



# **Методическая ярмарка- организация пространства профессионального развития молодого педагога**

**Подготовили:**

Заместитель директора по УВР Юрчук О.А.  
Руководитель методического объединения  
учителей начальных классов МБОУСОШ №49

Путинцева Е. Б.

## Проектный режим работы НШ

- Анализ образовательных результатов предыдущего учебного года;
- Вычленение учебных и профессиональных затруднений на параллели,
- Обсуждения с учителями актуальных проблем и задач работы
- Определение и планирование методического интереса на параллели, методическом объединении

## Организация образовательного события на параллели НШ

- Проявлен образовательный профессиональный интерес педагогов
- Подготовительный этап к проведению методической ярмарки
- Этап проведения (организация пробного действия)
- Анализ деятельности

Начать надо с пояснения, что такое методическая ярмарка

## Особенность жизнедеятельности школы

Выстраивание работы школы в проектном режиме: анализ учебной и образовательной деятельности начальной школы; анализ предметной успеваемости через призму компетентности учителя, владением им эффективными приемами формами инновационной деятельности, выстраивания коммуникации

## Шаги к профессиональному росту молодого педагога на параллели НШ

- Проявление образовательных интересов и профессиональных затруднений педагогов.
- Создание условий для поиска путей преодоления профессионального затруднения молодого учителя.
- Выбор формы для работы с профессиональным затруднением молодого педагога.

## Что такое методическая ярмарка

- Взаимообмен педагогическим опытом участников совместной деятельности.
- Возможность научиться, поделиться, обменяться педагогическими идеями, наработками.
- Возможность осуществить свои педагогические пробы, обсудить и проанализировать с коллегами.

**Организация методической ярмарки для организации профессионального развития молодого учителя на параллели НШ**

Замысел ярмарки - обмен опытом организации совместной деятельности между наставниками и подопечными с акцентом не только на методические затруднения молодых педагогов, но и на их профессиональный интерес. Накопленный инновационный опыт должен «работать», а не лежать мертвым грузом.

*Формы организации наставнической деятельности на  
основном этапе методической ярмарки*

- проведение открытого урока или фрагмента урока наставником- куратором для всех желающих педагогов
- практическая презентация приема или технологии в форме мастер-класса
- методический «круглый стол» (презентируется прием/ видеоматериал, задаются вопросы участниками, проясняются спорные и непонятные моменты, обсуждаются варианты использования приема)

## Темы методических ярмарок, апробируемых на параллели НШ

- «Современные педагогические приемы и технологии в образовательном процессе»
- «Работа с художественными и познавательными текстами»
- «Способы и приемы работы с литературным текстом (прогнозирование, работа с обложкой, пометки в тексте)»

## Основные этапы организации методической ярмарки в НШ

### Этап 1: запуск прайс –листа;

Авторы	Представляемые методические приемы, задания, способы и технологии работы с литературным текстом	Участники
Ф.И.О.	Перекодирование информации- работа с мнемо –таблицей	Ф.И.О. участника
Ф.И.О.	Ромашка- вопросов.	Ф.И.О. участника
	Инсерт- пометки в тексте.	

**Этап 2:** выбор из предложенного понравившийся прием организации совместной деятельности

**Этап 3:** использование разных форм организации профессиональной деятельности:

- открытый урок или фрагмент урока, представленного наставником- куратором
- презентации приема или технологии в форме мастер-класса
- представления на «круглом столе» (презентируется прием, видеоматериал, задаются вопросы участниками, проясняются спорные и непонятные моменты)

## Основные этапы организации методической ярмарки в НШ

Этап 3: Организация работы групп по выбранным приемам, технологиям и постепенное заполнение «Рабочего листа»

### Рабочий лист

1. Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

2. Выбранная технология, прием. \_\_\_\_\_

3. Консультант(ы) \_\_\_\_\_

4. План работы группы \_\_\_\_\_

Основные моменты приема, технологии	Способы достижения

5. Пробное действие (форма, время, место проведения) \_\_\_\_\_

6. Анализ пробного действия

получилось	доработать

7. Результативность приема

8. Результативность мероприятия

## Основные этапы организации методической ярмарки в НШ

### **Этап 4: пробное действие, совершаемое молодым педагогом**

- молодой педагог готовит с консультантом («плавающим наставником») и пробует;
- показывает консультант, молодой специалист учится, анализирует, расспрашивает, пробует;
- показывает консультант на классе молодого специалиста, молодой специалист учится, анализирует, расспрашивает, пробует. (Наставник разрабатывает урок для класса молодого учителя с учетом выбранного приема и проводит его).

