портфолио

№	Раздел	Содержание
1	Мой портрет	Информация о владельце .По желанию ребёнка может включать подразделы . «Моё имя», «Мои друзья», «Мои увлечения», «Что я люблю» и другое .
2	Чему я научился на всех предметах	Личностные и метапредметные результаты .Обязательной составляющей раздела являются материалы педагогической диагностики, комплексные работы на метапредметной основе, тестовые работы «Чтение . работа с информацией», таблицы метапредметных результатов (возможно представление в обобщённом виде) .Раздел дополняется материалами наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (оценочные листы, листы наблюдений, листы самооценки ученика, и др .) .По желанию ученика раздел дополняется анкетами, опросными листами, материалы самоанализа и самооценки .
3	Чему я научился на разных предметах	Предметные результаты .Обязательной составляющей раздела являются материалы стартовой диагностики, промежуточных контрольных работ и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, таблицы предметных достижений . Возможно представление результатов в обобщённом виде .Обучающийся может дополнить раздел выборками проектных, творческих и других работ по разным предметам .
4	Мои достижения	Раздел отражает личностные результаты ученика .Раздел содержит сертифицированные документы или копии, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности . дипломы, грамоты, сертификаты, свидетельства, благодарности; творческие работы

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы .

- о сформированности у обучающегося универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности .

Итоговая оценка качества освоения ООП НОО (АООП НОО)

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов ООП НОО, необходимых для продолжения образования .На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на уровне основного образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования .

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на

основе метапредметных действий .Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований .

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями .

- речевыми, среди которых следует выделить навыки смыслового чтения и работы с информацией;

- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Итоговая оценка выпускника формируется на основе .

- накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам (динамика образовательных достижений за период обучения);

- оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике, литературному чтению и комплексной работы на межпредметной основе (уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, уровень овладения метапредметными действиями) .

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов и динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения .А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями .

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объёма знаний и умений в области общеобразовательной подготовки .

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО школы, используется метод экспертной оценки специалистов ГПМПк .

Обучающиеся с ТНР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах .

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ТНР включают .

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор . наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР .

1)упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2)упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3)в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;

4)при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, чёткое отграничениеодного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др .);

5)при необходимости предоставление дифференцированной помощи . стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
б)увеличение времени на выполнение заданий;
7)возможность организации короткого перерыва (**10-15** мин) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану .

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

2 1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО

обучающихся с ТНР (далее - Планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы.

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий составлена в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. Основывается на использовании учебно-методического комплекта «Школа России» и УМК «Перспектива».

Актуальность развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими *факторами* .

– необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми обучающимися;

– задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности обучающихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества. Целенаправленное формирование общекультурной и гражданской идентичности личности выступает как актуальная задача воспитания ребёнка уже на первых ступенях его включения в институты социализации;

– необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы .Актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, причины которой объясняются низким уровнем школьной зрелости, недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению,

неудовлетворительным государственным и социальным контролем за ходом и динамикой психического развития детей .

В связи со стихийностью и зачастую непрогнозируемостью результатов развития детей со всей остротой встаёт задача целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих *умение учиться*;

– возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации. Низкий уровень коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью .Наблюдаются случаи отвержения детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам .Это придаёт особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнёра, свободно, чётко и понятно излагать свою точку зрения на проблему .

Определение основных факторов даёт возможность конкретизировать цели на каждом уровне образования – начального общего, основного и среднего (полного) общего образования .

Основные задачи начального общего образования – развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим образования.

Решение всех этих задач возможно, считают авторы УМК, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии . все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них *необходимые условия*.

Основная идея учебно-методического комплекта - *оптимальное* развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД как системы действий обучающихся, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений на начальном уровне общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России» и УМК «Перспектива».

Объектом формирования УУД на начальном уровне выступает образовательная среда Школы .

Задачи программы .

.Актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности .

2.Разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов .

3.Уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД .

4 .Описание типовых задач формирования УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит .

1..Описание ценностных ориентиров на уровне начального общего образования .

2.Понятие, функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на ступени начального общего образования .

3 .Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»

4.Возможности технологий деятельностного типа для формирования УУ

5.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива»и УМК «Школа России»

.6.Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования в соответствии с УМК «Перспектива и УМК «Школа России».

7.Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

8.Планируемые результаты сформированности УУД.

9.Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

*Теоретико-методологическую основу программы формирования УУД*составляют принципы .

- непрерывности образования;
- учёта возрастных возможностей ребёнка;
- учёта его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;

- признание ребёнка как субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога .

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования .

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования .

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе .*

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе .*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма .*

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации .*

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей .

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся .

Понятие, функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне начального общего образования .

Универсальные учебные действия в широком значении означает умение учиться, т .е . способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного

присвоения нового социального опыта .В более узком (собственно психологическом значении) - универсальные учебные действия - совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса .Такая *способность обучающегося самостоятельно* успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т .е .*умение учиться* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как *обобщённые* действия открывают возможность широкой *ориентации* учащихся, – как в различных *предметных* областях, так и в строении самой *учебной деятельности*, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик .

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают .

- 1) познавательные и учебные *мотивы*,
- 2) учебную *цель*,
- 3) учебную *задачу*,
- 4) учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) .

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний,умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора .

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления .Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как *«Литературное чтение»*, *«Технология»*, *«Изобразительное искусство»*, *«Музыка»* .

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий .

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий .Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей .

Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова) .

Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции .

Требования к результатам изучения учебного предмета *«Литературное чтение»* включают формирование всех видов универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации .

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия .Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовного нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных «личностных смыслов», раскрывающих нравственное значение поступков «героев» литературных произведений .В начальном образовании важнымсредством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение .

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий .

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- формирования основ гражданской идентичности путём знакомства и героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

- формирования эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- формирование действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- развитие умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации .

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося .Изучение иностранного языка способствует .

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме .

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге .

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана) .

«**Математика**» в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символических, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы. Универсальное учебное действие моделирование включает в свой состав знаково-символические действия – такие, как замещение, кодирование, декодирование, с освоения которых и начинается овладение моделированием. Кроме того, обучающийся осваивает системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации .

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности .

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета *«Окружающий мир»* обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности .

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами .

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья .

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий .

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся . Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений .

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу .

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся .

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы **«Музыка»** обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся . хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений .

Личностные результаты освоения программы должны отражать .

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям .

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека .

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать своё отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов .

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности .Реализация программы обеспечивает овладение

социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию .

Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями .

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать .

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой

деятельности; - готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета *«Музыка»*;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить своё

выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета *«Музыка»*;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета *«Музыка»*.

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Развивающий потенциал учебного предмета *«Технология»* в формировании универсальных учебных действий обоснован следующим.

1. Ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий.

2. Значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые выступают непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных предметных заданий по курсу. В ходе

выполнения задач на конструирование учащиеся учатся использовать наглядные схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров для выполнения действия.

3. Специальной организацией в курсе *«Технология»* процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности.

4. Широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Учебный предмет *«Технология»* обеспечивает реализацию следующих целей.

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять план для решения задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий .

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни .

«Физическая культура» как учебный предмет способствует .

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата) .

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий .

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды .Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования .Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности .

Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий .Для их формирования важность имеет использование информационно-образовательной

среды, в которой планируют и

фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся .

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника .Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий .

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий .Для этого используются .

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог) .

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана .Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов .Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников .

Программа формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы .

Знакомство со средствами ИКТ .Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ .Выполнение компенсирующих упражнений .Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок .Распечатка файла .

Запись, фиксация информации .Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры .Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации .Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера .Составление текста. Клавиатурное письмо .Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе.Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений .Рисование на графическом планшете .Создание планов территории .Создание диаграмм и деревьев .

Редактирование сообщений .Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей .

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся .Создание сообщения в виде цепочки экранов .Добавление на экран изображения, звука, текста .Презентация как письменное и устное сообщение .Использование ссылок из текста для организации информации .Пометка фрагмента изображения ссылкой .Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

Создание структурированных сообщений .Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных.Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных . в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.

Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается.

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска. словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видефрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки .Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации .Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов .

«Математика» .Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях .Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами . извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации .Выбор оснований для образования и выделения совокупностей .Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек .Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера . построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов .

«Окружающий мир» .Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ .

Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ .Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете .Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях .

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты .

«Технология»

Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ . назначение, правила безопасной работы .Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами . текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы .Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами .

«Искусство» .Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений . поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу .Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ .

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Классификация типовых задач

<i>Типы задач (заданий)</i>	<i>Виды задач (заданий)</i>
<i>Личностные</i>	Самоопределения; смыслообразования; нравственно-этической ориентации
<i>Регулятивные</i>	Целеполагания; планирования; осуществления учебных действий; прогнозирования; контроля; коррекции; оценки; саморегуляции
<i>Познавательные</i>	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
<i>Коммуникативные</i>	Инициативного сотрудничества; планирования учебного сотрудничества; взаимодействия; управление коммуникацией .

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

<i>Смысловые акценты УУД</i>	<i>Русский язык</i>	<i>Литературное чтение</i>	<i>Математика</i>	<i>Окружающий мир</i>
<i>Личностные</i>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<i>Регулятивные</i>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
<i>Познавательные общеучебные</i>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<i>Познавательные логические</i>	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового, творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
<i>Коммуникативные</i>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение. монологические высказывания разного типа.			

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые *возможности для формирования универсальных учебных действий*.

Указанная классификация использована при разработке рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности, в которых показаны возможности учебников, тетрадей для самостоятельной работы, других дидактических и методических разработок в реализации программы формирования УУД.

Типы задач соответствуют личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, а виды задач связаны с показателями (характеристиками) планируемых результатов.

Значительное внимание уделяется учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Ее особенности заключаются в следующем.

- в возможности обеспечивать развитие обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в ходе реализации программ воспитания, здоровьесбережения, коррекционной работы;
- в использовании ресурсов учебников, тетрадей для самостоятельной работы, хрестоматий для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- в реализации электронных форм учебников, включающих в себя мультимедийные и интерактивные элементы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, интерактивные карты, тренажеры и т.д.), средства контроля и самоконтроля.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность направлена не только на освоение младшими школьниками планируемых результатов в предметной области определённых учебных предметов, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Особое значение имеет индивидуальный (групповой, коллективный) проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимися на протяжении длительного периода, возможно учебного года. В ходе такой работы младший школьник — автор проекта — самостоятельно

или с небольшой помощью педагога (родителей) получает возможность научиться планировать и работать по плану .

Для подготовки и организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся наиболее эффективными являются следующие типы уроков в УМК «Перспектива» и УМК «Школа России» .

- «Применения УУД и предметных знаний и умений» для самостоятельного решения всеми учениками практических задач (заданий) базового уровня трудности;

- «Обобщения и систематизации предметных знаний и умений» - умение самостоятельно формулировать обобщённый вывод (работа в парах, использование различных источников информации);

- «Закрепление предметных знаний, формирование УУД» - умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь;

- «Контрольный» - самостоятельная формулировка заданий на основе предметных знаний, умений и УУД;

Кроме того, необходимо назвать сравнительно новые формы организации учебных занятий, связанные с организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .

-учебная экскурсия; выход на школьный двор (применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчётов;

-урок решения практических задач (использование средств математики в целях изучения окружающего мира);

-лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования (сформированные УУД по использованию лабораторного оборудования; самостоятельное открытие свойств веществ, закономерностей явлений и т .д .);

-урок в компьютерном классе; урок с использованием устройства персонального доступа к образовательному порталу в сети Интернет (формирование ИКТ-компетенций младших школьников, умений работать с новыми источниками информации) .

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях .

-по программам . «Мы – исследователи», «Музей в твоём классе», «Учусь создавать проект», «Путь к успеху»;

Интегрированным результатом организации учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников является готовность младшего школьника (с учётом возрастных особенностей) осуществлять исследования, выполнять проекты в урочной и внеурочной деятельности .

Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определённый период выстраивается система работы по преемственности.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно . переходы из дошкольного образовательного учреждения (зачисление) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего .

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др .

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена (из ДОО) на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования .

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины .

-недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

-обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня .В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке .

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность .

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности .

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками .

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру . личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности .

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость .Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов .Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности .

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов .Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания .Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения .Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью .Эмоциональная

готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования .Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного) .Выражением личностной готовности к системному школьному обучению является

сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией .

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения .Интеллектуальная готовность к системному школьному обучению включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений .Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической

позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы .Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением .Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания .

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением .Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способностях прилагать волевое усилие для её достижения .Произвольность выступает, как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства .

Планируемые результаты, методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.

На этапе завершения обучения в начальной школе у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться .

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации .

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение .

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач .

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи .

Раздел «Личностные универсальные учебные действия»

У выпускника будут сформированы .

–внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

–широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

–ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

–учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

–способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

– установка на здоровый образ жизни;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

– эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им .

Выпускник получит возможность для формирования .

– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия .

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

Выпускник научится .

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– различать способ и результат действия;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме .

Выпускник получит возможность научиться .

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия .

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится .

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е.осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач .

Выпускник получит возможность научиться .

–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

–осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

–осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

–осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следствий произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач .

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

Выпускник научится .

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, и не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении, взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться .

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач .

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики .

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть является информативной для администрации Школы, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности .

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий .

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД .

- *универсальное учебное действие не сформировано* (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- *учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом* (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- *неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач* (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- *адекватный перенос учебных действий* (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами её решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- *самостоятельное построение учебных целей* (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развёрнутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- *обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов .*

Система оценки универсальных учебных действий является .

- *уровневой* (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- *позиционной* – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчётов разных участников образовательной деятельности . родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания .

При оценивании развития УУД пятибалльная шкала не применяется .

Система оценки в сфере УУД включает применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки .

Процедуры и состав инструментария оценивания

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся .Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах .Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса .В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений .Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения .Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений .Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта .А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение .Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития .Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа .Используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале .В процессе оценки используются разнообразный инструментарий .

- стандартизированные письменные и устные работы;
- проекты, - практические работы, - творческие работы;
- самоанализ и самооценка, - наблюдения и др .
- экспертиза образовательного портфолио учащегося .

Механизмы оценки достижений обучающихся

№	Процедура оценивания	Исполнитель	сроки	Фиксация результатов
1	Психологическое тестирование	психолог	входное-1 класс Промежуточное 2-3 классы Итоговое-4 класс	диагностическое портфолио класса
2	Наблюдение	классный руководитель, психолог, логопед	в течение года	отчёт классных руководителей, психолога

3	экспертиза открытого образовательного портфолио	классный руководитель	март	отчёт методиста
4	Анкетирование	классный руководитель	По окончании четверти	отчёт классного руководителя
5	мониторинг учебной мотивации	классный руководитель психолог	входной, итоговый	отчёт психолога

2.2. Основное содержание специальных курсов коррекционно-развивающей области Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Школа развития речи»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа развития речи» для учащихся 1-4 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в ООП и примерной программы курса «Речь», составленной преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373), в ред. Приказов:

- Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

С самых первых дней обучения ребенка в школе необходимо пробуждать у него интерес к изучению русского языка и литературного чтения, вырабатывать чутье к языку, любовь к слову. Развитие не только устной, но и письменной правильной и красивой речи у младших школьников является одним из главных направлений работы в начальных классах. Научить младшего школьника ясно и грамматически правильно говорить, обладать хорошо поставленным голосом, излагать собственные мысли в свободной творческой интерпретации в устной и письменной форме, уметь выражать свои эмоции разнообразными интонационными средствами, соблюдать речевую культуру и развивать у него умение общаться – сложное и кропотливое дело, требующее от учителя напряженного труда, а главное – эффективно действующего подхода к развитию речи. Уровень развития речи значительного числа младших школьников едва достигает необходимого предела, а у довольно многочисленной группы детей он явно недостаточен. Образная, яркая,

логично построенная речь – основной показатель интеллектуального уровня детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании действительности, содержательнее и полноценнее взаимоотношения с детьми и взрослыми, тем активнее происходит его психическое развитие.

Поэтому работа над развитием речи младших школьников является важным и необходимым условием для успешного развития и обучения учащихся. Проблеме становления речевой деятельности учащихся всегда уделялось большое внимание. В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка. Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь. Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время внеурочной деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Школа развития речи».

Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников.

Программа «Школа развития речи» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников. Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, – вот главная задача курса. Для этого нужно открыть те «секреты» родного языка, которые помогут научиться в устной и письменной форме наилучшим образом выражать свои мысли, доносить их до других. А открыть «секреты» языка – это понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Цели и задачи программы:

Целью данной программы является создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников;

совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения;

формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачами данного курса внеурочной деятельности являются:

1. Вооружение учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли.

2. Развитие умения владеть устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней.

3. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения.

4. Обогащать словарный запас учащихся.

5. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы. Успешность развития речи младших школьников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения.

3. Описание места коррекционного курса в УП:

Уровень образования школьников: 1 - 4 классы

Срок реализации: 4 года

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю (1-4 классы)

Количество часов в год: 1 класс 33 ч.

2-4 классы 34 ч.

Форма коррекционной работы: внеурочная деятельность.

Программа данного коррекционного курса внеурочной деятельности позволит показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской речи. Программа «Школа развития речи» должна пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку и литературному чтению, совершенствовать свою речь.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса:

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на *следующих принципах*:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся;
- принцип поощряемости творческих успехов каждого ученика; взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Основными принципами организации содержания курса стали следующие:

- коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
 - системно – функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
 - этико – эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
 - концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при ее восприятии и передаче смысла при ее создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.
- Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельностный подходы. Коммуникативно – ориентированный подход предполагает изучение средств языка в интересах речи, речевое развитие носителей языка, взаимосвязь языкового образования и речевого развития школьников. Кроме развития речи каждого ученика предполагается вооружение школьников коммуникативно-речевыми умениями — умениями

общаться, участвовать в диалоге, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи, передавать с помощью языковых средств свои мысли и чувства. Связать в единое целое языковое и речевое содержание курса помогает деятельностный подход. Система языковых и речевых упражнений подбирается с учетом структуры любого вида сознательной деятельности: - мотив; - цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и т.д.); - замысел (зачем говорю); - ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах); - планирование (что и как скажу); - реализация (что и зачем услышу); - контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

- умение выразительно читать небольшой текст;
- умение определять лексическое значение слова;
- умение выделить синонимы, антонимы, омонимы;
- умение определить лексическое значение многозначного слова;
- умение понять, осмыслить тему, подчинить теме и замыслу её раскрытия сбор материала, его отбор и расположение, языковые средства;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

3 класс

Личностные результаты:

- а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения; ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

интеллектуального развития младших школьников.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;

- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выразить свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
- понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
- овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6. Содержание коррекционного курса

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

2 класс

Техника и выразительность речи

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок.

Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим.

Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

- составлять планы различных видов.

3 класс

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова.

Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова.

Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Устаревшие слова.

Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Предложение и словосочетание

Предложение.

Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

Текст

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный(художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение.

Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.

Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи;

- выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

4 класс

Культура речи.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствоваться (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

Слово.

Повторение изученного в 1 – 3 классах. Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.

Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранное заимствование. Новые слова. Канцеляризм.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.

Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...

Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический). Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.

Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.

Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, каламбуры;
- изобразительно-выразительные средства языка: тропы, метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; крылатые слова и выражения;
- иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризм.

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать предложение со сравнительным оборотом; составлять простое, сложносочинённое и сложноподчинённое предложение.
- определять стилистическую принадлежность текстов; определять средства связи предложений в тексте; преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.
- восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

7. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Речь	2
2	Слово	15
3	Культура общения	5
4	Текст	10
5	Проверочная работа	1
	Итого:	33

2 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
-------	----------------	--------------

1	Слово	13
2	Предложение и словосочетание	3
3	Текст	15
4	Культура общения	3
	Итого:	34

3 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	16
2	Текст	10
3	Стили речи	8
	Итого:	34

4 класс

№ п/п	Тема (подтема)	Кол-во часов
1	Слово	9
2	Речь. Техника и выразительность речи	6
3	Текст	18
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Речь – 2 ч.			
1	Речь.		
2	Тише, громче.		
Слово – 15 ч.			
3	Слова, слова, слова.		
4	Озорные буквы.		
5	Слова играют в прятки.		
6	Слово и его значение.		
7	Прямое и переносное значение слова.		
8	Многозначные слова.		
9	Омонимы.		
10	Синонимы.		
11	Антонимы.		
12	Тематические группы слов.		
13	Наш цветной мир.		

14	Что на что похоже		
15	Голоса природы.		
16	Проверочная работа.		
17	Загадки.		
Культура общения – 5ч.			
18-19	Культура речи. Вежливые слова.		
20	Пословицы.		
21-22	Учимся рассуждать.		
Текст – 11 ч.			
23 -24	Текст.		
25	Заглавие текста.		
26	Тема текста.		
27	Повторение пройденного.		
28	Опорные слова.		
29-30	Мы строим текст.		
31-32	План текста.		
33	Проверочная работа.		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Слово – 13 ч.			
1	Слово. Значение слова.		
2	Многозначные слова.		
3	Омонимы		
4	Омофоны, омоформы		
5	Синонимы		
6	Антонимы		
7 - 9	Фразеологизмы		
10	Пословицы		
11	Загадки		
12	Изобразительные средства языка. Сравнение.		
13	Изобразительные средства языка. Олицетворение.		
Предложение и словосочетание – 3ч.			
14	Связь между предложениями в тексте		

15	Связь между частями текста		
16	Работа с деформированным текстом		
Текст - 15 ч.			
17	Текст. Тема текста. Заглавие.		
18	Текст. Опорные слова.		
19	Текст. Опорные слова.		
20	Проверочная работа		
21	План. Составление плана.		
22-24	Виды плана		
25	Редактирование текста		
26-27	Типы текста. Описание		
28	Текст – сравнительное описание		
29	Типы текста. Повествование		
30-31	Типы текста. Рассуждение		
Культура общения - 3 ч.			
32	Сочинение на тему «Мой выходной день»		
33	Повторение пройденного		
34	Материал для КВН, викторин, конкурсов.		

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Слово – 16 ч.			
1	Многозначные слова.		
2	Омонимы, омоформы омофоны.		
3	Фразеологизмы.		
4	Сравнения.		
5	Олицетворение.		
6	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.		
7	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.		
8	Откуда приходят слова.		
9	Этимология.		
10-11	Как тебя зовут?		
12	Наши фамилии.		
13	Топонимы.		

14	Устаревшие слова.		
15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».		
16	Проверочная работа.		
Текст – 10 ч.			
17	Типы текстов.		
18	Темы текстов. Опорные слова.		
19	Связь предложений в тексте.		
20-21	Цепная связь предложений в тексте.		
22	Параллельная связь предложений в тексте.		
23	Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».		
24-26	Единый временной план текста.		
Стили речи – 8 ч.			
27-28	Стили речи.		
29-30	Культура общения.		
31-32	Научный стиль.		
33	Словари.		
34	Проверь себя.		

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
Слово – 9 ч.			
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.		
2	Фразеологизмы.		
3	Фразеологизмы		
4	Диалектизмы.		
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.		
6	Метафора.		
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.		
8	Сочинение по пословице.		
9	Анализ сочинений по пословицам.		
Речь. Техника и выразительность речи – 6 ч.			
10	Художественный стиль. Общее понятие.		

11	Сочинение – пейзажная зарисовка.		
12	Рифма.		
13	Диалог и монолог.		
14	Драматические импровизации.		
15	Драматические импровизации.		
Текст – 19 ч.			
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.		
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.		
18	Творческая работа.		
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.		
20-21	Творческая работа.		
22	Публицистический стиль.		
23-24	Газетно – публицистический стиль.		
25	Деловая игра «Вёрстка газеты».		
26	Официально – деловой стиль.		
27	Тезисы. Конспект.		
28	Аннотация.		
29	Я пишу письмо.		
30	Личный дневник.		
31	Сочинение «Мои любимые стихи».		
32	Сочини сценарий для мультфильма.		
33	Конкурс на лучшее название конфет.		
34	Обобщение. Проверочная работа.		

Контроль и оценка планируемых результатов

Текущий

- Прогностический - проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения
 - Пооперационный - контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - Рефлексивный, контроль обращённый на ориентировочную основу, план действия , опирающийся на понимание принципов его построения;
 - Контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом
- Итоговый контроль в форме:
- Тестирования
 - Практической работы
 - Творческих работ учащихся
 - Проекты

8. Описание материально-технического обеспечения:

ИКТ поддержка курса.

Короткое описание идеи информатизации курса:

- поиск информации,
- компьютерный сбор и анализ информации,
- создание и проведение мультимедиа выступлений,
- компьютерное тестирование,
- проектирование и конструирование,
- погружение в языковую среду,
- отработка технических навыков,
- создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, аудио- и видео- фрагментов),
- создание плана текста с добавлением графических объектов.

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Уроки психологического развития»

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Уроки психологического развития» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373), в ред. Приказов:

- Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;

- программы курса «120 уроков психологического развития младших школьников», методических рекомендаций Локаловой Н.П «Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-V классов. Часть 1. Книга для учителя. – М.:»Ось-89», 2008г.

- особенностей МБОУ «СОШ № 49», потребностей и запросов участников образовательных отношений, на основе анализа деятельности МБОУ «СОШ № 49», с учетом концептуальных положений образовательной системы развивающего обучения Эльконина и Давыдова.

В настоящее время работники общеобразовательных учреждений понимают, что без широкого использования психологических знаний в учебном процессе, без повседневной опоры на достижения современной психологической науки успешно осуществлять учебный процесс в

школе становится невозможным. Все чаще учителя признают, что основным препятствием для успешного обучения детей становится низкий уровень их общего познавательно-личностного развития. Они все чаще обращаются к психологам с вопросом: «Как мы еще можем помочь детям учиться?»

Именно в ответ на этот запрос и была разработана психологическая развивающая программа для младших школьников «Уроки психологического развития», цель которой - последовательно и планомерно сформировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития.

Целью данной программы является познавательно-личностное развитие школьников - на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи программы:

- развивать познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
- формировать психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, т.е. такие психологические качества и умения, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах и др.);
- учить слушать и слышать учителя, т.е. формировать умения подчиняться словесным указаниям учителя, умения учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формировать психологические новообразования младшего школьного возраста (внутренний план действий, т.е. умение выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами);
- формировать произвольность в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научить произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче;
- формировать рефлексивность, т.е. умение осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Для **оценки эффективности** уроков психологического развития можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- ✓ результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных уроков может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

1. Общая характеристика коррекционного курса:

В основе реализации коррекционной программы лежит теоретическая модель индивидуальной работы с учащимся с ОВЗ (ЗПР) которая включает три основных компонента:

- ✓ аксиологический (связанный с сознанием);
- ✓ инструментально технологический;
- ✓ потребностно-мотивационный;

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели.

Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение тем

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

2. Описание места предмета в учебном плане

Программа курса рассчитана на учащихся начальной школы (I-IV класс) в период с сентября по май; включает в себя 66 часов – 1 класс, 68 часов – 2,3,4 класс, продолжительность занятий составляет 40 минут, рекомендуемая частота - 2 раза в неделю. Групповая работа осуществляется по окончании учебных занятий или во время работы группы продлённого дня.

Программа составлена на основе авторской программы Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов), 2006, Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», РОСТ 2011.

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование психологического здоровья, социальной адаптации ребенка, т.к. способствует установлению атмосферы дружелюбности, формирует коммуникативные навыки, учит распознавать свои чувства и чувства окружающих. Основное содержание занятий составляют психологические игры и упражнения направленные на развитие навыков социального поведения обучающихся, формирование групповой сплоченности, благоприятного эмоционального фона, развитие эмоциональной сферы и мотивационной сферы учащихся. Психологические игры, используемые на занятиях, позволяют участникам в щадящей форме адаптироваться к условиям школьного обучения, помогают разрешить проблемы в общении, снять тревожность, возникающую в самых разнообразных формах. Дети, не получившие опыт общения, либо имеющие опыт негативных взаимодействий со сверстниками, получают навыки адекватных форм поведения.

3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционной программы.

Программа включает в себя направления, которые отражают её основное содержание:

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление пробелов в развитии обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования на начало и конец учебного года, подготовку рекомендаций по оказанию психолого- педагогической помощи;

- ✓ Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении программного материала, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся;
- ✓ Консультативная и информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность родителей (законных представителей) по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса детей с ОВЗ, обеспечивает непрерывность сопровождения всех участников образовательного процесса по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося.

Диагностическая работа включает:

- ✓ диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- ✓ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа
- ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в личностном развитии
- ✓ анализ успешности коррекционно-развивающей работы.
- ✓ разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимся с ОВЗ, составление долговременного плана коррекции и развития познавательной и эмоционально – волевой сферы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ проведение коррекционно – развивающих занятий с учащимся с ОВЗ;
- ✓ поддержание постоянной связи с педагогами , медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- ✓ формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ✓ ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимся и др.);

Коррекционно – развивающие занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую

работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимся по мере выявления педагогом – психологом индивидуальных пробелов в его развитии и во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающегося. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько *создание условий* для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ корректируется программа коррекционной работы.

Консультативная работа включает:

✓ выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа включает:

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы),

✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Личностные и метапредметные результаты коррекционной программы

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Метапредметными результатами занятий «Уроки психологического развития» является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся смогут научиться:

Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога, самостоятельно;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Научатся высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:**Обучающиеся смогут научиться:**

Познавать внутренний мир личности через рассказы, игры;

Смогут находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:**Обучающиеся смогут научиться:**

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

5. Содержание коррекционного курса «Уроки психологического развития»

Основные этапы работы:

Первый этап: Диагностика (в начале и в конце года).

Второй этап: развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы

Первый этап: Диагностика**Сводная таблица методов психодиагностической работы**

Изучение характера эмоциональных отношений (дошкольники и младшие школьники)	Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд.
Нервно-психические состояния и выявление внутриличностных конфликтов	Цветовой тест М.Люшера
Изучение понимания эмоциональных состояний людей	Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на Методика «Определение эмоций по фотографиям»*
Склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева)
уровень школьной тревожности	Тест школьной тревожности. Ф.Филлипс
Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»
Уровень нравственных развития норма и	Анкета «Что такое хорошо и что такое

представлений	плохо»	Эмоционально – личностная сфера
Мотивация	Анкета по оценке уровня школьной мотивации авт. Н Лусканова	
Преобладающий тип поведения (уравновешенный, возбудимый, заторможенный);	Метод наблюдения за особенностями поведения (педагоги, родители, специалисты)	

Диагностика УУД по методике Асмолова «Как сформировать универсальные учебные действия»

- ✓ Личностных результатов;
- ✓ Регулятивных
- ✓ Познавательных
- ✓ Коммуникативных

Второй этап: Коррекционно – развивающий - развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы

Н.П. Локалова «120 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов), 2006, Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», РОСТ 2011.

1 класс

Развитие сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью.

2 класс

Развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития.

3 и 4 класс

Формирование словесно-логического понятийного мышления, развитии произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действия.

Содержание курса 1 класс

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1-2	Словесные обозначения Слуховые ощущения	Назови предметы Послушай тишину Узнай по звуку
Урок 3-4	Внимание (сосредоточенность) Зрительные ощущения	Выполни команду Какого цвета? Цветные полоски
Урок 5-6	Артикуляция Пространственные представления	Произнеси число Раскрась правильно
Урок 7-8	Фонетико-фонематическое восприятие Пространственные представления Понятийное мышление	Найди ошибку Определи фигуру Назови одним словом Конкретизация понятий
Урок 9-10	Выполнение словесных поручений Самоконтроль Слуховые ощущения	Учись слушать и выполнять Учитель-ученик Ученик-учитель

	Слуховое восприятие	Послушай звуки Назови и проверь постукиванием
Урок 11-12	Внимание (объем) Осязательные ощущения	Кто точнее нарисует Шершавые дощечки
Урок 13-14	Память (непосредственная вербальная) Пространственные представления	Магнитофон Переверни рисунок «Что», «Где»
Урок 15-16	Внимание (сосредоточенность) Память (непосредственная вербальная)	Слушай звуки улицы Поиграем в «индейцев» Угадай, кто говорит У кого ряд длиннее
Урок 17-18	Память (двигательная) Пространственные представления Понятийное мышление	Телеграфисты Куда указывают стрелки? Подбери картинки
Урок 19-20	Анализ образца Память (непосредственная зрительная) Внимание (устойчивость)	Найди одинаковые Где ошибся Буратино Одинаковы ли бусы Найди образец Найди картинку Перепутанные линии
Урок 21-22	Образное мышление Зрительно-двигательные координации Память (непосредственная зрительная)	Цветная сказка Штриховка Запомни точно
Урок 23-24	Память (непосредственная зрительная) Пространственные представления Понятийное мышление	Нарисуй по памяти Выполни правильно Вордбол
Урок 25-26	Пространственные представления Выполнение словесных поручений Зрительные ощущения	Где этот домик? Чей узор лучше? Найди предметы одного цвета Цветовая угадайка
Урок 27-28	Анализ образца Слуховые ощущения Осязательные ощущения	Раскрась правильно Шумящие коробочки Шершавые дощечки
Урок 29-30	Внимание (переключение) Точность движений (макродвижения)	Расставь слова Зашифруй слова Зашифруй цифры Точные движения Как звонки тарелки и ложки
Урок 31-32	Анализ образца Зрительное восприятие формы Осязательные ощущения	Срисуй фигуры точно Путаница Найди одинаковые Назови фигуры Тяжелые коробочки
Урок 33-34	Мышление (абстрагирование) Память (непосредственная зрительная)	Найди одинаковые Запомни и найди Запомни и нарисуй
Урок	Зрительный анализ	Кто наблюдательнее

35-36	Словесный синтез Понятийное мышление	Магнитофон Назови одним словом Конкретизация понятий вордбол
Урок 37-38	Осязательные ощущения Внимание (устойчивость)	Тяжелые коробочки Крестики, точки Пишущая машинка
Урок 39-40	Зрительный анализ Внимание (переключение) Пространственные представления	Сгруппируй буквы Синхронный счет Цветной ксилофон Живые цепочки
Урок 41-42	Мышление (анализ) Анализ образца Зрительно-двигательные координации	Найди отличия Нарисуй недостающие детали Нарисуй точно также Бусинки Проведи, не касаясь Спящий дракон
Урок 43-44	Мышление (гибкость) Внимание (распределение) Мышление (сравнение)	Способы применения предмета Соблюдай правило Сравнение слов Учимся сравнивать
Урок 45-46	Пространственные представления Анализ и синтез (анаграммы) Внимание (переключение, устойчивость)	Поставь значки Отгадай слова Называй и считай Алфавит
Урок 47-48	Звуковой синтез Внимание (объем) Пространственные представления	Подбери слова Найди слоги Говори правильно
Урок 49-50	Понятийное мышление Память (двигательная) Пространственные представления)	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
Урок 51-52	Мышление (синтез) Мышление (установление закономерностей) Наблюдательность	Составление предложений Найди девятый Все ли ты нашел?
Урок 53-54	Мышление (сравнение) Зрительное восприятие формы Память непосредственная зрительная	Найди одинаковые и отличающиеся Составь фигуру Запомни картинки Запомни порядок
Урок 55-56	Мышление (сравнение) Мышление (синтез) Зрительно-двигательные координации	Найди одинаковые Назови предмет Молния Речка
Урок 57-58	Мышление (сравнение) Саморегуляция Зрительное восприятие формы	Сравни предметы Правило и образец Загадочные контуры
Урок 59-60	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые

	мышление (абстрагирование)	
Урок 61-62	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 63-64	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 65-66	Общая игровая деятельность	Тренинг

Содержание курса 2 класс

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1-2	Внимание (распределение) Память слуховая Мышление наглядно-образное	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
Урок 3-4	Пространственные представления Мышление наглядно-образное	Куда ускакал зайчик полянки
Урок 5-6	Произвольность Пространственные представления Память зрительная	Летает-не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
Урок 7-8	Мышление (установление закономерностей) Память вербальная	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
Урок 9-10	Пространственные представления Память логическая Психомоторика	Выше, слева, правее, левее
Урок 11-12	Мышление наглядно-образное Внимание устойчивость Мышление синтез	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено
Урок 13-14	Мышление (установление закономерностей, анализ), Психомоторика	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее
Урок 15-16	Восприятие зрительное Мышление (анализ) Слуховые ощущения	Назови буквы Какой, какая, какие Шумящие коробочки
Урок 17-18	Внимание (распределение) Осязательные ощущения	Слушай и вычеркивай буквы Сколько знаков Разложи вслепую
Урок 19-20	Мышление (анализ и синтез) Память зрительная Внимание	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
Урок 21-22	Произвольность Нахождение общих признаков Психомоторика	Графический диктант Нахождение общего Попади в свой кружок
Урок 23-24	Мышление наглядно-образное Пространственные представления Мышление гибкость	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
Урок 25-26	Мышление (установление закономерностей)	Найди фигуры Точно такие

	Память зрительная Мышление анализ	Раскрашивание фигур Заполни рисунок
Урок 27-28	Пространственные представления Память слуховая Память зрительная	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
Урок 29-30	Мышление (выделение существенного) Мышление (анализ) Ощущения слуховые	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
Урок 31-32	Мышление (анализ и синтез) Пространственные представления Воображение	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
Урок 33-34	Ощущения осязательные Память опосредованная Мышление (установление закономерностей) Ощущения мышечные	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатия
Урок 35-36	Ощущения слуховые Внимание (устойчивость, переключение) Мышление наглядно-образное	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
Урок 37-38	Осязательные ощущения Память опосредованная Ощущения зрительные	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
Урок 39-40	Внимание (распределение) Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей)	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
Урок 41-42	Память опосредованная Мышление наглядно-образное Восприятие слуховое	Зашифруй предложения Ленточки Назови и проверь постукиванием
Урок 43-44	Память вербальная Пространственные представления	Найди слова Что изменилось? Превращение фигур
Урок 45-46	Мышление (анализ) Мышление (синтез) Психомоторика	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
Урок 47-48	Мышление (анализ)	Дорисуй рисунок Найди футболистов в одинаковой форме Цирк
Урок 49-50	Память (опосредованная) Пространственные представления)	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
Урок 51-52	Мышление (сравнение) Мышление (установление закономерностей) Ощущения мышечные	Точно такие Найди девятый Рукопожатие
Урок 53-54	Мышление (обобщение) Мышление (установление	Четвертый лишний Найди фигуры

	закономерностей) Ощущения осязательные	Тяжелые коробочки
Урок 55-56	Внутренний план действий Память опосредованная Произвольность	Совмести, запомни фигуры Замри!
Урок 57-58	Внимание (распределение) Мышление (абстрагирование)	Вычеркни буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник
Урок 59-60	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца мышление (абстрагирование)	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
Урок 61-62	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 63-64	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 65-66	Общая игровая деятельность	Тренинг
Урок 67-68	Общая игровая деятельность	Тренинг

Содержание курса 3 класс

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1-2	Память опосредованная Мышление логическое Произвольность движений	Подсчитай правильно Повтори цифры Найди путь
Урок 3-4	Мышление обобщение Память опосредованная	Куда ускакал зайчик полянки
Урок 5-6	Внутренний план действия Мышление (установление закономерностей) Внимание (устойчивость)	Летает-не летает Выполняй правильно Запомни и нарисуй
Урок 7-8	Мышление ассоциативное Мышление обобщение	Найди фигуры Слова, начинающиеся с одной буквы
Урок 9-10	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Выше, слева, правее, левее
Урок 11-12	Память зрительная Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Полянки Назови по порядку Что здесь изображено
Урок 13-14	Мышление словесно-логическое Внутренний план действий Произвольность движения	Найди фигуры Раздели на части Кто точнее
Урок 15-16	Мышление (анalogии) Внутренний план действий Произвольность движений	Назови буквы Какой, какая, какие Шумящие коробочки
Урок	Мышление (сравнение)	Слушай и вычеркивай буквы

17-18	Произвольность (помехоустойчивость) Воображение	Сколько знаков Разложи вслепую
Урок 19-20	Память опосредованная Мышление (установление закономерностей)	Отгадай слова Нарисуй по памяти Запретный номер
Урок 21-22	Пространственные представления Мышление вербально-смысловое Память непосредственная зрительная	Графический диктант Нахождение общего Попади в свой кружок
Урок 23-24	Внутренний план действия Мышление (сравнение)	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
Урок 25-26	Мышление логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
Урок 27-28	Мышление синтез Внимание переключение	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
Урок 29-30	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
Урок 31-32	Мышление логическое Произвольность (помехоустойчивость)	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
Урок 33-34	Мышление (установление закономерностей) Мышление сравнение Внутренний план действий	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатия
Урок 35-36	Внутренний план действий Чувство времени Память опосредованная	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
Урок 37-38	Память опосредованная вербальная Внутренний план действий	Тяжелые коробочки Подбери картинку Цветовая угадайка
Урок 39-40	Память непосредственная слуховая Пространственные представления Произвольность движений	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
Урок 41-42	Внутренний план действий Мышление синтез	Зашифруй предложения Ленточки Назови и проверь постукиванием
Урок 43-44	Внимание переключение Мышление наглядно-образное Произвольность движений	Найди слова Что изменилось,? Превращение фигур
Урок 45-46	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка

Урок 47-48	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Дорисуй рисунок Найди футболистов в одинаковой форме Цирк
Урок 49-50	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
Урок 51-52	Внутренний план действий Мышление синтез	Точно такие Найди девятый Рукопожатие
Урок 53-54	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
Урок 55-56	Мышление (установление закономерностей) Мышление сравнение Внутренний план действий	Совмести, запомни фигуры Замри!
Урок 57-58	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Вычеркни буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник
Урок 59-60	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
Урок 61-62	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Тренинг
Урок 63-64	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Тренинг
Урок 65-66	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца мышление (абстрагирование)	Тренинг
Урок 67-68	Общая игровая деятельность	Тренинг

Содержание курса 4 класс

№ урока	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания
Урок 1-2	Мышление вербально-понятийное Мышление абстрагирование	Расположи слова Форма-цвет
Урок 3-4	Мышление вербально-понятийное Пространственные представления Воображение	Назови слова Разноцветный коробок Закончи рисунок
Урок 5-6	Мышление вербально-понятийное Память опосредованная	Подбери общее понятие Запомни фигуры
Урок 7-8	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Пословицы Лишний кубик
Урок9	Мышление вербально-понятийное	Подбери общее понятие

-10	Произвольность движений	Не путай цвета
Урок 11-12	Мышление вербально-понятийное Мышление сравнение Мышление установление закономерностей	Найди рядоположное слово Одинаковое-разное
Урок 13-14	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Подбери пословицу Найди одинаковые кубики Тропинка
Урок 15-16	Мышление вербально-понятийное Произвольность движений	Найди рядоположное слово «невидящие» и «неслышащие»
Урок 17-18	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое Осязательные восприятия	Объясни значение Целое – часть Палочка-узнавалочка
Урок 19-20	Память непосредственная Мышление вербально-смысловое Пространственные представления	Запомни сочетания фигур целое-часть
Урок 21-22	Мышление вербально-понятийное Мышление сравнение Мышление установление закономерностей	Графический диктант Нахождение общего Попади в свой кружок
Урок 23-24	Мышление вербально-понятийное Произвольность движений	Найди пирамиду Нарисуй кресло Полянки Заселение дома
Урок 25-26	Мышление логическое) Внимание (устойчивость) Чувство времени	Найди фигуры Точно такие Раскрашивание фигур Заполни рисунок
Урок 27-28	Мышление синтез Внимание переключение	Шарики в трубочке Подбери заплатку Повтори и добавь Найди образец
Урок 29-30	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Выбери главное Найди подходящий треугольник Шумящие коробочки
Урок 31-32	Мышление логическое Произвольность (помехоустойчивость)	Отгадай слова Диктант пространственных действий Волшебный лес
Урок 33-34	Мышление (установление закономерностей) Мышление сраснение Внутренний план действий	Шершавые дощечки Подбери картинку Найди фигуры Рукопожатия
Урок 35-36	Внутренний план действий Чувство времени Память опосредованная	Шумящие коробочки Крестики, точки Раздели квадрат
Урок	Память опосредованная вербальная	Тяжелые коробочки

37-38	Внутренний план действий	Подбери картинку Цветовая угадайка
Урок 39-40	Память непосредственная слуховая Пространственные представления Произвольность движений	Делаем вместе Найди отличающиеся Найди девятый
Урок 41-42	Внутренний план действий Мышление синтез	Зашифруй предложения Ленточки Назови и проверь постукиванием
Урок 43-44	Внимание переключение Мышление наглядно-образное Произвольность движений	Найди слова Что изменилось,? Превращение фигур
Урок 45-46	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Дорисуй рисунок Что здесь изображено? Иголка и нитка
Урок 47-48	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Дорисуй рисунок Найди футболистов в одинаковой форме Цирк
Урок 49-50	Мышление вербально-понятийное Мышление вербально-смысловое	Вордбол Телеграфисты Где спрятались игрушки
Урок 51-52	Внутренний план действий Мышление синтез	Точно такие Найди девятый Рукопожатие
Урок 53-54	Мышление вербально-смысловое Пространственные представления Воображение	Четвертый лишний Найди фигуры Тяжелые коробочки
Урок 55-56	Мышление (установление закономерностей) Мышление сравнение Внутренний план действий	Совмести, запомни фигуры Замри!
Урок 57-58	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Вычеркни буквы и слушай Посмотри вокруг Где находится чайник
Урок 59-60	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Делаем вместе Найди фото Нарисуй так же Покажи одинаковые
Урок 61-62	Внутренний план действий Мышление (установление закономерностей)	Тренинг
Урок 63-64	Воображение Пространственные представления Мышление абстрактно-логическое	Тренинг
Урок 65-66	Внимание (в условиях коллективной деятельности) Зрительное восприятие Анализ образца мышление (абстрагирование)	Тренинг

Урок 67-68	Общая игровая деятельность	Тренинг
---------------	----------------------------	---------

7. Тематическое планирование

Планирование 1 класс

№ п/п	Раздел программы//Название темы	Кол- во часов	Формы и методы работы
1	Вводное занятие «Мы рады встрече» Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
2	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	2	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащегося: тревожность, самооценка, мотивация. - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.
3	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
4	Развитие фонетико-фонематического восприятия	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
5	Формирование элементов самоконтроля	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
6	Развитие объема внимания	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
7	Развитие непосредственной вербальной памяти	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
8	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
9	Развитие памяти на	2	беседа;

	последовательность действий		психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
10	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
11	Развитие зрительных ощущений и образного мышления	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
12	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений	2	беседа; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт - терапевтические методы
13	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
14	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
15	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
16	Развитие умения копировать образец	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
17	Развитие мышления (абстрагирования)	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы

18	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
19	Развитие осязательных ощущений	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
20	Развитие зрительного анализа	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
21	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
22	Развитие гибкости мышления	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
23	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
24	Развитие звукового синтеза	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
25	Развитие понятийного мышления	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
26	Развитие мышления (процессы синтеза)	2	беседа; психогимнастические

			упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
27	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
28	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза)	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
29	Развитие зрительно-моторной координации	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
30	Развитие умения сравнивать	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
31	Развитие зрительного восприятия	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
32	Развитие внимания в условиях тренинговой деятельности	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
33	Развитие внимания в условиях тренинговой деятельности. Обобщающее занятие. Подведение итогов	2	Диагностические методики, направленные на изучение эмоциональноличностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. психогимнастические упражнения
	Итого	66	

Планирование 2 класс

№ п/п	Раздел программы//Название темы	Ко л-во часов	Формы и методы работы
1.	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
2.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие наглядно-образного мышления.	2	Диагностические методики, направленные на изучение эмоциональноличностной сферы учащегося: тревожность, самооценка, мотивация. - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.
3.	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
4.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
5.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
6.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие мышления (процессы синтеза).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
7.	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
8.	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие	2	беседа; психогимнастические упражнения;

	слуховых ощущений.		релаксационные упражнения сказкотерапия
9.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие осязательных ощущений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
10.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
11.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале). Развитие двигательной сферы.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
12.	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия - арт – терапевтические методы
13.	Развитие мышления {установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
14.	Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
15.	Развитие умения выделять существенные признаки. Развитие умения соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
16.	Развитие зрительно-вербального анализа и	2	беседа;

	синтеза. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.		психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
17.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
18.	Развитие слуховых ощущений. Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение). Развитие наглядно-образного мышления.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
19.	Развитие осязательных ощущений. Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
20.	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности). Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
21.	Развитие опосредованной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие слухового восприятия.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
22.	Развитие словесной памяти и произвольного внимания. Развитие пространственных представлений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
23.	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления (процессы синтеза).	2	беседа; психогимнастические

	Развитие двигательной сферы (макродвижения).		упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
24.	Развитие мышления (процессы анализа). Развитие наглядно-образного мышления Развитие осязательных ощущений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
25.	Развитие опосредованной памяти. Развитие зрительных ощущений. Развитие двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
26.	Развитие мышления (операция сравнения). Развитие зрительной непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
27.	Развитие мышления (обобщение наглядного материала).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
28.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие осязательных ощущений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
29.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
30.	Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).	2	беседа; психогимнастические упражнения;

			релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
31.	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
32.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
33.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей).	2	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. психогимнастические упражнения
34.	Развитие зрительного восприятия формы.	2	
	ИТОГО	68	

Планирование 3 класс

№ п/п	Раздел программы//Название темы	Ко л-во часов	Формы и методы работы
1.	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
2.	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2	Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально личностной сферы учащегося: тревожность, самооценка, мотивация. - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.
3.	Развитие внутреннего плана действия.	2	беседа;

	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания(устойчивость).		психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
4.	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
5.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
6.	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
7.	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
8.	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
9.	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
10.	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
11.	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные

			упражнения сказкотерапия
12.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).	2	беседа; - психогимнастические - упражнения; релаксационные - упражнения сказкотерапия - арт - терапевтические методы
13.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
14.	Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
15.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
16.	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
17.	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
18.	Развитие внутреннего плана действия.	2	беседа;

	Развитие чувства времени. Развитие опосредованной памяти.		психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
19.	Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
20.	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений(преодоление гиперактивности).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
21.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
22.	Развитие произвольного внимания(переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
23.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
24.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.	2	беседа; психогимнастические упражнения;

			релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
25.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
26.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
27.	Развитие вербального мышления (обобщение).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
28.	Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
29.	Развитие логической памяти. Развитие произвольности интеллектуальных процессов (помехоустойчивость).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
30.	Развитие понятийного мышления	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения

			сказкотерапия арт – терапевтические методы
31.	Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
32.	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
33.	Развитие вербального мышления (обобщение).	2	Диагностические методики, направленные на изучение эмоциональноличностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. психогимнастические упражнения
34.	Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).	2	Диагностические методики, направленные на изучение эмоциональноличностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. психогимнастические упражнения
	ИТОГО	68	

Планирование 4 класс

№ п/п	Раздел программы//Название темы	Кол-во часов	Формы и методы работы
1.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
2.	Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных	2	Диагностические методики, направленные на

	представлений. Развитие воображения.		изучение эмоциональноличностной сферы учащегося: тревожность, самооценка, мотивация. - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.
3.	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
4.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие зрительной памяти.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения
5.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
6.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
7.	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
8.	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
9.	Развитие вербального мышления. Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
10.	Развитие зрительной памяти.	2	беседа;

	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие пространственных представлений.		психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
11.	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия
12.	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2	беседа; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения - сказкотерапия - арт - терапевтические методы
13.	Развитие вербального мышления Назови причину 1 (выявление причинно-следственных отношений). Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
14.	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
15.	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
16.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
17.	Развитие вербального мышления(выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные

	Развитие произвольности движений (точность).		упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
18.	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
19.	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие пространственных представлений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
20.	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
21.	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольности движений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
22.	Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
23.	Развитие произвольного внимания. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
24.	Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия

			арт – терапевтические методы
25.	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
26.	Развитие понятийного мышления (обобщение). Развитие мышления (абстрагирование).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
27.	Развитие понятийного мышления (обобщение).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
28.	Развитие мышления (абстрагирование).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
29.	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие непосредственной памяти.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
30.	Развитие смысловой вербальной памяти.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
31.	Развитие вербального мышления (отношения последовательности).	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы

			методы
32.	Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие произвольных движений.	2	беседа; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения сказкотерапия арт – терапевтические методы
33.	Развитие наглядно-образного мышления.	2	Диагностические методики, направленные на изучение эмоциональноличностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. психогимнастические упражнения
34.	Развитие осязательного восприятия.	2	Диагностические методики, направленные на изучение эмоциональноличностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация. психогимнастические упражнения
	ИТОГО	68	

8.Описание материально – технического обеспечения

Материально-техническое оснащение кабинета психолога включает:

- ✓ учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики эмоциональной сферы личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям;
- ✓ диагностический инструментарий;
- ✓ мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей;
- ✓ технические средства обучения: компьютер;
- ✓ игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры;
- ✓ набор материалов для детского творчества: строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и.т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации коррекционной программы обучающегося с ОВЗ включает наличие библиотечного центра, школьного сайта.

Рабочая программа коррекционно – развивающего курса «Ритмика»

1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности «Ритмика» (спортивно-оздоровительное направление)

Рабочая программа разработана на основе Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ;

- СанПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Минобрнауки России №1598 от 15.12.2014 г.);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Приказ №285 от 31.08.2019);

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР МБОУСОШ №49 (утверждена приказом № 285 от 31.08.2019);

- Примерных годового и недельного учебных планов начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);

- учебного плана начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУСОШ №49;

- АООП НОО обучающихся с ТНР МБОУСОШ №49\$

- - Примерная программа «Ритмика и танец» 1-8 классы, утвержденная Министерством образования 06.03.2015г.

- Авторской программы по учебному предмету ритмика для учащихся 1-7 классов Беляевой Веры Николаевны "Ритмика и танец"

В МБОУСОШ №49 обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи первичного генеза. Прежде всего, обратим внимание на слово «тяжелые», которое описывает такую степень выраженности речевых нарушений, которая препятствует успешному обучению этих детей в условиях школы общего назначения. Здесь методика обучения, включающая набор методов и приемов, организацию и подачу материала, особенно «языкового» должна быть специфической, адекватной речевым, познавательным и психологическим особенностям учащихся.

Понятие «тяжелые нарушения речи» является собирательным. Оно включает в себя несколько видов нарушений, выделяемых в рамках психолого-педагогической классификации.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, недоразвитие или своеобразие развития, которых выступают как вторичные нарушения, степень выраженности которых детерминирована глубиной первичной речевой патологии. В структуре дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности:

- трудности формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, бессистемность мышления.

- нарушения памяти;
 - нарушения всех видов восприятия;
 - недостатки внимания; отвлекаемость;
 - нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - несформированность навыков учебной деятельности.