**Этап 5:** Анализ пробного действия. Доработка или реконструирование нового приема

**Этап 6. Рефлексия (с использованием рабочего листа)**

## Предпосылки организации и проведения образовательных событий на параллели НШ

- Принципы - работа со взрослыми, как с детьми
- Проявление опробованных форм на уроках и занятиях .
- Использование «веера» приемов, способов, разных форм в организации образовательных событий
-

## Образовательные события начальной школы

- «Математический бой»
- «Орфографический марафон»
- Игра «ВУЗ»
- «Читаем со смыслом»

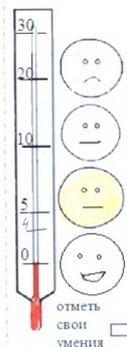
## Пример образовательного события «Орфографический марафон»

*Компьютер*

Термометр нашей грамотности

старт

3 А класс



правильно ставлю ударение	+
делю на слоги	+
нахожу орфограмму (выделяю цветом)	+
нахожу место орфограммы (выделяю часть слова)	+
правильно подбираю проверочные слова	+
отмечаю свои умения	+
проверяю написанное	+

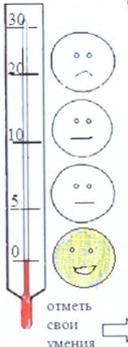
как я работал

*Составила работу для 30*

Термометр нашей грамотности

финиш

3 А класс



правильно ставлю ударение	+
делю на слоги	+
нахожу орфограмму (выделяю цветом)	+
нахожу место орфограммы (выделяю часть слова)	+
правильно подбираю проверочные слова	+
отмечаю свои умения	+
проверяю написанное	+

МНЕ ПОМОГЛИ



отзыв о работе

*Нам так приятно оправдилось в очень сложной задаче - составление заданий для 3 класса. Б. Дала полезные советы для тех, кто допустил много ошибок.*



## ВЫВОДЫ

При проведении методической ярмарки педагог - наставник может выступить не только в роли «сопровождающего» и «обучающего», но и «экспериментирующего».

Сопровождать молодых педагогов можно по-разному. Можно давать указания и требовать их исполнения, а можно организовывать наставничество именно как совместную деятельность наставника и его «ученика». Нельзя все сводить только к методическому сопровождению молодого педагога, где педагогов учат или доучивают методике. В нашей школе мы пытаемся их учить совместной деятельности: познавательной, исследовательской, проектной. Именно через это мы погружаем их в пространство инновационной деятельности школы, в котором постепенно каждый из них найдет свое место.

### **Методический материал:**

□ Е. Б. Путинцева, С. И. Поздеева «Диагностика умений группового взаимодействия»; Ссылка на видео семинара <https://youtu.be/TIdoLt9My6w>);

□ «Организация наставничества в Школе совместной деятельности: практика и концептуализация. Книга 8. Коллективная монография/под ред. С. И. Поздеевой-Томск: Издательство Томского ЦНТИ, 2020-266 с.;

□ статья в сборнике материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Новые образовательные технологии: наставничество, мастерство, карьера», мастер – класс по теме «Обучение организации группового взаимодействия на уроке (Из опыта работы с молодым педагогом).

□ Юрчук О.А. Сопровождение деятельности педагогов по созданию инновационных разработок в логике гуманитарного  подхода// Научно- педагогическое обозрение. 2015. Вып. 1(7). С. 65-72

**Дополнительную информацию о нашей школе Вы можете найти на сайте:**  
[www.school49.tomsk.ru](http://www.school49.tomsk.ru)