Дети не скоординированы, плохо ориентированы в пространстве и в схеме собственного тела. Страдают общая и мелкая моторика, координация движений. Развитие детей отличается неустойчивым вниманием, неспособностью к переключению, низким уровнем словесно-

логического мышления, недостаточной сформированностью символических функций, психической истощаемостью, низкой познавательной, речевой и эмоциональной активностью.

Всё это влечёт за собой ряд сложностей в овладении детьми речью, в воспитании личности, способной активно участвовать в общественной, жизни и реализовывать свои познавательные и социальные потребности.

Коррекционная направленность занятий должна осуществляться на всех предметах, в том числе и предметах искусства: музыке, ритмике, изобразительном искусстве.

Логопедическая ритмика представляет активную технологию, реализующуюся в структуре коррекционно-логопедического воздействия по устранению нарушений речи. Логопедическая ритмика играет существенную роль как в коррекции нарушений речи, так и в развитии естественных движений обучающихся с ТНР. Содержательной основой логопедической ритмики является взаимосвязь речи, движения и музыки.

Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика.

Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Под влиянием регулярных логоритмических занятий у детей происходит положительная перестройка сердечнососудистой, дыхательной, двигательной, сенсорной, речедвигательной, и других систем, а также воспитание эмоционально - волевых качеств личности.

Цели и задачи программы

Цель коррекционного курса «Ритмика - преодоление нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

В логоритмическом воздействии выделяются два основных направления работы:

развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов у обучающихся с ТНР (слухового и зрительного внимания, памяти; оптикопространственных представлений; сукцессивных и симультанных процессов; артикуляторного праксиса, координации движений, чувства темпа и ритма в движении в соответствии с темпом и ритмом музыки);

- развитие речи и коррекция речевых нарушений (формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания и на его основе - речевого дыхания с воспитанием его объема, плавности, ритмичности, продолжительности; коррекция нарушений голосообразования; темпа, ритма, интонационного оформления речи, паузации, обучение умению правильно использовать логическое и словесно-фразовое ударение; развитие фонематического восприятия; коррекция речевых нарушений в зависимости от механизма, структуры речевого дефекта и методических подходов к их преодолению).

Все логоритмические упражнения обеспечивают нормализацию речевого дыхания, формирование умений произвольно изменять акустические характеристики голоса параллельно с формированием правильного произношения звуков; координированную работу дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры; выражение эмоций разнообразными просодическими средствами.

Задачи коррекционного курса «Ритмика»:

- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голоса;
- развитие восприятия, различения и воспроизведения ритмов, реализующихся в различном темпе;
- воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки, умения сочетать систему движений (речевых, общих) с музыкой различного темпа и ритма;
- воспитание умения вносить коррективы в характер выполняемых движений в соответствии с заданной установкой (с характером темпа и ритма музыкального

произведения);

- коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Коррекционные задачи школьников решаются на уровне их сознательного отношения к речевому расстройству, к себе как личности и к окружению. Занимающиеся понимают необходимость и полезность проводимых с ними занятий, что обуславливает их самостоятельную работу над собственной речью и моторикой на том или ином уровне саморегуляции своей деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Занятия ритмикой должны быть направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья и выработку жизненно необходимых умений и навыков. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На уроках развиваются координация движений, общая, мелкая моторики. Дети учатся видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая). На занятиях ритмикой развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, элементы танца, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представление о различных явлениях природы.

Ритмика — это вид деятельности, в основе которого лежит музыка, а движения выражают музыкальный образ. Она доступна и детям с ОВЗ и даёт выход повышенной двигательной энергии ребёнка. Занятия ритмикой включают в себя элементы танца, художественной гимнастики, лечебной физкультуры и общей физической подготовки, а также элементы пластики, йоги и сюжетно-игровые занятия. В программу включены упражнения, способствующие развитию слуха и музыкальных способностей, логопедические упражнения и упражнения, помогающие решить часть проблем опорно-двигательного аппарата. Занятия ритмикой способствуют развитию основных психологических функций детей (память, внимание, мышление, речь и воображение) и создают ощущение радости, свободы движения, вызывает радостный отклик на музыку, даёт детям творческий импульс, возможность высвободить их энергию.

Подход к каждому ребёнку состоит в том, чтобы помочь раскрыть его творческие таланты, научить общаться, выражать себя, чувствовать себя уверенно в жизни, повысить способность адаптации к различным жизненным изменениям. Так же, занятия помогают выработать естественную грацию движений, гибкость, ловкость, пластичность и координацию, способность выражать чувства и эмоции через танец. В процессе дети также учатся правильно воспринимать и чувствовать музыку. Танцевальные движения способствуют развитию фантазии детей и способности к импровизации.

Соответственно целям и задачам реализуются следующие **направления** коррекционной работы:

- развитие высших психических функций (речевых и неречевых процессов);
- развитие общей и мелкой моторики;
- коррекция эмоционально-поведенческих расстройств;
- активизация речевой деятельности

Структура логоритмических занятий включает в себя упражнения на развитие памяти, внимания, оптико-пространственных функций, слуховых функций, двигательной сферы, ручной моторики, артикуляционной моторики, речевой функциональной системы, звукопроизношения. В занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, логопедическая гимнастика, мимические упражнения, а

также могут быть упражнения на релаксацию под музыку, чистоговорки, речевые и музыкальные игры.

3. Описание места коррекционной подготовки в учебном плане

Федеральный государственный образовательный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное внеурочное изучение предмета коррекционно-развивающей области «Ритмика» в объеме 2 ч в неделю и 66 ч в год- 1 класс и 2-4 классы 2 ч в неделю, а в год 68 ч.. На каждый раздел отводится определенное количество часов, указанных в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться), на незначительное количество часов.

Коррекционная подготовка «Ритмика» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 1 ч в неделю (всего 135 ч): в 1 классе — 66 ч, во 2-4 классах - 68 ч.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Содержание курса «Ритмика» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности, развивается творческая и двигательная активность, самостоятельность учащихся.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результат	Характеристика в ФГОС
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; • прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; • коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; • оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации в том числе с помощью инструментов ИКТ; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для смены движений, перестроений в танцах. • научиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных музыкальных произведений, выделять существенную

	<p>информацию из муз. произведений разных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ музыки с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания средств музыкальной выразительности, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • использование речи для регуляции своего действия; • активное восприятие музыкальных произведений, анализ услышанного и воплощение его в музыкально-ритмических движениях; • способность общаться в танце; • способность встать на позицию другого человека; • участие в обсуждении значимых для каждого человека проблем жизни; продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Планируемые результаты	
• научиться	• получит возможность научиться
Личностные Сформулировать эмоциональное отношение к музыке и передаче ее содержания в движении.	
<ul style="list-style-type: none"> • размышлять об истоках возникновения музыкально-ритмической деятельности, о танцах, эпохи их создания; • наблюдать за музыкально-ритмической деятельностью, теоретически анализировать произведения; 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять музыкальный кругозор и получить общие представления о музыкально-ритмической деятельности, теоретических познаниях музыкального искусства;
Развитие мотивов музыкально-ритмической деятельности и реализация творческого потенциала в процессе коллективного (индивидуального) выступления.	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном исполнении музыкально-ритмических движений, композиций, вовремя начинать и заканчивать движение, слушать паузы, понимать дирижерские жесты; • умение передавать образ и содержание музыки в движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы и анализе условий учебной задачи; • умение передавать образ и содержание музыки в движении.
Предметные 1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыкально-ритмической деятельности в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии	
<ul style="list-style-type: none"> • проявлять личностное отношение при восприятии музыкальных произведений, эмоциональную отзывчивость и передаче характера музыки в движении; 	<ul style="list-style-type: none"> • пониманию истоков музыки и ее взаимосвязи с жизнью, эпохой создания, соответствие манер, жестов, пластики танцев их содержанию;

<ul style="list-style-type: none"> • понимать степень значения роли музыкально-ритмического искусства в жизни человека. • выявлять характерные особенности жанров: песни, танца, марша; определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш); • различать характер, тембры музыкальных инструментов, анализировать форму, средства музыкальной выразительности произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать учебный материал небольшого объема со слов учителя, показу музыкально-ритмических движений, умению внимательно слушать; • анализировать характер, тембр звучания, средства музыкальной выразительности, форму музыкальных произведений.
<p>2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной народной культуры.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в музыкально-ритмической деятельности народного характера, умении сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; • умения ценить отечественные народные музыкальные традиции; • пониманию истоков музыкально-ритмической деятельности, ее взаимосвязи с жизнью; 	<ul style="list-style-type: none"> • осмысленно владеть способами певческой и музыкально-ритмической деятельности: пропевание мелодии, движение в соответствии со средствами музыкальной выразительности, умение передавать характер музыки в движении; • реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в музыкально-ритмической деятельности; • знать название русских народных инструментов и их внешний вид, определять на слух звучание народных инструментов; • различать жанры народных песен – колыбельные, плясовые, их характерные особенности; • знать образцы музыкального фольклора, народные музыкальные традиции, праздники;
<p>3. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкально-ритмической деятельности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • накопления музыкально-слуховых представлений и воспитания художественного вкуса; • понимать термины: мелодия и аккомпанемент, что мелодия – главная мысль музыкального произведения; • передача характера музыки, средств музыкальной выразительности в движении; • сопоставлять народные и профессиональные инструменты, их своеобразие и интонационное звучание, сходства и различия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащению индивидуального музыкального опыта; • воплощению музыкального образа в движении в образно-сюжетных танцах, характерных особенностей историко-бытовых танцев; • определять названия профессиональных инструментов, выразительные и изобразительные возможности этих инструментов.
<p>4. Умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыке в движении.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • выразительно передавать чувства, выраженные в музыке в движении, ее характерные особенности в исполнении танцев, музыкально-ритмических композициях, играх, импровизационных заданиях; • овладевать музыкальными теоретическими знаниями в восприятии музыки и передаче музыки в 	<ul style="list-style-type: none"> • выразительно передавать характер, настроение, средства музыкальной выразительности, форму музыкального произведения в музыкально-ритмических движениях; • умение использовать музыкальные

движении.	теоретические знания в передаче музыки в движении.
5.Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальных ритмопластических композиций, в импровизации движений под музыку.	
<ul style="list-style-type: none"> • определять характер, настроение, жанровую основу произведений; • принимать участие в элементарной импровизации и исполнительской деятельности; • выразительно исполнять танец, составлять исполнительский план композиции, находить нужный характер исполнения музыкально-ритмических композиций, танцев. 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать настроение музыки в движении; • откликаться на характер музыки пластикой рук, ритмическими хлопками и другими движениями; • выразительно исполнять музыкально-ритмические композиции, танцы.
<p>Метапредметные</p> <p>Применение знаково-символических и речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальную речь, как способ общения между людьми и передачи информации, выраженной в звуках; • выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку; • приобретать (моделировать) опыт музыкально-творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание музыки и передачи ее в движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять отдельные признаки предмета и объединять по общему признаку; • выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью музыкально-ритмической деятельности; • приобретать (моделировать) опыт музыкально - творческой деятельности через сочинение, исполнение, слушание музыки и передачи ее в движении.
2.Участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределения функций и ролей.	
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выполнять упражнения, музыкально-ритмические композиции, танцы; • участвовать в коллективной творческой музыкально-ритмической деятельности при воплощении различных музыкальных образов; 	<ul style="list-style-type: none"> • видеть взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом и роль ритмики в различных явлениях жизни; • участвовать в коллективном музицировании, вовремя начинать и заканчивать движение под музыку; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий.

Система оценки достижения возможных результатов освоения программы обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом. Она адекватно отражает требования стандарта, передает специфику образовательного процесса и соответствует возможностям обучающихся. *Целью* оценочной деятельности является установление динамики развития обучающихся по итогам четвертей и учебного года в целом.

Освоение рабочей программы по предмету коррекционной области «Ритмика» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных . В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций ,необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Ритмика» включают:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владение навыками коммуникации принятым и ритуалами социального взаимодействия
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принят и соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятии и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социальнозначимых мотивов учебной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения предмета коррекционной области адаптированной рабочей программы «Ритмика» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов рассматривается как повышенный, и не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательны для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися целей и задач программы, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения программы используется технология тестовых заданий. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

6.Содержание учебного предмета

1 класс (66 ч)

1. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ (10ч)

Правильное исходное положение. Что такое «Ритмика»? Основные понятия. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Поклон. Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Постановка корпуса. Основные правила. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Позиции.

2. РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (34ч)

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой. Упражнения на выработку осанки. Игры под музыку. Комбинация «Гуси».

Упражнения на координацию движений. Комбинация «Слоник». Перекрестное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Позиции.

Упражнение на расслабление мышц. Упражнения для улучшения гибкости. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; потрясти кистями. Свободное круговое движение рук. Комбинация «Ладошки». Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

3. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ (12ч)

Выполнение ритмичных движений с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке. Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Разминка. Основные движения танца «Полька». Игры с пением или речевым сопровождением.

4. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (10ч)

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полу-пальцах. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски. Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком). Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.

Пальчики и ручки. Русская народная мелодия «Ой, на горе-то». Стукалка. Украинская народная мелодия. Подружились. Музыка Т. Вилькорейской. Пляска с султанчиками. Украинская народная мелодия. Пляска с притопами. Гопак. Украинская народная мелодия.

2 класс (68 ч)

1. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ (12ч)

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с четкими поворотами в углах зала. Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары. Построение в колонну по два.

Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги и из движения в рассыпную. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, переключать с места.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (36ч)

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами. Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс. Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи). Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение. Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх — вниз с одновременным движением левой руки от себя — к себе перед грудью. Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение) Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра). Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол).

2. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ (14ч)

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий). Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении. Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен. Самостоятельное создание музыкально-двигательного образа. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.

4. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (6ч)

Повторение элементов танца. Тихая, настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий, пружинящий шаг. Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Пскоки с ноги на ногу, легкие пскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием. Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением, шаг с пскоками, переменный шаг; руки свободно висят вдоль корпуса.

Движения парами: бег, ходьба с приседанием, кружение с продвижением. Основные движения местных народных танцев. Танцы и пляски

Зеркало. Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».

Парная пляска. Чешская народная мелодия.

Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова. Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».

3 класс (68ч)

1. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ (8ч)

Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием. Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путем отступления. Перестроение из общего круга в кружочки по

два, три, четыре человека и обратно в общий круг. Выполнение движений с предметами, более сложных. Общеразвивающие упражнения.

2. РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (32ч)

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой. Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперед, в стороны с движениями рук. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение. Поднимание на носках и полуприседание. Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперед в сторону. Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову. Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки. Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками). Одновременно отхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением. Самостоятельное составление простых ритмических рисунков. Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот.

Упражнения на расслабление мышц. Выпрямление рук в суставах и напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение. Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус — стойка на полу-пальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки. Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Я - герой сказки. Любимый персонаж.

3. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ (16ч)

Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз. Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта. Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений. Исполнение движений пружинно, плавно, спокойно, с размахом, применяя известные элементы движений и танца. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Передача в движениях развернутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации. Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Игры. Подвижные, игры с пением и речевым сопровождением.

4. ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (12ч)

Повторение элементов танца. Игровые двигательные упражнения с предметами. Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег. Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку. Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев. Гимнастика. Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки. Бальный танец «Вальс». Бальный танец от эпохи средневековья до наших дней. Русский народный танец. Движения «гармошка».

4 класс (68ч)

1. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ (6ч)

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их. Перестроение из простых и концентрических кругов в звездочки и карусели. Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок. Упражнения с предметами, более сложные.

Танец «Джайв».

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ (30ч)

Общеразвивающие упражнения. Круговые движения головы, наклоны вперед, назад, в стороны. Выбрасывание рук вперед, в стороны, вверх из положения руки к плечам. Круговые движения

плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений. Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов. Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе. Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперед, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей. Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений. Поочередные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени. Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном).

Упражнение на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом («петрушка»). С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднятие головы, корпуса, рук по сторонам (имитация цветка).

2. ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ (14ч)

Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, темповых и динамических изменений в музыке. Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ (18ч)

Исполнение элементов плясок и танцев. Упражнения на различение элементов народных танцев. Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Упражнения на дыхание, упражнения для развития осанки. Пскоки с продвижением назад (спиной). Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полу-пальцах. Разучивание народных танцев. Русские народные движения «каблук», «гармошка». Русский народный танец «Полька». Каблук, носок, приставной шаг, хлопки, пскоки, поворот под рукой. Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. Вальсовый поворот в паре. Лодочка, окошечко. Ритмические упражнения. Притопы, припляс в парах.

7. Тематическое планирование

1 класс (66ч)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Что такое «Ритмика». Основные понятия.	2	Увлечь музыкой, вызвать интерес к движению
2	Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперёд и оттягиванием носка. Поклон.	2	Начать приучать учащихся к танцевальной технологии
3	Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Постановка корпуса. Основные правила.	2	Научить ритмично исполнять различные мелодии.
4	Ориентировка в направлении движений вперёд, назад, направо, налево, в круг, из круга.	2	Проверить знания учащихся о правой, левой руке, стороне.
5	Выполнение простых движений с предметами	2	Объяснить как должна

	во время ходьбы. Позиции.		располагаться фигура относительно зрителя.
6	Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения.	2	Познакомить с танцами народов РФ
7	Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами (паровозики).	2	Разучить основные упражнения для рук.
8	Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты)	2	Научить составлять небольшие танцевальные комбинации.
9	Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку).	2	Развитие ритмичности с предметом
10	Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).	2	Разучить танцевальные элементы в форме игры
11	Сгибание и разгибание ноги в подъёме, отведение стопы наружу и приведение её внутрь, круговые движения стопой.	2	Дать понятие пантомима. Рассказать об этюдной работе
12	Упражнения на выработку осанки. Игры под музыку. Комбинация «Гуси».	2	Развить пластичность и мягкость движений.
13	Упражнения на координацию движений. Комбинация «Слоник».	2	Использовать на уроке флажки, мячи и напоминать об осанке.
14	Перекрёстное поднимание и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз).	2	Разучить основные упражнения профилактики плоскостопия.
15	Одновременные движения правой руки вверх, левой в сторону; правой руки вперёд, левой руки вверх.	2	Научить правильно дышать. Следить за осанкой.
16	Выставление левой ноги вперёд, правой руки перед собой; правой ноги в сторону, левой руки в сторону и т.д.	2	Провести небольшую профилактику суставов.
17	Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом.	2	Научить учащихся расслаблять мышцы.
18	Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков. Позиции.	2	Поиграть в различные игры связанные с этюдной работой.
19	Упражнения на расслабление мышц. Упражнения для улучшения гибкости.	2	Научиться определять медленно, быстро, умеренно.
20	Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперёд по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; потрясти кистями.	2	Разучить новые танцевальные элементы.
21	Свободное круговое движение рук. Комбинация «Ладочки».	2	Научиться определять характер мелодии и подбирать движения.
22	Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).	2	Познакомить с основными выразительными средствами.
23	Игры под музыку. Выполнение ритмических	2	Объяснить основные

	движений с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами; низкий		правила танцевального этикета.
24	Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке.	2	Увлечь детей занятиями танцев.
25	Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям.	2	Продолжать знакомить детей с музыкальными понятиями.
26	Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке.	2	Развить музыкальный слух.
27	Музыкальные игры с предметами. Разминка. Основные движения танца «Полька».	2	Продолжать развитие музыкального слуха.
28	Игры с пением или речевым сопровождением.	2	Ритмично исполнять упражнения.
29	Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями.	2	Познакомить с танцевальной гимнастикой.
30	Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег лёгкий, на полу-пальцах. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.	2	Рассмотреть и разучить основные фигуры в танце.
31	Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски.	2	Увлечь музыкой, вызвать интерес к движению.
32	Простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек движение с платочком).	2	Приучать учащихся к танцевальной технологии.
33	Притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте.	2	Ритмично исполнять бег, ходьбу, кружение на месте.

2 класс (68ч)

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения на ориентировку в пространстве. Совершенствование навыков ходьбы и бега.	2	Увлечь музыкой, вызвать интерес к движению.
2	Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала.	2	Начать приучать детей к танцевальной технологии
3	Построения в шеренгу, колонну, цепочку, круг, пары.	2	Научить ритмично исполнять различные мелодии
4	Построение в колонну по два.	2	Развить музыкальный слух.
5	Перестроение из колонны парами в колонну по одному.	2	Проверить знания учащихся о правой, левой руке, стороне.
6	Построение круга из шеренги и из движения вращательную.	2	Обучить основным танцевальным точкам в зале.
7	Выполнение во время ходьбы и бега	2	Показать высоту шага и

	несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, переключать с места.		научить равномерно распределять шаг.
8	Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения.	2	Подход к хореографической терминологии.
9	Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами.	2	Умение пользоваться движением «Крест» для рук, головы, ног.
10	Наклоны и повороты головы вперёд, назад, в стороны, круговые движения.	2	Научить детей не смотреть себе под ноги, поставить корпус.
11	Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени.	2	Разучить танцевальные элементы.
12	Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.	2	Выучить основные позиции рук и ног.
13	Повороты туловища с передачей предмета (флажки, мячи).	2	Наклоны корпуса в разных направлениях. Наклон грудью.
14	Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен.	2	Рассмотреть несколько гимнастических элементов.
15	Выставление правой и левой ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение.	2	Составить несколько комбинаций с ритмическими упражнениями.
16	Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке.	2	Научиться правильно дышать. Следить за осанкой.
17	Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.	2	Музыкальное понятие помощник в движении. Обсуждение вопроса
18	Упражнения на координацию движений. Движения правой руки вверх-вниз с одновременным движением левой руки от себя-к себе перед грудью.	2	Научиться маршировать, отличать марш от других танцев, счёт, темы
19	Разнообразные перекрёстные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки (отведение правой ноги в сторону и возвращение)	2	Понять из чего состоит песня. Самые известные танцы(полька).
20	Упражнения выполняются ритмично, под музыку. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения.	2	Научить основным танцевальным шагам.
21	Выполнение движений в заданном темпе и после остановки музыки.	2	Научить выполнять различные упражнения на полу-пальцах.
22	Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой.	2	Разучить различные комбинации с тройным шагом.
23	Раскачивание рук поочередно и вместе вперёд, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперёд.	2	Увлечь танцевальными играми.

24	Встряхивание кистью (отбрасывание воды с пальцев, имитация движения листьев во время ветра).	2	Развивать синхронность, выполняя простейшие шаги.
25	Выбрасывание то левой, то правой ноги вперёд (как при игре в футбол).	2	Увлечь детей занятиями танцами.
26	Игры под музыку. Выполнение движений с разнообразным характером музыки, динамикой (громко, умеренно, тихо), регистрами (высокий)	2	Рассказать о развитии бального танца.
27	Упражнения на самостоятельное различение темповых, динамических и мелодических изменений в музыке и выражение их в движении.	2	Дать основные понятия в танце.
28	Выразительное исполнение в свободных плясках знакомых движений.	2	Познакомить с основными фигурами в танцах и исполнить их
29	Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов и содержания песен.	2	Познакомить с игровыми образами и их содержанием.
30	Самостоятельное создание музыкально-двига-тельного образа. Музыкальные игры с предметами.	2	Развитие двигательной активности.
31	Игры с пением и речевым сопровождением. Инсценирование доступных песен.	2	Увлечь музыкой, вызвать интерес к движению.
32	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	2	Приучать детей к танцевальной технологии.
33	Танцевальные упражнения. Повторение элементов танца. Тихая настороженная ходьба, высокий шаг, мягкий пружинящий шаг.	2	Научить ритмично исполнять различные мелодии.
34	Неторопливый танцевальный бег, стремительный бег. Поскоки с ноги на ногу, лёгкие поскоки. Переменные притопы. Прыжки с выбрасыванием.	2	Развить музыкальный слух.

3 класс (68ч)

№	Тема	Ко личес тво час ов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения на ориентировку в пространстве. Ходьба в соответствии с метрической пульсацией: чередование ходьбы с приседанием.	2	Увлечь музыкой, вызвать интерес к движению.
2	Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два, три отдельных маленьких круга и концентрические круги путём отступления на шаг.	2	Начать приучать учащихся к танцевальной технологии.
3	Перестроение из общего круга в кружочки по два, три, четыре человека и	2	Научить ритмично исполнять различные

	обратно в общий круг.		мелодии.
4	Выполнение движений с предметами, более сложных. Общеразвивающие упражнения.	2	Развить музыкальный слух.
5	Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения.	2	Проверить знания учащихся о правой, левой руке, стороне.
6	Наклоны, повороты и круговые движения головы. Движения рук в разных направлениях: отведение рук в стороны и скрещивание их перед собой.	2	Обучить основным танцевальным точкам в зале.
7	Повороты туловища в сочетании с наклонами; повороты туловища вперёд, в стороны с движениями рук.	2	Показать высоту шага и научить равномерно распределять его.
8	Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону, медленное возвращение в исходное положение.	2	Рассмотреть и разучить танцевальные элементы.
9	Поднимание на носках и полуприседание.	2	Научить составлять небольшие танцевальные комбинации.
10	Круговые движения ступни. Приседание с одновременным выставлением ноги вперёд, в сторону.	2	Дать понятие пантомима. Рассказать об этюдной работе.
11	Перелезание через сцепленные руки, через палку. Упражнения на выработку осанки.	2	Использовать на уроке флажки, мячи и напоминать об осанке.
12	Упражнения на координацию движений. Взмахом отвести правую ногу в сторону и поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, повернуть голову	2	Развить пластичность и мягкость движений под музыку.
13	Круговые движения левой ноги в сочетании с круговыми движениями правой руки.	2	Научить основным танцевальным шагам.
14	Упражнения на сложную координацию движений с предметами (флажками, мячами, обручами, скакалками).	2	Научить выполнять различные упражнения на полу-пальцах.
15	Одновременноеотхлопывание и протопывание несложных ритмических рисунков в среднем и быстром темпе с музыкальным сопровождением.	2	Разучить различные комбинации с тройным шагом.
16	Самостоятельное составление простых ритмических рисунков.	2	Познакомить с танцами народов РФ.
17	Протопывание того, что учитель прохлопал, и наоборот. Упражнения на расслабление мышц.	2	Научить маршировать танцевально, попадая в такт.
18	Выпрямление рук в суставах и	2	Разучить простейшие

	напряжение всех мышц от плеча до кончиков пальцев; не опуская рук, ослабить напряжение.		ритмические упражнения.
19	Поднять руки вверх, вытянуть весь корпус- стойка на полу-пальцах, быстрым движением согнуться и сесть на корточки.	2	Познакомить с основными фигурами в танцах и исполнить их
20	Перенесение тяжести тела с ноги на ногу, из стороны в сторону. Я- герой сказки. Любимый персонаж.	2	Умение ставить ногу на каблук и на носок.
21	Игры под музыку. Передача в движениях частей музыкального произведения, чередование музыкальных фраз.	2	Познакомить с самыми простыми русскими народными танцами.
22	Передача в движении динамического нарастания в музыке, сильной доли такта.	2	Рассказать о развитии бального танца.
23	Самостоятельное ускорение и замедление темпа разнообразных движений.	2	Научить танцевать самый простой вальс.
24	Исполнение движений пружинно, плавно, спокойно, с размахом, применяя известные элементы движений и танца.	2	Научить правильно дышать. Следить за осанкой.
25	Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен.	2	Увлечь учащихся занятиями танцами.
26	Передача в движениях развёрнутого сюжета музыкального рассказа. Смена ролей в импровизации.	2	Познакомить с партерной гимнастикой.
27	Придумывание вариантов к играм и пляскам. Действия с воображаемыми предметами. Игры.	2	Научить учащихся расслаблять мышцы.
28	Подвижные игры с пением и речевым сопровождением.	2	Развитие двигательной активности.
29	Танцевальные упражнения. Повторение элементов танца. Игровые двигательные упражнения с предметами.	2	Увлечь музыкой, вызвать интерес к движению.
30	Шаг на носках, шаг польки. Широкий, высокий бег.	2	Приучать учащихся к танцевальной технологии.
31	Сильные поскоки, боковой галоп. Элементы русской пляски: приставные шаги с приседанием, полуприседание с выставлением ноги на пятку.	2	Научить ритмично исполнять различные движения.
32	Движения парами: боковой галоп, поскоки. Основные движения народных танцев.	2	Развить музыкальный ритм.
33	Гимнастика. Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки.	2	Проверить знания учащихся о гимнастике, о дыхании, об осанке
34	Бальный танец «Вальс». Бальный танец от эпохи средневековья до наших дней.	2	Обучить основным танцевальным точкам в зале.

4 класс (68ч)

№	Тема	Ко личес	Основные виды учебной деятельности обучающихся
---	------	----------	--

		тво час ов	
1	Инструктаж по ОТ и ТБ. Упражнения на ориентацию в пространстве. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре.	2	Увлечь музыкой, вызвать интерес к движению.
2	Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов, сужение и расширение их.	2	Начать приучать учащихся к танцевальной технологии.
3	Перестроение из простых и концентрических кругов в звёздочки и карусели.	2	Научить ритмично исполнять различные мелодии.
4	Ходьба по центру зала, умение намечать диагональные линии из угла в угол.	2	Развить музыкальный слух.
5	Сохранение правильной дистанции во всех видах построений с использованием лент, обручей, скакалок.	2	Проверить знания учащихся о правой, левой руке, стороне.
6	Упражнения с предметами, более сложные. Танец «Джайв».	2	Обучить основным танцевальным точкам в зале.
7	Ритмико-гимнастические упражнения. Общеразвивающие упражнения.	2	Показать высоту шага и научить равномерно распределять его.
8	Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны.	2	Рассмотреть и разучить танцевальные элементы.
9	Выбрасывание рук вперёд, в стороны, вверх из положения руки к плечам.	2	Научить составлять небольшие танцевальные комбинации.
10	Круговые движения плеч, замедленные, с постоянным ускорением, с резким изменением темпа движений.	2	Дать понятие круговых движений плеч. Рассказать об этюдах.
11	Плавные, резкие, быстрые, медленные движения кистей рук.	2	Использовать на уроке флажки, мячи и напоминать об осанке.
12	Повороты туловища в положении стоя, сидя с передачей предметов.	2	Развить пластичность и мягкость движений под музыку.
13	Круговые движения туловища с вытянутыми в стороны руками, за голову, на поясе.	2	Научить основным танцевальным шагам.
14	Всевозможные сочетания движений ног: выставление ног вперёд, назад, в стороны, сгибание в коленном суставе, круговые движения, ходьба.	2	Научить выполнять различные упражнения на полу-пальцах.
15	Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений.	2	Разучить различные комбинации с тройным шагом.
16	Разнообразные сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	2	Познакомить с танцами народов РФ.
17	Выполнение упражнений под музыку с постепенным ускорением, с резкой сменой темпа движений.	2	Научить маршировать танцевально, попадая в такт .

18	Поочерёдные хлопки над головой, на груди, перед собой, справа, слева, на голени.	2	Разучить простейшие ритмические упражнения.
19	Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов, с предметами (погремушками, бубном).	2	Познакомить с основными фигурами в танцах и исполнить их
20	Упражнения на расслабление мышц. Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом («петрушка»)	2	Умение ставить ногу на каблук и на носок.
21	С позиции приседания на корточки с опущенной головой и руками постепенное поднимание головы, корпуса, рук по сторонам (имитация цветка).	2	Познакомить с самыми простыми русскими народными танцами.
22	Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, темповых и динамических изменений в музыке.	2	Рассказать о развитии бального танца.
23	Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки.	2	Научить танцевать самый простой вальс.
24	Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии.	2	Научить правильно дышать. Следить за осанкой .
25	Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование.	2	Увлечь учащихся занятиями разучивание и придумывание игр.
26	Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением.	2	Познакомить с составлением танцевальных композиций.
27	Инсценирование музыкальных сказок, песен.	2	Научить учащихся инсценированию сказок, песен.
28	Танцевальные упражнения. Исполнение элементов плясок и танцев. Упражнения на различение элементов народных танцев.	2	Развитие двигательной активности.
29	Шаг кадрили: три простых шага и один скользящий, носок ноги вытянут. Пружинящий бег. Упражнения на дыхание, упражнения для развития осанки.	2	Увлечь музыкой, вызвать интерес к движению.
30	Поскоки с продвижением назад (спиной).	2	Приучать учащихся к танцам.
31	Быстрые мелкие шаги на всей ступне и на полу-пальцах.	2	Научить ритмично исполнять различные быстрые мелкие шаги.
32	Разучивание народных танцев. Русские народные движения «каблук», «гармошка».	2	Развить музыкальный слух.
33	Русский народный танец «Полька». Каблук, носок, приставной шаг, хлопки, поскоки, поворот под рукой	2	Проверить знания учащихся о правой, левой руке, стороне
34	Простейшие фигуры в танцах. Разучивание танца в паре. Вальсовый поворот в паре.	2	Обучить основным танцевальным точкам в зале.

Лодочка, окошечко.		
--------------------	--	--

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	2	3
2.	Рабочая программа по ритмике	1
3.	Комплекты разноуровневых тематических заданий.	1
4.	<i>Гимнастика</i>	
5.	Стенка гимнастическая	12
6.	Бревно гимнастическое напольное	1
7.	Бревно гимнастическое высокое	1
8.	Козел гимнастический	2
9.	Перекладина гимнастическая	2
10.	Канат для лазания, с механизмом крепления	2
11.	Мост гимнастический подкидной	2
12.	Скамейка гимнастическая жесткая	6
13.	Маты гимнастические	12
14.	Мяч набивной (1 кг)	3
15.	Мяч малый (теннисный)	3
16.	Скакалка гимнастическая	6
17.	Мяч малый (мягкий)	6
18.	Палка гимнастическая	20
19.	Обруч гимнастический	10
20.	Канат для перетягивания	1
21.	<i>Легкая атлетика</i>	
22.	Стойки для прыжков в высоту	2
23.	Рулетка измерительная (10м; 50м)	2
24.	Палочка эстафетная	4
25.	<i>Подвижные и спортивные игры</i>	
26.	<i>Мячи баскетбольные</i>	8
27.	<i>Сетка волейбольная</i>	1
28.	<i>Мячи волейбольные</i>	6
29.	<i>Мячи футбольные</i>	4
30.	<i>Насос для мячей</i>	1
31.	<i>Фишки</i>	20

2.3 .Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов . государства, семьи, школы, традиционных религиозных

и общественных организаций.

Цель - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России .

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведённых в Концепции, а также с учётом «Требований к результатам освоения основной образовательной программ начального общего образования», установленных Стандартом определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР реализуется посредством .

духовно-нравственного воспитания-педагогически организованного процесса усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение ими системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;

духовно-нравственного развития-осуществления в процессе социализации последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности обучающихся оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом .

Программой духовно-нравственного развития обучающихся с ТНР ставятся следующие **задачи** *В области формирования личностной культуры* .

- формирование способности к духовному саморазвитию и нравственному самосовершенствованию на основе нравственных установок и моральных норм;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности(совести)-способности обучающихся сформулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своими чужим поступкам;

- формирование основ морали-осознанной необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным этническим духовным традициям;

- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни .

В области формирования социальной культуры .

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности(уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России) .

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) .

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных

идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности .

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла;
- на личном примере .

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания . Семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений .

В области формирования нравственной культуры .

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию .

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию .

– укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла обучения;

– формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловлено принятыми в обществе представлениями о добре и зле, допустимом и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата .

В области формирования семейной культуры .

– формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи .

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений .

Традиционными источниками нравственности являются .

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество .

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России .

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися . Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям .

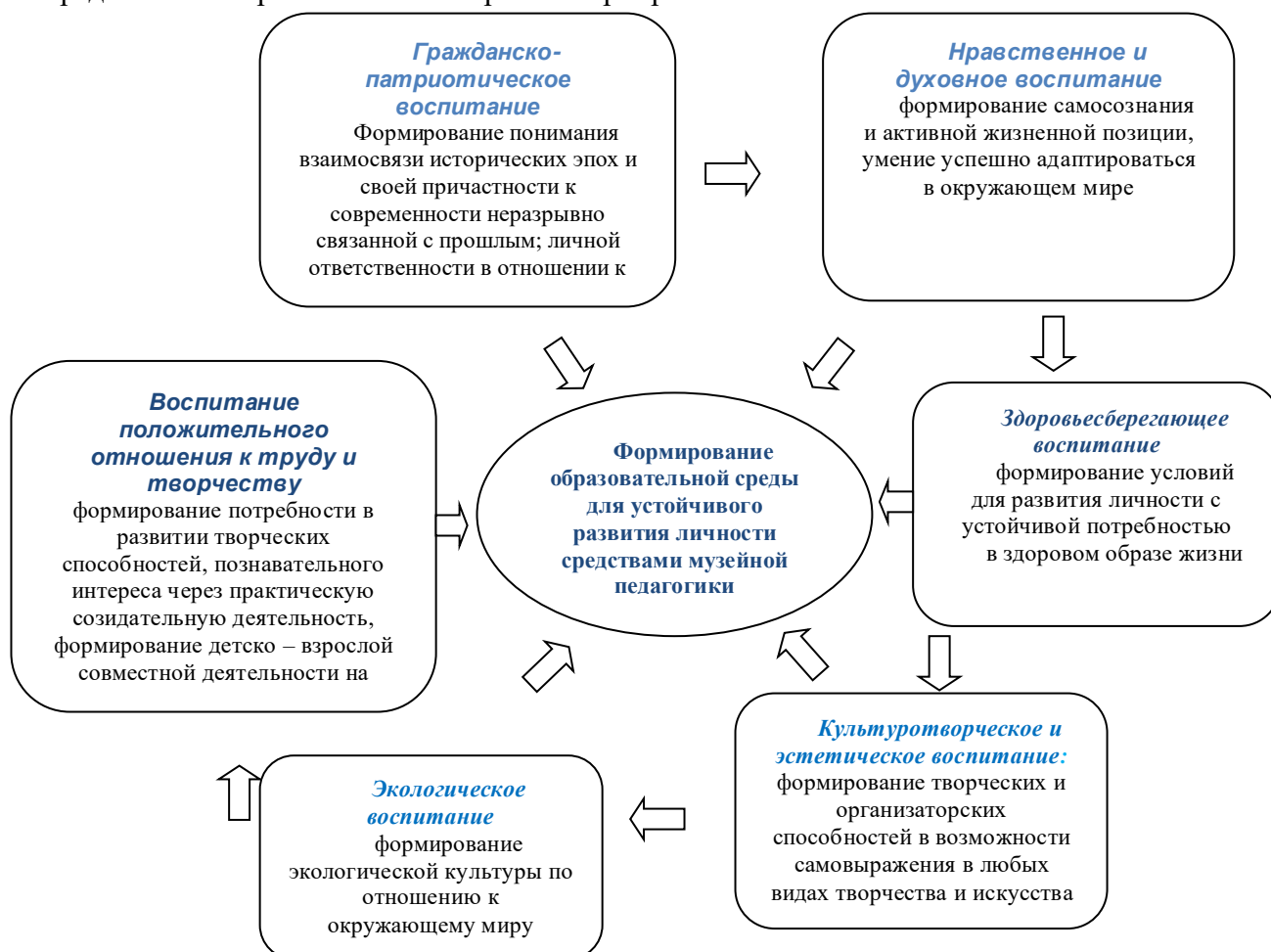
№	Направление	Ценности
---	-------------	----------

·	Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества .
2 .	Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика .
3 .	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии .
4 .	Интеллектуальное воспитание	Образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний .
5 .	Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
6 .	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир .
7.	Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций .
8 .	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
9.	Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших .
10	Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение .
11	Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных .

Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы в школе реализуется через формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику .

Приоритетными направлениями, реализуемыми в Школе являются следующие .гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, здоровьесберегающее воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание при этом, интеллектуальное воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры предполагается реализовывать в рамках приоритетных



Направление .Гражданско-патриотическое воспитание .

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательная организация;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

-первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

-первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Направление 2. Нравственное и духовное воспитание .

-первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др .);

-первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

-первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

-уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

-знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-бережное, гуманное отношение ко всему живому;

-стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач .

Направление 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству .

-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

-элементарные представления об основных профессиях;

-ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

-элементарные представления о современной экономике;

-первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

-умение соблюдать порядок на рабочем месте;

-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей

Направление 4. Здоровьесберегающее воспитание .

-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

-формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

-базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

-первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

-элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

-отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

-понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Направление 5. Экологическое воспитание .

Данное направление реализуется через экскурсии, походы на природу, конкурсы рисунков о природе, конкурсы чтецов, организацию благотворительных акций «Сделай дом для птиц», «Покорми птиц зимой», разработку социальных проектов, коллективно-творческих дел, участие в целевых программах, конкурсах, посвящённых природе, посещение Планетария, Краеведческого музея .Реализация программ внеурочной деятельности .

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

-элементарный опыт природоохранительной деятельности;

-бережное отношение к растениям и животным;

-понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

-первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

-элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды .

Направление 6 .Культуротворческое и эстетическое воспитание .

Обучающиеся

-получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

-знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

-осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и

разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т.д.);

-получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т.д.);

-участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

-получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

-участвуют в художественном оформлении помещений .

Содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ТНР

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и

ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности . в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребёнка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся; в специальных событиях, спроектированных с учётом определённой ценности и смысла; в личном примере ученикам .

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания . семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений .

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов .

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнёрства – целесообразные партнёрские отношения с другими субъектами социализации . семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегативности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся . урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора .

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов .

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с ТНР

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на следующих уровнях .

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей) .

В Школе организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся выстраивается на основе организационно-практической модели .

Модель основывается на разных уровнях преемственности различного опыта (в начальной школе обучающийся выступает как участник образовательных событий, в основной – организатор, партнёр, средняя – организатор) .

При планировании образовательного процесса в части духовно-нравственного развития и социализации учитывается взаимосвязь между учебными планами по предметам, внеурочной деятельностью и планом воспитательных мероприятий учреждения .Взаимосвязь родителей, учителей и детей, через собрания, через работу родительских комитетов школы, через работу управляющего совета в состав, которого входят учителя, представители родительского сообщества и обучающиеся, через тематические воспитательные события, участниками которых являются педагоги, родители и обучающиеся (День знаний, День старшего поколения, День матери, Новый год, тематические семейные выставки, события, приуроченные к календарным праздникам, итоговые линейки и последние звонки) .

Организационно – практическая модель взаимодействия базируется на принципе иерархического взаимодействия .

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчинённость уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы .

Практическое взаимодействие осуществляется по *сетевому принципу*, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты .

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счёт мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов .Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания .

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-

родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов. Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием образовательной организации. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися ТНР на ступени начального общего образования, направленные на духовно-нравственное развития, воспитания и социализации обучающихся

Направлен ие	Виды деятельности	Формы занятий
Гражданск о- патриотичес- кое воспитание	получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации	беседа, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом
	ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	беседа, экскурсии, просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин
	ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	беседа, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсий, изучение основных и вариативных учебных дисциплин
	знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	беседа, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам

	Знакомство с подвигами Российской армии, защитников Отечества	просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведение бесед подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими
	получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми –представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	беседа, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников, экскурсии
	ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма .	Посещение музея школы, участие во встречах и беседах с выпускниками школы
Нравственное и духовное воспитание	получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов	изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др ., отражающие культурные и духовные традиции народов России
	получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий, ознакомление с деятельностью традиционных религиозных организаций (по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей))	через содержание инвариантных учебных предметов . «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия	изучение учебных инвариантных и вариативных предметов
	ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение	беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически

	распознаванию хороших и плохих поступков	организованной ситуации поступков, поведения разных людей
	усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности	игры, опыт совместной деятельности; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе
	получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье	участие в беседах о семье, о родителях и прародителях
	расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	семейные праздники, выполнение и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведение других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда, и значении творчества в жизни человека и общества	внеурочные мероприятия
	знакомство с различными видами труда и представителями разных профессий	Экскурсии, знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, встречи с представителями разных профессий, посещение музея школы .
	получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	сюжетно-ролевые экономические игры, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности
	приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду	презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся

		возможностей творческой инициативы в учебном труде
	учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике	в рамках предмета «Технология» участие в разработке и реализации различных проектов, участие в конкурсах поделок музея школы
	приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	организация дежурства в классе и школы, самообслуживание в столовой
	знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни	Встречи, беседы, экскурсия в музей школы
Здоровьесберегающее воспитание	приобретение познаний о здоровье, и способах укрепления здоровья	уроки физической культуры, беседы, просмотра учебных фильмов, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий; участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья
	практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки	уроки физической культуры, занятия в объединениях дополнительного образования и других внешкольных учреждений, походы, спортивные соревнования, подвижные игры
	представление о режиме дня, санитарно-гигиенических нормах труда и отдыха	составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
	получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания	беседы, просмотр учебных фильмов
	Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	Беседы с педагогами, психологами, врачом, родителями (законными представителями)
	получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива школы)	Беседы с педагогами, психологами, врачом, родителями (законными представителями)
	Экологич	усвоение элементарных

ес-кое воспитание	представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой	вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов
	получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе	экскурсии, прогулки по родному краю
	получение первоначального опыта участия в природо-охранной деятельности	работа в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.
	усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях.	Беседы с родителями (законными представителями), психологом
Культуро-творческое и эстетическое воспитание	получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России	изучение инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
	ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами	изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок
	обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать искусство окружающего мира через художественные образы;	наблюдение, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

красоту окружающего мира через художественные образы;	
обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества	уроки художественного труда, участие в художественном оформлении помещений .
получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;	Беседы, классные часы .

Совместная деятельность организации, семьи, общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях .

– Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся через организацию родительского всеобуча, систему родительских собраний, систему лекций по профилактике; индивидуальные консультации, публичные доклады гимназии по итогам работы за год .

– Совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путём организации совместных мероприятий, праздников . праздник Букваря, Новогодние утренники, спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества .

– Расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путём привлечения их к активной деятельности в составе Совета учреждения, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов и родительского комитета школы .

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы .

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития воспитания социализации обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России .

В результате реализации программы духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися .

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты.

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты .

Гражданско-патриотическое воспитание .

-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

-элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

-первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской патриотической позиции;

-первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

-уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины .

Нравственное и духовное воспитание .

-начальные представления о традиционных для российского общества о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним .

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству .

-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

-ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

-элементарные представления о различных профессиях;

-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

-осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

-умения и навыки самообслуживания в школе и дома .

Интеллектуальное воспитание .

-первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

-элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

-первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

-элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности .

Здоровьесберегающее воспитание .

-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

-элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

-элементарный опыт организации здорового образа жизни;

-представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

-регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;

-знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека .

Социокультурное и медиакультурное воспитание .

-первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство»;

-элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

-первичный опыт социального партнёрства и диалога поколений;

-первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества .

Культуротворческое и эстетическое воспитание .

-умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

-элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

-первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

-понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды .

Правовое воспитание и культура безопасности .

-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

-первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

-элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

-первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

-элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодёжных субкультур;

-первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах .

Воспитание семейных ценностей .

-элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

-первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

-опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов .

Формирование коммуникативной культуры

-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учёбы;

-знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

-элементарные основы риторической компетентности;

-элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

-первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

-первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

-элементарные навыки межкультурной коммуникации .

Экологическое воспитание .

-ценностное отношение к природе;

-элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе;

-элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

2.4 .Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - это комплексная программа формирования у обучающихся с ТНР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм её реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями .

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования помимо основных документов, указанных в данной программе выше являются .

– Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20 .04 .2001);

- Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепции УМК «Школа России».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП НОО обучающихся с ТНР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья обучающихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье обучающихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием обучающимся состояния болезни главным образом как ограничения свободы;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы. сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся через формирование экологической культуры, способствующей познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, а также достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях .

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР реализуется по следующим направлениям .

.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ТНР .

2 .Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ТНР установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом .

3 .Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т .п .) .

4 .Формирование экологической культуры в процессе усвоения элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю; приобретения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности (в школе и на пришкольном участке, в ходе экологических акций и т .д .); совместной экологической деятельности родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов образовательной организации, обеспечивающей расширение опыта общения с природой .

5 .Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, ведения Дневников здоровья с обучающимися с ТНР, прошедшими саногенетический мониторинг и получивших рекомендации по коррекции различных параметров здоровья .

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТНР является направляемая и организуемая взрослыми практическая работа обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей, способствующая . практическому освоению ими знаний основ здорового образа жизни; развитию потребности взаимодействия с природной средой; пониманию роли в жизнедеятельности человека режима дня, двигательной активности, правильного питания, выполнения правил личной гигиены

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности . ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика .

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы . исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны

природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум--тренинг, спортивные игры, дни здоровья .

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает .

-полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т .п .);

-рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

-организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

-организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

-регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т .п .) .

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации учителей физической культуры, психологов, а также всех педагогов .

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает .

внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;

организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;

проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т .п .

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов .

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий . интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий . конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья .

Работа с родителями (законными представителями) включает .

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т .п .;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т .п .

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов .

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы .

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации .

Мониторинг реализации Программы должен включать .

-аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

-отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся . общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

-отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно--транспортного травматизма;

-отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

-включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни .

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся .

-высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

-отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

-повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

-снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

-результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

-положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей) .

Планируемые результаты

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде .	У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе путём соблюдения правил здорового образа жизни организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; 2 .Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека . 3 .Формирование установок на использование здорового питания . 4 .Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности . 5 .Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества . 6 .Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека . 7 .Обучающиеся владеют методами противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и

	<p>сильнодействующих веществ .</p> <p>8 .Обучающиеся владеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях .</p> <p>9 .Формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены</p>
Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры школы	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся .
Рациональная организация образовательного процесса	<p>.Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения .</p> <p>2 .Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня .</p> <p>3 .Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры . умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей</p>
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>.Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) .</p> <p>2 .Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера .</p> <p>3 .Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом</p>
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс .
Просветительская работа	<p>.Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек .</p> <p>2 .Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)</p> <p>3 .Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ</p> <p>4 .Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях .</p> <p>4 .Познавательного интереса и бережного отношения к природе</p> <p>5 .Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды</p>

2.5 .Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО обучающимися с ТНР .

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение процесса освоения **АООП НОО** на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с **ОВЗ (ТНР)** .

Задачи программы .

- своевременное выявление детей с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АООП НОО, их интеграции в школе;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия (занятий) по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам .

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации .

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО .

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса .

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости .

1.Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются .

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счёт включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают . работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков

Этапы реализации программы коррекционной работы .

.Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) .

Результат . оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы организации .

2 .Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) .

Результат . организация образовательной деятельности коррекционно- развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей .

3 .Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) .

Результат . констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка .

1. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) .

Результат . внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы .

Программа коррекционной работы школы включает **взаимосвязанные направления**, которые отражают её содержание .

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа .

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы .Диагностическая работа включает .

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы .

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) .

Коррекционно-развивающая работа включает .

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах .

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся .Консультативная работа включает .

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка .

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками .

Информационно-просветительская работа предусматривает .

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Гимназии обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (педагога- психолога, учителя-логопеда) и психолого-медико-педагогического консилиума .

ПМПк является основным механизмом взаимодействия специалистов .Персональный состав ПМПк ежегодно утверждается приказом директора школы .

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ТНР для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с ТНР	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, кл.руководитель
	Мониторинг динамики развития	Анализ результатов	По итогам 1,2 полугодия в	Специалисты, учителя,
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				

Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, МО, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на МО, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог- психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них	Беседы, тематические выступления на родительских	В течение учебного года по запросам	Педагог- психолог
	обучающихся,	деятельности	рамках	ведущие
	успешности	обучающихся,	ПМПк	коррекционные
	освоения программы обучения	успеваемости	по четвертям	занятия Кл.руководитель
	Проектирование и	Анализ	Сентябрь, май	Специалисты,
	корректировка коррекционных мероприятий	результатов обследования		учителя
	Коррекционно -развивающее направление			
Организация мероприятия, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушения чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление адаптированной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Реализация индивидуального образовательного маршрута (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя

	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условия жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативное направление				
Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений элементарной психолого-педагогической компетентности	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования собраниях, информационные стенды	Сентябрь по и/или по необходимости	Специалисты, учителя

Планируемые результаты Программы .

- 1.Своевременное выявление обучающихся, имеющих проблемы в речевом развитии .
- 2 .Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО .
- 3 .Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития .
- 4 .Социальная адаптация обучающихся с ТНР .

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в программах обязательных коррекционно-развивающих курсов .

Общая характеристика адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1 .)

Вариант 5.1.предполагает обучение в общеобразовательном классе по общей программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого в совместной работе учителя-логопеда с учителем .Предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (сложная дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), дети с общим недоразвитием речи III — IV уровней речевого развития (выделенных Р .Е .Левиной и Т .Б .Филичевой), у которых, как правило, оказываются нарушенными все компоненты языка, дети с нарушениями чтения и письма .Дети не должны иметь очевидной задержки психического развития .

Программа предполагает введение чётко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы .Обязательными условиями реализации коррекционно-развивающей логопедической программы развития, адаптированной для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся

Целью логопедической помощи является . создание системы коррекционно-логопедического сопровождения освоения АООП НОО обучающимися с ТНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе .

Учитывая обширность речевого дефекта у обучающихся с ТНР нужно выделить **следующие основные задачи коррекционного обучения** .

Повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс.

2.Формирование у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции . лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической речи .

3.Развитие мелкой моторики .

4.Развитие пространственно-временных представлений .

6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР .

7.Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, способствующее достижению учащимися стандарта образования .Она имеет вспомогательную функцию по отношению к АООП, может уточняться и корректироваться .

Адресат . обучающиеся начальных классов с ОВЗ общеобразовательного учреждения, имеющие нарушения устной и письменной речи .

Направления работы логопеда .

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание .

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1.) особых потребностей к освоению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения .

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом, речевом развитии учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5 .);

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5.1.) в освоении АООП НОО, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5 .);

- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса учащихся с ТНР (ВАРИАНТ 5 .), со всеми его участниками – обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

- Профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ТНР

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы** .

1. Приоритетности интересов ребёнка

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребностей .

2. Системности

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т .е . системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса .

3. Непрерывности

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учётом изменений их личности .

4 .Вариативности

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития .

5 .Единства психолого-педагогических и медицинских средств

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы .

6 .Сотрудничество с семьёй

Принцип основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребёнка и его успешность в интеграции в общество .

Программа коррекционной работы обеспечивает .

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ТНР с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ТНР с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением .

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию .

Дети с ОВЗ - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т .е .это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания .

Дети с ОВЗ, обучающиеся в Школе, имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ .

Программы коррекционной работы начального общего образования предусматривает .

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении .

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья .В Школе такие дети обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах как по адаптированным образовательным программам, так и по общеобразовательным программам, с использованием надомной и (или)

дистанционной формы обучения .Варьируются также степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы .

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования

Цели программы .

– выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

– возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность .

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе .

Задачи программы .

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в Школе;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам .

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы* .

— *Преимственность* .Принцип способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования. программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам,

связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает.

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ

причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования) .
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы .

На этапе реализации целей диагностического модуля используется определённый алгоритм работы .

1. Происходит встреча специалистов ПМПк с учителем и родителями (законными представителями) ребёнка для составления общей картины учебной деятельности обучающегося в классе .

2 . Специалисты ведут наблюдение за учеником на уроке и на переменах для сбора информации о том, как он реагирует на учебный процесс, включён ли он в урок, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истощаемость и т .д . Наблюдения на переменах позволяют определить, насколько ребёнок адаптировался к условиям обучения . Беседы с учителем и родителями (законными представителями) дополняют сведения о школьнике, помогают обозначить его проблемы и трудности, невыявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину . Кроме того, встреча с родителями (законными представителями) даёт возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании ребёнка и способствует лучшему пониманию его проблем .

3 . Проводится диагностика ученика специалистами ПМПк с целью определения уровня развития ребёнка . Психолог изучает познавательную деятельность и эмоционально – личностное развитие ребёнка, логопед исследует речевое развитие обучающегося . По результатам диагностики специалисты заполняют протокол первичного обследования обучающегося .

4 . Проводится повторная консультативная встреча с родителями (законными представителями) и учителем с целью доведения до их сведения результатов диагностики, разъяснение перспективы обучения ребёнка, даются конкретные рекомендации родителям (соблюдение режима дня, улучшение питания ребёнка и т .п .) . В случае

невыполнения ребёнком основной образовательной программы, родителям рекомендуется обратиться к специалистам медицинского профиля .

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица данных . <i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей .	Выявление состояния физического и психического здоровья детей .	Изучение истории развития ребёнка, беседа с родителями, наблюдение	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

		классного руководителя, анализ работ обучающихся		
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении . Выявить резервные возможности	Получение рекомендаций врача-психоневролога (справка об индивидуальном подходе) Получение заключения ПМПк .	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе	По мере поступления документа	Члены ПМПк, классный руководитель, учителя - предметники
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Члены ПМПк, классный руководитель, учителя - предметники
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка и реализация рекомендаций об индивидуальном подходе, при невыполнении стандарта – разработка адаптированной программы для ребёнка с ОВЗ	По мере поступления заключения ПМПк	Члены ПМПк, классный руководитель, учителя – предметники, кураторы детей с ОВЗ
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам . Выявление нарушений в поведении (гиперактивность,	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи .Составление характеристики .	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

	замкнутость, обидчивость и т.д.)			
--	-------------------------------------	--	--	--

Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуального образовательного маршрута, обучающегося в котором указываются конкретные направления психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей работы, медицинского сопровождения. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребёнку в ближайшее время, а также указание на методы, приёмы и технологии, которые позволят ему добиться успеха.

Содержание каждого направления работы является предметом обсуждения специалистов и учителей, работающих с данным ребёнком. Оно осуществляется под руководством куратора данного ребёнка с ОВЗ, закреплённого за ним решением ПМПк школы при этом решаются следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов, а какие - на учебных занятиях; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Программа составляется на один учебный год и утверждается на психолого – медико – педагогическом консилиуме. Родители (законные представители) ребёнка с ОВЗ знакомятся под подпись с индивидуальным

образовательным маршрутом обучающегося, принимают активное участие в его реализации и несут ответственность за выполнение данного документа.

Результаты обучения, воспитания, социализации ребёнка с ОВЗ отражаются в протоколе динамического наблюдения ребёнка в начале и в конце учебного года.

Коррекционно-развивающая работа включает.

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного

процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

На *аналитическом этапе* данного модуля оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий период.

Аналитический этап включает в себя изучение динамики нарушенной функции (процесса, состояния), а также включает основные критерии школьной адаптации.

1. Сравнительный анализ поведения.

2. Формирование школьной мотивации.

3. Формирование психических новообразований.

4. Сравнительный анализ оценок по учебным предметам.

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица данных.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты .</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия .</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответствен ные</i>
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Индивидуальная программа реабилитации ребёнка-инвалида, индивидуальные планы, адаптированные программы (при необходимости)	<p>Разработать индивидуальные задания, карточки по предмету .</p> <p>Разработать воспитательную программу работы с классом, где обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды .</p> <p>Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса .</p> <p>Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника .</p>	сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель, куратор ребёнка с ОВЗ
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>.Формирование расписания для проведения коррекционной работы .</p> <p>2 .Составление расписания занятий .</p> <p>3 .Проведение коррекционных занятий .</p> <p>4 .Отслеживание динамики развития ребенка</p>	В течение года	Специалисты ПМПк, куратор ОВЗ
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-	Позитивная динамика здоровья ребёнка с ОВЗ	<p>Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ .</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих</p>	В течение года	Медицинский работник

инвалидов		технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни . Реализация профилактических образовательных программ		
-----------	--	--	--	--

В результате реализации программ мы ожидаем улучшения физического и психического здоровья воспитанников, развитие их познавательной сферы, устной и письменной речи, формирование прочных учебных знаний, умений и навыков, положительных качеств личности, улучшения детского самоконтроля и саморегуляции,

снижения уровня агрессивности и тревожности, развития коммуникативных способностей и успешной социальной адаптации .

Консультативная работа включает .

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ .

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимся с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями .

Результатом работы по данному направлению (модулю) является обобщённая таблица данных <i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты .</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия .</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1 .Рекомендации, приёмы, упражнения и др .материалы . 2 .Разработка плана консультивной работы с ребёнком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные , групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК
Консультирование обучающихся по выявленных	1 .Рекомендации, приёмы, упражнения и др.материалы .	Индивидуальные , групповые, тематические	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель —

проблемам, оказание превентивной помощи	2 .Разработка плана консультивной работы с ребёнком	консультации		логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1 .Рекомендации, приёмы, упражнения и др .материалы . 2 .Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные , групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает .

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ .

Целью модуля является организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса .

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты .	Виды и формы деятельности, мероприятия .	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др .по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по НМР Других организаций

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования

Коррекционная работа в рамках программы реализуется поэтапно .Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов .

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность) .Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды школы с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения .

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) .Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей .

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность) .Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка .

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) .Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы .

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов) .

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций .

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы начального общего образования .

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов .Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения .Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными

возможностями здоровья, их родители (законные представители) .Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности .Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними .

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает .

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка .

В рамках социального партнёрства школа осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями .

№	Наименование организации	Уровень контактов	Результат контактов
Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья			
1	Детская поликлиника	ПМПк, обучающиеся	-диагностическая, профилактическая, консультативная помощь
2	Томский областной институт повышения квалификации работников образования	Педагогический коллектив	- создание системы повышения квалификации педагогических работников школы, методическая и консультационная помощь
3	Городской информационно – методический центр	Педагогический коллектив	- методическая и консультационная помощь
4	Томский государственный педагогический университет	Педагогический коллектив	- создание системы повышения квалификации педагогических работников школы
5	Детский медико – педагогический центр	ПМПк, педагогический коллектив	- методическая, диагностическая, коррекционная, профилактическая и консультативная помощь
6	Городская психолого – медико – педагогическая комиссия	ПМПк, педагогический коллектив	- методическая, диагностическая и консультативная помощь
7	центр «Семья»	ПМПк, педагогический коллектив	- методическая, профилактическая и консультативная помощь
Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья			
8	Центр «Огонёк», Центр временного пребывания детей «Орлиное гнездо»	ПМПк	- консультативная помощь
Сотрудничество с родительской общественностью			
9	Проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов школы	Администрация, педагогический коллектив	- совместная реализация программы «Семья»

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным

представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья .

Консолидация усилий разных специалистов школы в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка .Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является *психолого – медико – педагогический консилиум* и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья .

ПМПк Школы наделён правом ставить педагогический диагноз, вырабатывать коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия на детей «группы риска», рекомендовать и контролировать выполнение рекомендаций .

Количественный и персональный состав ПМПк Школы утверждается приказом директора .

Состав ПМПк школы достаточно широк, он включает в себя постоянных и временных членов .

Постоянные члены ПМПк школы(заместитель директора, педагог - психолог, логопед, врач) присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций .

Временными членами ПМПк школы считаются лица, приглашённые на заседание .

- классный руководитель, заявивший ребёнка на ПМПк Школы;
- члены родительского комитета;
- специалист - консультант;
- инспектор по делам несовершеннолетних,
- референтное лицо .

Руководство ПМПк Школы осуществляет директор школы, что гарантирует статус консилиума, придаёт его рекомендациям предписывающий характер и облегчает подключение к выполнению его решений, всех нужных воспитательных сил и средств школы .

Заместитель председателя ПМПк Школы назначается приказом директора школы сроком на три года .В своей деятельности председатель и заместитель председателя ПМПк Школы подчиняются решениям педагогического совета школы .

Ответственный секретарь ПМПк Школы назначается директором школы из числа членов ПМПкШколы сроком на три года . Ответственный секретарь ПМПк Школы работает на общественных началах .

Руководитель (председатель, заместитель председателя) ПМПк Школы .

- Организует работу ПМПк Школы .
- Обеспечивает систематичность заседания ПМПк Школы .
- Отвечает за общие вопросы организации заседаний .
- Формирует состав членов консилиума для очередного заседания, состав обучающихся, приглашаемых на заседание .
- Координирует связи консилиума с другими звеньями учебно-воспитательного процесса .
- Организует контроль за выполнением рекомендаций ПМПк Школы .
- Осуществляет режиссуру консилиума .

Ответственный секретарь ПМПк Школы обеспечивает содержательную сторону его работы .

- Организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе .
- Осуществляет режиссуру заседания .
- Проводит диагностическое собеседование с обучающимися и родителями .
- Оформляет протоколы заседаний .

- Ответственным секретарём ПМПк Школы может быть педагог – психолог или социальный педагог .

Школьный врач (фельдшер) .

- Информировывает о состоянии здоровья обучающегося .

- По рекомендации ПМПк Школы обеспечивает направление обучающегося на консультацию к специалисту (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, отоларингологу и т .д .) .

Классный руководитель .

- Даёт характеристику обучающимся .

- Формулирует в обобщённом виде смысл трудностей их воспитания и обучения .

- Активно участвует в беседах с родителями и самими обучающимися .

- Получает и выполняет рекомендации ПМПк Школы .

- Даёт рекомендации по режиму жизнедеятельности обучающегося .

- Предоставляет информацию о социально – педагогической ситуации в классе .

Инспектор ИДН .

- Представляет информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне (о неформальных объединениях, договорных компаниях, правонарушениях и происшествиях, в которых задействованы обучающиеся школы) .

- Выявляет внешкольные связи и содержание досуга обучающегося .

- Даёт характеристику неблагополучным семьям, стоящим на учёте .

- Активно участвует в беседах с обучающимися и родителями (законными представителями) .

Специалисты – консультанты (работник кафедры психологии и педагогики, работники медицинского учреждения – врач психоневролог, педиатр) приглашаются по мере необходимости для непосредственного наблюдения за обучающимися и помощи в принятии правильного решения .

Член родительского комитета .

- Даёт информацию о микроклимате своего класса, семьи обучающегося, о положении ребёнка в классе, его взаимоотношениях со сверстниками, оценку с позиции родителя стиля работы классного руководителя .

- Активно участвует в беседах с обучающимся .

- Получает и выполняет рекомендации ПМПк Школы .

Референтное лицо – педагог, пользующийся авторитетом в глазах обучающегося, к которому он испытывает симпатию, доверие .

- Помогает «разговорить» ученика, снять барьеры общения .

- Даёт характеристику на ПМПк Школы положительным сторонам обучающегося, активно участвует в беседах .

- По мере надобности может быть подключенным к выполнению рекомендаций ПМПк Школы .

- Референтное лицо – желательный участник ПМПк Школы .

Заседания ПМПкШколы проводятся председателем ПМПкШколы (при отсутствии председателя – заместителем председателя) по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого – медико – педагогической проблемы .

Организация заседаний проводится в два этапа .

Подготовительный . сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций .

Основной . обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций .

В заседаниях ПМПкШкольпо приглашению председателя (или заместителя председателя) могут принимать участие без права решающего голоса педагогические работники школы, специалисты школы и приглашённые специалисты .

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы отслеживаются через .

— динамику индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— сравнительную характеристику данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

— другие соответствующие показатели .

Результаты внедрения программы коррекционной работы изучаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП, которая предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования .Ведётся оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования *личностных, метапредметных и предметных* .

Требования к условиям реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в Школе специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих .

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе .

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения её эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития .

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др .

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ

Организационные условия

Программа коррекционной работы в школы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по адаптированной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает.

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание школы ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

<i>Л</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Квалификацион ная категория</i>	<i>Функции</i>
<i>n</i>			
<i>/n</i>			

	Учитель-предметник, прошедший специальную подготовку		Организация условий для успешного продвижения ребёнка с особыми возможностями здоровья в рамках образовательного процесса
2	Педагог-психолог	Первая - 1 чел .	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями .Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
	Учитель-логопед	На соот. 1 чел	
3	Медицинский персонал Врач-педиатр мед .сестра	Врач-педиатр -1 чел мед .сестра-1 чел.	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает все взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;

– **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

– **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

– изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

– комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

– выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

– установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР;

– изучение специальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

– анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

– осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;

– повышение навыков коммуникативной деятельности;

– формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

– развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) обучающихся с ТНР;

– развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

– консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы обучающимися;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

– проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с окружающими взрослыми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов

сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных (индивидуальных и групповых логопедических) занятиях.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)
Медицинская диагностика			
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ТНР	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	сентябрь
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь
Социально – педагогическая диагностика			

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь
---	--	---	--------------------

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в речевом развитии детей с ТНР

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ТНР	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ТНР. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	сентябрь	Учитель, классный руководитель.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ТНР.	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционной работы. Составление расписания занятий. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка	октябрь октябрь-май	Педагог-психолог Учитель-логопед
Лечебно – профилактическая работа				
Создание условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ТНР		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ТНР. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и	В течение года	Врач-педиатр ДШО

		формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		
--	--	--	--	--

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Спец-ты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог ЗУР ЗНМР ЗВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Спец-ты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог ЗУР ЗНМР ЗВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Спец-ты ППк Учитель – логопед Педагог – психолог ЗУР ЗНМР ЗВР

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловила необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечена на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений,

занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями

Работа с детьми, которые имеют особые образовательные потребности, нацелена, прежде всего, на помощь в освоении социально и жизненно значимых компетенций:

Социально и жизненно значимые компетенции	Ответственный
Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	Классный руководитель, педагог
Формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе,	Классный руководитель, педагог
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	Психолог
Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности	Классный руководитель, педагог
Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Социальный педагог

Структура работы:

1. Логопедический блок
2. Психологический блок
3. Социальный блок
4. Предметно – образовательный блок.

1. Логопедический блок

Цель: Создание системы условий, способствующих успешной коррекции речевых нарушений, восполнению фонологического дефицита, совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактике и коррекции нарушения чтения и письма, развитию коммуникативных навыков.

Ответственные: Учитель-логопед

№	Направления деятельности	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1.	Диагностика речевых нарушений и анализ причин недоразвития устной	В начале

	и письменной речи.	года
2.	Системный разносторонний контроль и оценка динамики развития всех уровней речи, навыков звукового анализа и синтеза, внесение корректив в индивидуальный образовательный маршрут.	В течение года
3.	Сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования с опорой на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса, установление положительной динамики в развитии всех уровней речи.	В конце года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы, индивидуального образовательного маршрута. Выбор оптимальных для развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие на речевую деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленную на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие лексики, грамматических категорий, связной речи, фонематического восприятия, графо-моторных навыков.	В течение года
	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	
2.	Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).	
<i>Консультационное</i>		
1.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	В течение года
2.	Помощь родителям в вопросах применения приёмов коррекционного обучения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.	
3.	Консультирование педагогов и родителей по запросам.	
<i>Просветительское</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями логопедического воздействия и повышения грамотности в вопросах логопедии.	В течение года

2. Психологический блок

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье).

Ответственные: Педагог-психолог

№	Направления деятельности	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей	По

	адаптации.	плану
2.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития УУД.	В течение года
<i>Коррекционное</i>		
1.	Разработка и реализация программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	В течение года
2.	Системное воздействие (внеурочная деятельность) на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
<i>Развивающее</i>		
1.	Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	В течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).	
<i>Консультационное</i>		
1.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	В течение года
2.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
3.	Консультирование школьников по запросам.	
<i>Просветительское</i>		
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	В течение года

3. Социальный блок

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Ответственные: Социальный педагог

№	Направления деятельности	Сроки
<i>Диагностическое</i>		
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	По плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания.	

	Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления потребностей в обучении и воспитании детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
<i>Образовательное</i>		
1.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятости в свободное время.	В течение года
2.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
3.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
<i>Оздоровительное</i>		
1.	Содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования, посещения оздоровительного лагеря (пришкольный).	В течение года
<i>Консультационное</i>		
1.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав и обязанностей.	В течение года
<i>Социально – правовое</i>		
1.	Пропаганда и разъяснение прав и обязанностей детей, семьи и педагогов.	В течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через различные органы социальной защиты населения, профориентационную работу.	

4.Предметно – образовательный блок

Цель: Организация обучения детей с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ответственные:Классные руководители, учителя - предметники, педагоги доп. образования

№	Формы деятельности классного руководителя	Сроки
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающихся и их учет при организации учебной деятельности.	По плану
2.	Контроль за функциональным состоянием обучающихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.	В течение года
3.	Сбор информации о летнем отдыхе обучающихся.	По плану
5.	Изучение жилищно-бытовых условий обучающихся.	В течение года
6.	Сбор информации о занятости обучающегося во внеурочное время.	
7.	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе.	В течение года

8.	Посещение ребенка на дому (по мере необходимости).	По плану
9.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
10.	Вовлечение детей в летний школьный лагерь.	По плану
Формы деятельности педагогов, педагогов доп. образования		
1.	Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.	
2.	Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям.	

Образовательный маршрут для детей с нарушениями речевого развития.

Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Они затрудняют общение с окружающими, нередко препятствуют правильному формированию познавательных процессов, влияют на эмоционально-волевую сферу.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление.

В связи с этим, для детей младшего школьного возраста с нарушениями речевого развития необходимо обучение в общеобразовательной организации с комплексным сопровождением помощника и специалистов ППк (учитель-логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог) и создание условий для адаптации в классе общеобразовательной организации или учреждении дополнительного образования:

- Обязательная работа с учителем-логопедом.
- Работа учителя-логопеда и педагога по созданию и поддержке развивающего речевого пространства.
- Работа психолога по формированию адекватного отношения ребенка к речевому нарушению. Занятия с дефектологом по развитию познавательной деятельности.
- Занятия с психологом по развитию эмоционально-личностной сферы, выстраиванию различных коммуникативных моделей.
- Работа педагога по стимулированию активности ребенка в исправлении речевых ошибок.

Планируемые результаты коррекционной работы.

- Положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования – достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО.
- Максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития.
- Социальная адаптация обучающихся.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Улучшение межличностных отношений.
- Повышение качества письма.
- Повышение показателей техники чтения (сознательность, выразительность, правильность, темп).
- Повышение качества успеваемости по предметам.
- Умение излагать свои мысли свободно и легко.

Планируемые результаты Программы коррекционной работы конкретизируются в рабочих программах обязательных коррекционно-развивающих курсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды

образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания) .

В школе имеются специально оборудованные кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, малый спортивный зал для проведения коррекционно – развивающих занятий .

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий .

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов .

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды .

— преимуществом по отношению к дошкольному образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья .

Для эффективной реализации программы коррекционной работы с обучающимися необходимы определённые ресурсы (кадровые, научно – методические, материально – технические и др .) .В этом смысле школа

на сегодняшний день имеет достаточную ресурсную базу, чтобы обеспечить качество реализации данной программы.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП НОО

3.3.1.Учебный план

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений .

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения .

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью .

Для 1-4 классов начального общего образования обязательному изучению подлежат: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (2, 3, 4 классы), математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология, «Основы религиозных культур и светской этики(4 класс)»

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО – ООП Школы .

Для I и IV классов, осуществляющих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 .2 .2012 г .№ 273 – ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 .2 .2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03 .03 .2011 № 19993) - ;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 . .2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г .№ 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2 .4 .2 .2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных

организациях»

«Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающихся не превышать требований, установленных в таблице 3 (СанПиН).

В соответствии с Постановлением от 24.10.2015г. № 81 СанПиН 2.4.2.112821-10 продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в сентябре – октябре, 35 в ноябре-декабре, 40 минут в январе - мае, число уроков в день в сентябре – октябре – по 3 урока в традиционной форме, 4-ый - проводится как урок-игра, урок – прогулка, урок- экскурсия; в последующие месяцы – не более 4-х уроков в день, один день – пятый урок физкультуры. Во вторых – четвертых классах продолжительность уроков – 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10 СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13).

В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;

по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;

по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 2004 г. продолжительность урока для 2-4-х классов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья – **40 минут**.

Домашние задания в течение всего учебного года в первых классах не задаются, во вторых – четвертых классах – домашние задания составляют 1,5 -2 часа (п. 10.30 СанПин 2.4.2.2821-10).

Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Нагрузка учащихся в неделю не превышает норматив.

Учебный год делится на 4 четверти. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе —33 недели.

Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы.

При проведении занятий по иностранному языку (2— 4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план Школы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В связи с введением ФГОС учебный план I ступени образования (1-4 класс) дополнен разделом «внеурочная деятельность».

Обязательная часть включает обязательные для изучения учебные предметы. Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, «Основы религиозных культур и светской этики».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется через внеурочную деятельность и направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, введение курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное). Внеурочная образовательная деятельность проводится в объеме 7 ч в неделю.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом .Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни .Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем .Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях .Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию .Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры .Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни .

Из части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса мы выделили в обязательную часть по 1 часу на предмет русский язык в 1 – 3 классах и 1 час на предмет литературное чтение в 4х классах .

Согласно п .9 .0 . 1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 .2 .2014

№ 1643 образовательная деятельность осуществляется согласно календарному учебному графику, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул)

по календарным периодам учебного года .

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций .

Согласно п.10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ образовательной организацией осуществляется текущий контроль успеваемости и проводится промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных учебным планом образовательной организации в составе основной образовательной программы начального общего образования.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы и Положением о системе оценивания обучающихся .

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР (далее – учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план МБОУ СОШ №49 г. Томска соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся по ступеням начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- коррекция/профилактика речевых расстройств;
- формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Это

сделано с учетом запросов обучающихся и их родителей, учётом имеющихся условий кадрового, материально-технического и программного обеспечения МБОУ СОШ №49 г. Томска.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отдана на русский язык (1 час) в 1-3 классах, 1 час на литературное чтение в 4 классах, для развития речи обучающихся, преодоления речевых расстройств, фонетико-фонематического или фонетического недоразвития речи.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Ритмика», «Уроки психологического развития», «Школа развития речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 25 – 40 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы учебного плана образовательной организации в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (7 часов в неделю), составляет до 1350 часов. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы НОО определяет МБОУ СОШ №49 г.Томска. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, и не должно допускать перегрузку обучающихся в течение учебного дня, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, чтобы на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществлялась работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

График организации учебного процесса

В МБОУ СОШ №49 г. Томска продолжительность учебного года освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО составляет для обучающихся I класса - 33 недели, II - IV классов - 34 недели.

В I классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во II - IV классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах – не более 5 уроков в день. В I классе введён «ступенчатый» режим обучения.

Расписание в МБОУ СОШ №49 г. Томска строится с учётом кривой умственной работоспособности в течение учебного дня и учебной недели с соблюдением режима ранжирования предметов по баллам. В течение учебного дня проводятся и трудные и более лёгкие для восприятия обучающимися предметы, что может снижать утомляемость детей с ТНР и не допускать перегрузки.

Формы организации образовательного процесса предусматривают чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени. В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком у учеников с ТНР организован перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года, так как является оценкой качества освоения обучающимися объёма учебной дисциплины за учебный год. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся текущего учебного года утверждаются приказом директора школы.

Недельный учебный план для I-IV классов начального общего образования обучающихся с ТНР (5.1) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №49 г. Томска с пятидневной учебной неделей на основе ФГОС НОО 2019-2020 уч.г.						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	
	Итого:	21	23	23	23	90	
Часть плана, формируемая участниками образовательных отношений							
		-	-	-	-	-	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе							
		-	-	-	-	-	
Формы промежуточной аттестации обучающихся:							
Русский язык		Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием		
Литературное чтение		Тест	Тест	Тест	Тест		
Иностранный язык		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
Математика		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
Окружающий мир		Тест	Тест	Тест	Тест		
Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	Тест		
Музыка		Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа		
Комплексная работа							
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам				Всего	
		I	II	III			
		«Уроки психологического развития»	2	2	2	2	8
		«Ритмика»	2	2	2		8
		«Школа развития речи»	1	1	1		4
Итого (коррекционно-развивающая область)		5	5	5		20	

3.2 .План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) .Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности .

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы .

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-4 классов организуется в объёме до 7 часов в неделю по следующим направлениям .

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное .

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область .Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объёме 5 часов), и являются обязательными .

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объёме не менее 5 часов .Программа коррекционной работы разрабатывается в Школе в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся .

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ГППМК

Время, отведённое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся .Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения .

В коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов .

- Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Ритмика» - 1 час с целью восполнения возникающих проблем преодоления нарушений речи путем развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи

- Коррекционно-развивающие занятия по курсу «Уроки психологического развития» - 2 ч с целью формирования полноценного навыка чтения, развития связной речи .

- Логопедические коррекционно-развивающие занятия . с целью формирования навыков письменной речи - 1 час по развитию графомоторных навыков и с целью коррекции звукопроизношения и слоговой структуры слова - 1 час по формированию звуковой стороны речи;

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования .обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей .

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) .

Основные задачи .

- развивать активность, самостоятельность и независимость в повседневной жизни;
- развивать возможные избирательные способности и интересы обучающихся в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- расширять представления обучающихся о мире и о себе, расширять собственный социальный опыт;
- формировать положительное отношение к базовым общественным ценностям;
- формировать умения, навыки социального общения с людьми;
- расширять круг общения, организовать выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развивать навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укреплять доверие к другим людям;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им .

Принципами организации внеурочной деятельности являются .

соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка .

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся .Ориентиры в организации внеурочной деятельности .

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка .

Программы внеурочной деятельности направлены .

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта .

Внеурочная деятельность в Школе представляет собой оптимизационную модель, т .е .в её реализации принимают участие все педагогические работники школы . учителя, педагог – организатор, педагог – психолог, учитель – логопед, педагоги средней и старшей школы .

Внеурочная деятельность организуется в школе на основе связи с урочной деятельностью, дополнительным образованием, возможностями межпредметных связей и связей с социальной средой, согласующиеся с требованиями ФГОС по следующим направлениям .

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное .

Спортивно-оздоровительное направление .

Данное направление предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно – зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др .) .

Данное направление строится на взаимодействии учебной, внеучебной и самостоятельной деятельности учащихся, в рамках программ внеурочной деятельности и программой коррекционной работы .

Направления	Формы организации
Внеурочная деятельность	«Подвижные игры», «Здоровейка» Реализация программ осуществляется по выбору учащихся и Обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся . Выше перечисленные программы являются составной частью физического воспитания .

Занятия проходят в форме спортивных и подвижных игр, познавательных бесед .По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья .

Духовно-нравственное направление .

Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества .

Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает присвоение обучающимися с ТНР системы ценностей, непреходящих моральных норм, как выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и новых принципов и норм, возникших на современном этапе развития общества, включая честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, достоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим .Не менее важным является формирование патриотизма, интернационализма, уважения к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, гражданскому долгу, равнодушия к событиям, происходящим в стране .У детей развивается социальная активность, воспитывается честное и добросовестное отношение к труду, дисциплинированность, требовательность к себе .

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества .

Направления	Формы организации
Внеурочная деятельность	Данное направление внеурочной деятельности реализуется . Для 1-4 классов через программы . «Растим патриотов России», Реализация программ осуществляется по выбору учащихся и обеспечивают учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся .

Занятия проходят в форме . викторин, игр, тематических занятий, экскурсий, встреч с людьми, акций, предметных недель, праздников, уроков Знаний, конкурсов .

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные игры .

Общекультурное направление .

Данное направление предполагает формирование у обучающихся с ТНР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др .), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др .

Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения .

Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства .Эти задачи

предполагают активное участие каждого воспитанника в созидании прекрасного своими руками . практические занятия живописью, участие в творческих объединениях, группах, студиях и т .п .

Направления	Формы направления
Внеурочная деятельность	Данное направление реализуется в программах «Домисолька», «Город мастеров», «Театральная мастерская», «Умелые ручки», «Закулисье», « Музей в твоём классе» Реализация программ осуществляется по выбору

	учащихся и обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся .
--	--

Целью данных творческих объединений является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развития умения видеть жизнь глазами творческого человека .Используются следующие формы деятельности . выставки рисунков, выставки поделок, просмотр фильмов по искусству, танцам, музыке, организация спектаклей, акции творческой направленности, творческие отчёты .

Результатами работы становятся конкурсы, выставки, спектакли, защита проектов и их демонстрация .

Общеинтеллектуальное направление .

Данное направление предполагает формирование у обучающихся приёмов интеллектуальной деятельности, развитие способностей и дарований, усвоение определённого объёма научных знаний, формирование познавательных интересов, познавательной активности, развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень образовательной и специальной подготовки .

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены прежде всего, на развитие личности, а не на усвоение суммы знаний, умений, навыков .Они направлены на формирование и развитие важнейших компонентов таких, как передача опыта различных форм, видов, приёмов выполнения познавательной деятельности, эмоционально - ценностного отношения к миру, опыта общения и т .п .

Направления	Формы организации
Внеурочная деятельность	Данное направление внеурочной деятельности реализуется через программы внеурочной деятельности и коррекционные курсы. Для 1-4 классов через программы . «Я - исследователь», «Учусь создавать проект», «В гостях у Знайки», «Город мой старинный» Реализация программ осуществляется по выбору учащихся и Обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Занятия проходят в форме . познавательных бесед, интеллектуальных марафонов, олимпиад, проектов, конкурсов .

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов .

Социальное направление .

Данное направление даёт возможность развития у обучающихся с ТНР навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы .

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с задержкой психического развития в общество .

Направления	Формы организации
Внеурочная деятельность	Данное направление внеурочной деятельности реализуется через программы внеурочной деятельности и коррекционные курсы . Для 1-4 классов через программы . «Безопасное детство» Реализация программ осуществляется по выбору учащихся и Обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и

Занятия проходят в форме . работы над проектами, встреч с представителями различных профессий, трудовых десантов, организации КТД и других мероприятий социальной направленности .

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта) .В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся .

При организации внеурочной деятельности младших школьников используется оптимизационная модель, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов ОУ .

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса .Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Портфолио

Планируемые результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфеля достижений младшего школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности .

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т .п .), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни .

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом .

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой .

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность .Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений .

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта .В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения .В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе .непосредственно в образовательной организации;

совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема) .

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации .

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др .) .

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность .

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические, военно-патриотические отряды и т .д .

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной

деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности .

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором .

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования .

План внеурочной деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы №49 г.Томска для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ГПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. В план внеурочной деятельности добавлены коррекционно-развивающими курсами:

Начальное общее образование 1-4-е классы (2019-2020 уч .год)

Учебный план (недельный внеурочной деятельности для 1- 4 классов начального общего образования на основе ФГОС МБОУ СОШ № 49 с пятидневной учебной неделей

Программы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Общеинтеллектуальное направление				
«Мы исследователи»	2	2	2	2
«Занимательный английский»				
«Учусь создавать проект»				
«Путь к успеху»				
«В гостях у Знайки»				
Общекультурное направление				
«Театральная мастерская»	2	2	2	2
«Закулисье»				
«Домисолька»				
«Умелые ручки»	2	2	2	2
«Город мастеров»				
«Музей в твоём классе»				
Духовно - нравственное направление				
«Растим патриотов России»	1	1	1	1
«Уроки психологического развития»				
Спортивно – оздоровительное направление				
«Подвижные игры»	1	1	1	1
«Здоровейка»				
«Ритмика»				
Социальное направление				
«Безопасное детство»	1	1	1	1
ИТОГО	7	7	7	7

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объёме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается МБОУ СОШ №49 г. Томска в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объёме 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ГППМК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа. В план внеурочной деятельности добавлены коррекционно-развивающими курсами:

План внеурочной деятельности коррекционно-развивающих курсов

Вариант 5.1.

Наименование коррекционно-развивающихся курсов	1-4 классы
«Уроки психологического развития»	2
«Ритмика»	2
« Школа развития речи»	1

3.3. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

Организационно-содержательные условия

Образовательный процесс для обучающихся с ТНР организуется с учётом их особых образовательных потребностей. Решением ПМПк с учётом рекомендаций медицинских организаций для них может устанавливаться щадящий режим обучения (регулируется объём нагрузки по реализации АОП и программы коррекционной работы).

Организация рабочего места осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Номер парты подбирается в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу во время обучения. При выборе рабочего места учитывается ведущая рука обучающегося для обеспечения достаточного освещения рабочей поверхности.

В рамках заседаний методического объединения учителей начальных классов рассматриваются различные вопросы реализации АООП НОО (вариант 5.1.), работа по самообразованию педагогов планируется с учётом необходимости реализации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса.

Проводятся семинары для учителей начальных классов, в рамках которых учителя дают открытые уроки по разным учебным предметам с использованием личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного подходов в обучении, ИКТ технологий. Формируется электронная база методических материалов. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности.

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание школы ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности

№ п /п	Специалисты	Квалификационная категория	Функции
1.	Учитель-предметник, прошедший специальную подготовку	Высшая – 2 чел. Первая -3 человека	Организация условий для успешного продвижения ребенка с особыми возможностями здоровья в рамках образовательного процесса
2.	Педагог-психолог	Первая - 1 чел.	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
	Учитель-логопед	Первая 1 чел	Коррекция звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи, коррекция процессов чтения и письма

3 .	Медицинский персонал Врач-педиатр	Первая – 1 чел .	Обеспечение первой медицинской помощи . Участие в диагностике, системе мониторинга здоровья учащихся с ЗПР . Выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья учеников . Организация диспансеризации и вакцинации школьников
	мед .сестра	Первая – 1 чел .	
4 .	Педагог дополнительного образования	Первая-2 человека	Организация работы кружков, секций, студий, клубных и иных детских объединений .

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ТНР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учётом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» .

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Томской области, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ .

Нормативы, определяемые органами государственной власти Томской области в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учётом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ТНР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьёй² .

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объёме, предусмотренном законодательством .

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определённых для АООП НОО обучающихся с ТНР .

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения . Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее.

1) обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

² Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред 111 Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ТНР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР.

Кадровые условия

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. В штатное расписание Школы введены ставки учителя-логопеда, педагога-психолога.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы.

Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ТНР.

Программно-методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы работы используются.

- адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования;
- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, обеспечение продуктивной, интерактивной, занимательной деятельности обучающегося, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, специально подобранный дидактический материал, натуральная и иллюстративная наглядность.

Все программно-методическое обеспечение учителей начальных классов адаптировано под особые образовательные потребности обучающихся с ТНР. Наряду с учебниками УМК «Школа России» используются учебники УМК «Перспектива».

Психолого-педагогическое обеспечение программы включает.

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося с ТНР; комплексное воздействие на обучающегося с ТНР, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение участия обучающихся с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Материально-техническое условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет обеспечить как адаптивную, так и коррекционно-развивающую среду. Школа располагает .

- кабинетом для занятий с педагогом-психологом;
- кабинетом для занятий ритмикой;
- кабинетом для занятий музыкой;
- библиотекой с читальным залом;
- медицинским кабинетом;
- спортивным залом;
- помещением для питания обучающихся;
- актовым залом;
- площадкой на территории для прогулок на свежем воздухе;
- стадионом .

Все кабинеты начальных классов оборудованы интерактивными досками, компьютерами, проекторами, принтерами .

Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центров .

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям образования обучающихся с ТНР. Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся .

Информационное обеспечение программы

Программа поддерживается информационной образовательной средой, созданной в образовательной организации . электронный дневник, компьютерные классы с выходом в Интернет; сайт школы, с помощью которого, при необходимости, может осуществляться дистанционная форма обучения. Информационно - образовательная среда образовательной организации обеспечивает широкий доступ родителей, обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ТНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления .

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП НОО для детей с ТНР;

- участие педагогов, администрации, родителей обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных сообществ по проблемам реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР.